

**ПАКЛИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА -
ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СИТНИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА БАЕВСКОГО
РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ»**

СОГЛАСОВАНО на педагогическом совете протокол № 2 от 30.08.2024	УТВЕРЖДЕНО директор школы _____ Н.В.Оводова Приказ № 72/1 от 30.08.2024
---	---

**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Занимательная информатика»
для 5-6 классов**

Составитель: Белоконь Н.В.

с. Паклино 2024 г.

1. Основное содержание

Тема 1. Компьютер и информация (11 ч).

Компьютер — универсальная машина для работы с информацией. *История вычислительной техники.* Файлы и папки.

Как информация представляется в компьютере, или Цифровые данные. Двоичное кодирование цифровой информации. Перевод целых десятичных чисел в двоичный код. Перевод целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Тексты в памяти компьютера. Изображения в памяти компьютера. *История счета и систем счисления.*

Единицы измерения информации.

Компьютерный практикум:

№ п/п	Тема практической работы
1	«Работаем с файлами и папками. Часть 1».
2	«Знакомимся с текстовым процессором Word».
3	«Редактируем и форматируем текст. Создаем надписи».
4	«Нумерованные списки».
5	«Маркированные списки».

Тема 2. Человек и информация (12 ч).

Информация и знания.

Чувственное познание окружающего мира.

Мышление и его формы. Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Содержание и объем понятия. Отношения между понятиями (тождество, перекрещивание, подчинение, соподчинение, противоположность, противоречие). Определение понятия. Классификация. Суждение как форма мышления. Умозаключение как форма мышления.

Компьютерный практикум:

№ п/п	Тема практической работы
6	«Создаем таблицы».
7	«Размещаем текст и графику в таблице».
8	«Строим диаграммы».
9	«Изучаем графический редактор Paint».
10	«Планируем работу в графическом редакторе».
11	«Рисуем в редакторе Word».

Тема 3. Элементы алгоритмизации (10 ч).

Что такое алгоритм. О происхождении слова «алгоритм».

Исполнители вокруг нас.

Формы записи алгоритмов.

Типы алгоритмов. Линейные алгоритмы. Алгоритмы с ветвлениями. Алгоритмы с повторениями.

Компьютерный практикум:

№ п/п	Тема практической работы
12	«Рисунок на свободную тему».
13	«PowerPoint. Часы».
14	«PowerPoint. Времена года».
15	«PowerPoint. Скакалочка».
16	«Работаем с файлами и папками. Часть 2».
17	«Создаем слайд-шоу».

2. Планируемые результаты

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность информатики заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.

Личностные результаты — это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты— освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера, такими как: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д.;
- ИКТ-компетентность — широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях — «информация» — и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Промежуточный и итоговый контроль осуществляется путём выполнения практических и проектных работ.

3. Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Форма проведения занятий	Основные направления в воспитательной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Компьютер и информация	11	Беседа, работа на клавиатурном тренажере, практическая работа	Формирование функциональной грамотности обучающихся	https://lbz.ru
2	Человек и информация	12	Беседа, практическая работа, работа в Интернете	Формирование функциональной грамотности обучающихся	https://lbz.ru
3	Элементы алгоритмизации	10	Беседа, практическая работа, проект, игра	Формирование функциональной грамотности обучающихся	https://lbz.ru

4. Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Наименование тем	Форма деятельности	Основные направления воспитательной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1: Компьютер и информация (11 ч.)					
		Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. <i>Клавиатурный тренажер</i> в режиме ввода слов	Беседа, работа на клавиатурном тренажере	Формирование функциональной грамотности обучающихся	https://lbz.ru
		Файлы и папки. <i>Практическая работа</i> №1 «Работаем с файлами и папками»	Беседа, практическая работа	Формирование функциональной грамотности обучающихся	https://lbz.ru
		Информация в памяти компьютера. Системы счисления. <i>Практическая работа</i> №2 «Знакомимся с текстовым процессором Word» (задание 1)	Беседа, практическая работа	Формирование функциональной грамотности обучающихся	https://lbz.ru
		Двоичное кодирование числовой информации. <i>Практическая работа</i> №2 «Знакомимся с текстовым процессором Word» (задание 2)	Беседа, практическая работа	Формирование функциональной грамотности обучающихся	https://lbz.ru
		Перевод двоичных чисел в десятичную систему счисления. Работа с приложением Калькулятор	Работа с приложением Калькулятор	Формирование функциональной грамотности обучающихся	https://lbz.ru

		Тексты в памяти компьютера. <i>Практическая работа</i> №3 «Редактируем и форматируем текст. Создаем надписи» (задание 1)	Беседа, практическая работа	Формирование функциональной грамотности обучающихся	https://lbz.ru
		Кодирование текстовой информации. <i>Практическая работа</i> №3 «Редактируем и форматируем текст. Создаем надписи» (задание 2)	Беседа, практическая работа	Формирование функциональной грамотности обучающихся	https://lbz.ru
		Создание документов в текстовом процессоре Word.	Беседа, работа в Интернете	Формирование функциональной грамотности обучающихся	https://lbz.ru
		Растровое кодирование графической информации.	беседа	Формирование функциональной грамотности обучающихся	https://lbz.ru
		Векторное кодирование графической информации. <i>Практическая работа</i> №4 «Нумерованные списки»	Беседа, практическая работа	Формирование функциональной грамотности обучающихся	https://lbz.ru
		Единицы измерения информации. <i>Практическая работа</i> №5 «Маркированные списки»	Беседа, практическая работа	Формирование функциональной грамотности обучающихся	https://lbz.ru
	Человек и информация (12 ч)				
		Информация и знания. <i>Практическая работа</i> №6 «Создаем таблицы» (задания 1, 2)	Беседа, практическая работа	Формирование функциональной грамотности обучающихся	https://lbz.ru
		Чувственное познание окружающего мира. <i>Практическая</i>	Беседа, практическая	Формирование функциональной	https://lbz.ru

		работа №6 «Создаем таблицы» (задания 3–4)	работа	грамотности обучающихся	
		Понятие как форма мышления. <i>Практическая работа</i> №7 «Размещаем текст и графику в таблице»	Беседа, практическая работа	Формирование функциональной грамотности обучающихся	https://lbz.ru
		Как образуются понятия. <i>Практическая работа</i> №8 «Строим диаграммы» (задания 1, 2)	Беседа, практическая работа	Формирование функциональной грамотности обучающихся	https://lbz.ru
		Структурирование и визуализация информации.	беседа	Формирование функциональной грамотности обучающихся	https://lbz.ru
		Содержание и объем понятия. <i>Практическая работа</i> №8 «Строим диаграммы» (задания 3–5)	Беседа, практическая работа	Формирование функциональной грамотности обучающихся	https://lbz.ru
		Отношения тождества, пересечения и подчинения. <i>Практическая работа</i> №9 «Изучаем графический редактор Paint» (задания 1–3)	Беседа, практическая работа	Формирование функциональной грамотности обучающихся	https://lbz.ru
		Отношения соподчинения, противоречия и противоположности. <i>Практическая работа</i> №9 «Изучаем графический редактор Paint» (задания 4–7)	Беседа, практическая работа	Формирование функциональной грамотности обучающихся	https://lbz.ru
		Определение понятия. <i>Практическая работа</i> №10 «Планируем работу в графическом редакторе» (задания	Беседа, практическая работа	Формирование функциональной грамотности обучающихся	https://lbz.ru

		1–3)			
		Классификация. <i>Практическая работа</i> №10 «Планируем работу в графическом редакторе» (Задания 4–6)	Беседа, практическая работа	Формирование функциональной грамотности обучающихся	https://lbz.ru
		Суждение как форма мышления. <i>Практическая работа</i> №11 «Рисуем в редакторе Word» (задания 1–3)	Беседа, практическая работа	Формирование функциональной грамотности обучающихся	https://lbz.ru
		Умозаключение как форма мышления. <i>Практическая работа</i> №11 «Рисуем в редакторе Word» (задания 4–6)	Беседа, практическая работа	Формирование функциональной грамотности обучающихся	https://lbz.ru
	Тема 3.Элементы алгоритмизации (10 ч).				
		Что такое алгоритм. <i>Практическая работа</i> №12 «Рисунок на свободную тему»	Беседа, практическая работа	Формирование функциональной грамотности обучающихся	https://lbz.ru
		Исполнители вокруг нас. <i>Логическая игра</i> «Переливашки»	игра	Формирование функциональной грамотности обучающихся	https://lbz.ru
		Формы записи алгоритмов. Создание графических объектов.	беседа	Формирование функциональной грамотности обучающихся	https://lbz.ru
		Линейные алгоритмы. <i>Практическая работа</i> №13 «PowerPoint. Часы»	Беседа, практическая работа	Формирование функциональной грамотности обучающихся	https://lbz.ru

		Линейные алгоритмы. Практическая работа №13 «PowerPoint. Часы»	Беседа, практическая работа	Формирование функциональной грамотности обучающихся	https://lbz.ru
		Алгоритмы с ветвлениями. <i>Практическая работа</i> №14«PowerPoint. Времена года»	Беседа, практическая работа	Формирование функциональной грамотности обучающихся	https://lbz.ru
		Алгоритмы с ветвлениями. <i>Практическая работа</i> №14«PowerPoint. Времена года»	Беседа, практическая работа	Формирование функциональной грамотности обучающихся	https://lbz.ru
		Циклические алгоритмы. <i>Практическая работа</i> №15. «PowerPoint. Скакалочка»	Беседа, практическая работа	Формирование функциональной грамотности обучающихся	https://lbz.ru
		<i>Итоговый мини- проект.</i> <i>Практическая работа</i> №17 «Создаем слайд- шоу»	Проект	Формирование функциональной грамотности обучающихся	https://lbz.ru
		<i>Итоговый мини- проект.</i> <i>Практическая работа №17</i> «Создаем слайд- шоу»	Проект	Формирование функциональной грамотности обучающихся	https://lbz.ru
		Защита проектов	Защита проекта	Формирование функциональной грамотности обучающихся	https://lbz.ru
		Защита проектов	Защита проекта	Формирование функциональной грамотности обучающихся	https://lbz.ru

5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Босова Л.Л., учебник «Информатика 5-6», М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009;
2. Босова Л.Л., Рабочая тетрадь «Информатика 5-6», М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009
3. Цветкова М.С. Информатика. Математика. Программы внеурочной деятельности для начальной и основной школы: 3-6 классы. / М.С.Цветкова, О.Б.Богомолова.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>, <https://uchi.ru/>, <https://lbz.ru>

6. Лист коррекции рабочей программы

Дата в журнале	Номера уроков, которые интегрируются	Темы уроков	Основания (Приказ директора № _____ дата _____)	Контроль(заместитель директора по УВР)
