

**Паклинская ООШ - филиал муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Ситниковская общеобразовательная школа
Баевского района Алтайского края»**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Оводова Н.В.

**Протокол № 2
от «30» августа 2024 г.**

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы

Оводова Н.В.

**Приказ № 72/1
от «30» августа 2024 г.**

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Орлята России»
для 1- 4 классов**

**Составитель: Панащенко Е.А.,
учитель начальных классов**

Паклино 2024 г.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Орлята России» составлена в соответствии с Примерной рабочей программой учебного курса «Орлята России» / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. - Краснодар: Изд-во Новация, 2022г, учебно-методическим комплексом Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработанным ФГБОУ Всероссийским детским центром «Орленок».

Рабочая программа по учебному курсу «Орлята России» в начальной школе для 1-4 классов составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом учебно-методического комплекса Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработанным ФГБОУ Всероссийским детским центром «Орленок» (авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. - Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.) и с учетом программы воспитания и основывается на российских базовых национальных ценностях.

Цели и задачи изучения курса:

Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных **задач** государственной политики в сфере образования - сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально - ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Место учебного курса в учебном плане:

На изучение курса «Орлята России» отводится по 1 часу в неделю в 1-4 классах начальной школы. Программа рассчитана на 31 учебный час (31 учебная неделя).

Формы обучения:

В преподавании курса «Орлята России» используются разнообразные методы и формы обучения. Формами организации занятий могут быть занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в разделах программы.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

Личностные результаты

формирование уважительного и доброжелательного отношения друг к другу; формирование положительного опыта взаимоотношений в коллективе; формирование учебно-познавательного интереса к треку «Орлёнок - Эрудит»; умение активизировать мыслительную деятельность и совершенствовать интеллектуальные качества; работа над осознанием ответственности за общее дело; формирование уважительного отношения к культуре своего народа; формирование культуры общения, уважительного отношения к мнению другого человека; формирование понимания значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества; соблюдение правил организации здорового образа жизни; формирование культуры здорового образа жизни человека; формирование учебно-познавательного интереса к содержанию трека «Орлёнок - Эколог»; осознание ответственности за общее благополучие, основы экологической культуры; формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны; формирование чувства сопричастности к традициям своей страны.

Метапредметные результаты

Коммуникативные:

умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность; умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя; умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения; участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа; умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе; умение высказывать и отстаивать свое мнение; умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом; корректно и аргументировано высказывать своё мнение; умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи; признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы; умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим; умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности; корректно и аргументировано высказывать своё мнение.

Познавательные:

умение сравнивать свои качества с качествами лидера; умение применять базовые логические универсальные действия: классификация (группировка), обобщение; умение применять базовые логические универсальные действия: анализ; развивать познавательный интерес и творческую деятельность; развитие внимания, навыков самостоятельного творческого мышления; умение анализировать, обосновывать свои суждения; умение анализировать текстовую и видеоинформацию, рассуждать на представленную тему; умение составлять комплекс утренней зарядки через совместную групповую работу; формирование потребности в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья; умение ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; умение извлекать информацию, представленную в разных формах; умение делать сообщения на предложенную тему и рассуждать на представленную тему.

Регулятивные:

формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности; умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, осуществлять контроль и результат своей деятельности; умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности формировать умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности, проявлять готовность изменять себя; умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности; формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

Предметные результаты

знакомство с понятием «Лидер», со способами выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека-лидера; формулирование умения строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; освоение основных мотивов росписи, разнообразных приёмов работы; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтер», «добровольчество», с качествами волонтера и теми добрыми делами, которые волонтеры совершают со смыслами деятельности волонтера (безвозмездность и дело для других - помощь, забота); формирование знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями —«хранитель», «хранитель исторической памяти», формирование умения проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, воспитание чувства гордости за достижения малой Родины.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

• **понимает важность социально-значимых ценностей Программы** (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; осознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и

поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

- **применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности** (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

- **демонстрирует социально-значимую активность в социуме** (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

Содержание курса внеурочной деятельности

1-4 классы «Орляцкий урок» - 1 занятие

Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.

Трек «Орлёнок - Лидер» - 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека - конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений.

Трек «Орлёнок - Эрудит» - 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: познание. Символ трека - конверт-копилка. Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. - в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок - Мастер» - 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: познание. Символ трека - шкатулка Мастера. В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на

два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Промежуточные игры – 1 занятие

Трек «Орлёнок - Доброволец» - 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота. Символ трека - круг Добра. Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

Трек «Орлёнок - Спортсмен» - 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни. Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок - Эколог» - 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина. Символ трека - рюкзачок Эколога. Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок - Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

Трек «Орлёнок - Хранитель исторической памяти» - 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина. Символ трека - альбом «Мы - хранители». Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».

Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году - 1 занятие

Построение курса внеурочной деятельности

Реализация программы «Орлята России» для детей 1- 4 классов начинается с первой четверти учебного года.

Каждый трек состоит из 4 занятий, одно из которых предполагает «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы.

Деление учебного года представлено четвертями.

Четверть	Деятельность	Даты	Комментарии
I четверть	Вводный «Орляцкий урок» для детей второго года участия в Программе	16.09.24-20.09.24	Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.
	«Орлёнок - Лидер»	23.09.24-18.10.24	Реализация Программы начинается с данного трека, который позволяет актуализировать/ приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека
II четверть	«Орлёнок - Эрудит»	21.10.24-22.11.24	Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады. В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации.
	«Орлёнок - Мастер»	25.11.24-20.12.24	Данный трек проходит в два этапа: 1 - подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта; 2 - знакомство с мастерами своего дела и лучшими мастерами региона/страны.
	Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе	23.11.24-27.12.24	Игра по итогам 3х треков: «Орлёнок - Лидер» «Орлёнок - Эрудит» «Орлёнок - Мастер» Игру учитель проводит самостоятельно, используя предоставленные
III четверть	«Орлёнок - Доброволец»	13.01.25-07.02.25	Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/

			волонтерского/ тимуровского движения в любое время учебного года.
	«Орлёнок - Спортсмен»	10.02.25-07.03.25	Учитывая разницу в погодных условиях предлагается трек провести в данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. В том числе, в соответствии с возрастом, можно провести Весёлые страты, «Папа, мама, я - спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины учебного года.
	«Орлёнок - Эколог»	10.03.25-11.04.25	Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна - наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы.
IV четверть	«Орлёнок - Хранитель исторической памяти»	14.04.25-16.05.25	В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок - хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека: Я - хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) - хранители своих достижений, Я/Мы - хранители исторической памяти своей страны.
	Подведение итогов участия в Программе в	19.05.25-23.05.25	В УМК - использование игровых методов диагностики результатов.

	текущем учебном году		<p>Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностное развитие ребёнка (<i>изменение его позиции от «наблюдателя» До «активного участника»</i>); - сформированность класса как коллектива; - уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.
--	-------------------------	--	--

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Старт Программы «Орлятский урок»	1
2	«Орлёнок - Лидер»	4
3	«Орлёнок - Эрудит»	4
4	«Орлёнок - Мастер»	4
5	Подведение промежуточных итогов	1
6	«Орлёнок - Доброволец»	4
7	«Орлёнок - Спортсмен»	4
8	«Орлёнок - Эколог»	4
9	«Орлёнок - Хранитель исторической памяти»	4
10	Подведение итогов	1
	ИТОГО:	31

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Наименование разделов и тем программы	Форма деятельности	Количество часов
Старт Программы				
1	20.09	Вводный «Орлятский урок»	Праздник Слайд-шоу (прошлогодний опыт участия класса в Программе) Коллективная деятельность, дискуссия Игровая программа Видеопривет, фотографирование Коллективная работа по написанию письма себе в будущее	1
«Орлёнок - Лидер»				
2	27.09	«Лидер - это...» «Я могу быть лидером»	Игра на командообразование.	1

			Динамические паузы. Беседа. Тренинг на выявления лидера в команде. Видео «Интервью с лидером».	
3	04.10	«В команде рождается лидер» «КЛАССный выходной»	Беседа. Тренинг. Динамические паузы. Верёвочный курс	1
4	11.10	КТД «Вместе мы сможем всё»	КТД	1
5	18.10	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой» «Мы дружный класс!»	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Подведение итогов.	1
«Орлёнок - Эрудит»				
6	25.10	«Кто такой эрудит?» «Я - эрудит, а это значит...»	Игра «Лото». «Вопрос от эрудита». Игра «Интеллектуальный кроссворд»	1
7	08.11	«Игра - это полезно и интересно» «Эрудит - это широкий кругозор»	Игра «Эврика». Презентация «10 великих изобретений русских учёных». Круг Знаний.	1
8	15.11	«Твори! Выдумывай! Пробуй!» КТД «Играй, учись и узнавай»	Работа в группах КТД	1
9	22.11	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!» Итоги трека «На старте новых открытий»	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Подведение итогов.	1
«Орлёнок - Мастер»				
10	29.11	«Мастер - это.» «Россия мастеровая»	Блиц высказывания. Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России. КТД «Россия мастеровая».	1
11	06.12	«Город Мастеров» «В гости к мастерам»	Игра по станциям «Город мастеров». Экскурсия/мастер-класс	1
12	13.12	КТД «Мастер своего дела»	Тренинг «Мы мастера» КТД	1
13	20.12	«Мастер - это звучит гордо!» «Путь в мастерство» - подводим итоги	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Подведение итогов.	1

Подведение промежуточных итогов				
14	27.12	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок - Лидер» «Орлёнок - Эрудит» «Орлёнок - Мастер»	Игровая программа	1
«Орлёнок - Доброволец»				
15	17.01	«От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!»	Просмотр мультфильма «Рука помощи». Динамические паузы. Работа по группам. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду».	1
16	24.01	КТД «Создай хорошее настроение» «С заботой о старших»	КТД «Создай людям хорошее настроение». Мини-тренинг. Флешмоб «Хорошее настроение». Динамические паузы. Акции «Коробка храбрости»	1
17	31.01	КТД «Подари улыбку миру!»	КТД «Флешмоб» Встреча с интересными людьми.	1
18	07.02	«Доброволец - это доброе сердце». «Портрет добровольца»	Беседа. Динамические паузы.	1
«Орлёнок - Спортсмен»				
19	14.02	«Движение - жизнь!» «Основы ЗОЖ»	КТД «Зарядка». Динамические паузы. Работа с чек-листом. Работа по группам «Основы ЗОЖ».	1
20	21.02	«Мы гордимся нашими спортсменами» «Сто затей для всех друзей»	Работа в группах. Динамические паузы. Работа с чек-листом. Игра с элементами ТРИЗ.	1
21	28.02	КТД «Спортивное» Спортивная игра «Книга рекордов»	КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика». Спортивные соревнования. Работа с чек-листом.	1
22	07.03	«Встреча-подарок» «Азбука здоровья»	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Работа с чек-листом. Подведение итогов.	1
«Орлёнок - Эколог»				

23	14.03	«ЭКОЛОГИЯ» «Страна экологии»	КТД «Экологическая тропа». Динамические паузы. Просмотр мультфильма. Презентация/ видео о работе экологов. Кейс «Страна экология».	1
24	21.03	«Мой след на планете» КТД «Знаю, умею, действую»	Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? Просмотр экологического мультфильма. Создание Динамические паузы. КТД «Знаю, умею, действую».	1
25	04.04	Экологический квест «Ключи природы». Игра по станциям «Путешествие в природу»	Экологический квест «Ключи природы» Игра по станциям «Путешествие в природу» Просмотр мультфильма «Мальчик и Земля».	1
26	11.04	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом «Шагая в будущее - помни о планете»	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Подведение итогов. Просмотр мультфильма.	1
«Орлёнок - Хранитель исторической памяти»				
27	18.04	«Орлёнок - Хранитель исторической памяти» «Традиции моей страны»	КТД «Альбом памяти». Поделка «Традиции России».	1
28	25.04	Кодекс «Орлёнка - Хранителя». «Знать, чтобы хранить»	Просмотр мультфильма «Мульти-Россия». Кодекс «Орленка- хранителя». Игра-квест «Ключи истории».	1
29	02.05	КТД «История становится ближе». «Расскажи мне о России»	КТД «История становится ближе» Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.	1
30	16.05	КТД «Мы - хранители памяти» «Мы - хранители»	КТД «Мы хранители памяти» Подведение итогов.	1
Подведение итогов				
31	23.05	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	Подведение итогов.	1
	ИТОГО:			31

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы:

<https://orlyatarussia.ru/library>

Лист коррекции рабочей программы

Дата в журнале	Номера уроков, которые интегрируются	Темы уроков	Основания (Приказ директора № дата)	Контроль (заместитель директора по УВР)