

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Ситниковская средняя общеобразовательная школа  
Баевского района Алтайского края»

Согласовано педагогическим советом Протокол от 24.02.2025г. № 12	Утверждено директором школы _____ /Н.В.Оводова/ Приказ от 24.02.2025г. № 16
---	---

**Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Ситниковская средняя общеобразовательная школа Баевского района Алтайского края**

**Вариант 1**

с.Ситниково 2025г

## Содержание

1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися с УО (интеллектуальными нарушениями) АООП.	12
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.	25
2	Содержательный раздел	34
2.1.	Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	34
2.2	Программа формирования базовых учебных действий.	266
2.3	Программа духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)	270
2.4	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	279
2.5	Программа коррекционной работы (в соответствии с приложением к ФГОС УО, вариант № 1)	288
2.6.	Программа внеурочной деятельности	304
3	Организационный раздел	308
3.1.	Учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность	308
3.2.	Календарный учебный график	314
3.3.	Календарный график воспитательной работы.	316
3.4.	Систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями ФГОС УО	323
	Лист фиксации изменений и дополнений в ООП ООО	339

## **1. Целевой раздел.**

### **1.1 Пояснительная записка**

Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Ситниковская СОШ Баевского района Алтайского края» разработана в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023);

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Адаптированная федеральная образовательная программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП и составляет не менее 70% и не более 30%, не менее 60% и не более 40%.

АООП реализуется МКОУ «Ситниковская СОШ» через организацию урочной и внеурочной деятельности.

АООП содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

#### ***1.1.1. Цели реализации АООП, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения АООП***

Цель реализации АООП МКОУ «Ситниковская СОШ» (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП предусматривает решение следующих основных *задач*:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;

-участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

В реализации АООП УО (вариант 1) выделено два или три этапа:

I этап - 1 - 4 классы и дополнительный класс;

II этап - 5 - 9 классы;

III этап - 10 - 12 классы.

Цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

На данном этапе организован первый дополнительный класс, деятельность которого направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

-выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

-сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

-сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

-обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра).

Цель второго этапа реализации АООП МКОУ «Ситниковская СОШ» направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Цель третьего этапа реализации АООП МКОУ «Ситниковская СОШ» направлены на углубленную трудовую подготовку и социализацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП**

В основу АООП МКОУ «Ситниковская СОШ» положены следующие принципы:

-принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

-принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

-принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач; принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

онтогенетический принцип;

-принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП УО заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

### **1.1.3. Общая характеристика АООП**

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП и составляет не менее 70% и не более 30%, не менее 60% и не более 40%.

В реализации АООП УО (вариант 1) выделено два или три этапа:

I этап - 1 - 4 классы и дополнительный класс;

II этап - 5 - 9 классы;

III этап - 10 - 12 классы.

Цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

На данном этапе организован первый дополнительный класс, деятельность которого направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

-выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

-сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

-сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

-обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра).

Цель второго этапа реализации АООП МКОУ «Ситниковская СОШ» направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Цель третьего этапа реализации АООП МКОУ «Ситниковская СОШ» направлены на углубленную трудовую подготовку и социализацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

АООП реализуется МКОУ «Ситниковская СОШ» через организацию урочной и внеурочной деятельности.

АООП содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

программу формирования базовых учебных действий;

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

программу духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы;

программу сотрудничества с родителями;

программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП.

Организационный раздел включает:

учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность;

систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта Учебный план является основным организационным механизмом реализации АООП.

#### **1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Умственная отсталость - это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие "умственной отсталости" по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотноится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС - чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ - 69 - 50), умеренная (IQ - 50 - 35)

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы - восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как

правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л.С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) "запускает" компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания - ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т.д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М.С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего - представлений об окружающей действительности. У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но

завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи - письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, "соскальзывают" на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения

обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л.С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а также решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное "вращение" его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

#### **1.1.5. Описание особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их "переносу" с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта - умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

## **1.2. Планируемые результаты освоения АООП**

Планируемые результаты освоения АООП:

- 1) обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП;
- 2) являться основой для разработки АООП МКОУ «Ситниковская СОШ»;
- 3) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП адекватно отражают требования Стандарта, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствуют возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП представлены личностными и предметными результатами.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по АООП (вариант 1). В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) МКОУ «Ситниковская

СОШ» может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану (СИПР) или на вариант 2 АООП.

### ***Личностные результаты освоения АООП***

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения АООП отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

### ***Предметные результаты освоения АООП***

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения (IX класс).**

#### ***Минимальный уровень:***

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;
- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством педагогического работника);
- ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и-разобранного под руководством педагогического работника текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;
- заучивание стихотворений наизусть (7 - 9);
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

***Достаточный уровень:***

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, - прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

- различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов);
- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определение темы художественного произведения;
- определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);
- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);
- пересказ текста по коллективно составленному плану;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью педагогического работника); самостоятельное чтение художественной литературы;
- знание наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика" на конец обучения (IX класс).**

***Минимальный уровень:***

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);  
решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;  
распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед),  
знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);  
построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов,  
многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;  
представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и  
их назначении;  
выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами информационно-  
коммуникационных технологий (далее - ИКТ) с использованием безопасных для органов зрения,  
нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичных приемов работы, выполнение  
компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);  
пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными  
объектами (текстами, рисунками).

***Достаточный уровень:***

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000, чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец VI класса.**

***Минимальный уровень:***

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

***Достаточный уровень:***

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, -знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

## **Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец обучения (IX класс).**

### ***Минимальный уровень:***

- представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни;
- выполнение совместно с учителем практических работ;
- описание особенностей состояния своего организма;
- знание названий специализации врачей;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи);
- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты, определение направлений на карте, определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

### ***Достаточный уровень:***

- представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между группами растений и животных, выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях;
- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Человек и общество" на конец обучения (IX класс).**

***Минимальный уровень:***

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи, соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогических работников, родителей (законных представителей) посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством родителей (законных представителей);
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения;
- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий;
- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

***Достаточный уровень:***

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета, коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения;
- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории;
- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Искусство" на конец обучения в V классе.**

***Минимальный уровень:***

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";
- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";
- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции, передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа, размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий;
- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);
- выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильная передача мелодии в диапазоне ре1 - си1;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- различение песни, танца, марша;
- передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
- владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

***Достаточный уровень:***

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов (например, "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");

- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;
- знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации; применение разных способов лепки;
- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта, рисование по воображению;
- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение;
- самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте - громко, пиано - тихо);
- представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);
- представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- пение хором с выполнением требований художественного исполнения;
- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Физическая культура" на конец обучения (IX класс).**

***Минимальный уровень:***

- знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;
- демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;
- понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);
- выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;
- знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;
- демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);
- определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);
- участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;
- применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

#### ***Достаточный уровень:***

- представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;
- выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лежа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;
- выполнение строевых действий в шеренге и колонне;
- знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
- знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела); подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;
- участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; - взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;
- объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;
- использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;
- пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;
- правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

-правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

### **Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Технология" на конец обучения (IX класс).**

#### ***Минимальный уровень:***

- знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);
- чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающей внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
- организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений обучающихся, адекватное реагирование на них; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; активное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

#### ***Достаточный уровень:***

- определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;  
знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;  
осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;  
понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.**

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности МКОУ «Ситниковская СОШ» и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.**

#### **Задачи:**

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения ФАООП УО (вариант 1), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

- При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы:**

- а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;
- б) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- в) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся. Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов. Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогических работников, медицинского работника, которые хорошо знают обучающихся. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов - нет фиксируемой динамики; 1 балл - минимальная динамика; 2 балла - удовлетворительная динамика; 3 балла - значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, в МКОУ «Ситниковская СОШ» разработана программа оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Программа оценки личностных результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (то есть самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками

	коммуникации со сверстниками	способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные".

Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

### **Карта индивидуального развития обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Ситниковская СОШ»**

Пояснительная записка

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий. Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов опираемся на *следующие принципы*:

- 1) *дифференциации* оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) *объективности* оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) *единства параметров, критериев и инструментария* оценки достижений в освоении содержания АООП.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений и ориентируются на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **оценке подлежат личностные и предметные результаты.**

Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Уровни овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся. Отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической

комиссии и с согласия родителей (законных представителей) МКОУ «Ситниковская СОШ» переводит обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2). *Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на **принципах индивидуального и дифференцированного подходов**. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом. Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие

Критерии оценки:	Оценка результата	Баллы
- соответствие/ не соответствие науке и практике (правильность выполнения задания)	-Верно (соответствие)	4-5
	-Неверно (несоответствие)	2-3
- полнота и надёжность усвоения	- Полное	5
	- Частично полное	4
	- Неполное	3
- самостоятельность применения усвоенных знаний	- Самостоятельно (выполнено полностью самостоятельно)	5
	- С помощью инструкции (выполнено по словесной инструкции)	4
	- С помощью опоры на образец (выполнено с опорой на образец)	3
	- Не выполнено при оказании помощи (выполнено только	2

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности (в основном при выполнении письменных работ) соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками и отметками:

% выполнения работы	оценка	отметка
от 35% до 50%	Удовлетворительно (зачет)	«3»

от 51% до 65%	Хорошо	«4»
Свыше 65%	Очень хорошо (Отлично)	«5»

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

### 5-9класс

#### Карта индивидуального развития обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Характеристика сформированности предметных результатов обучения

Учени \_\_\_ МКОУ «Ситниковская СОШ»

Ф.И. \_\_\_\_\_

Язык и речевая практика	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<b>Русский язык</b>					
1) интерес к изучению русского языка коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения					
2) овладение основами орфографического письма					
3) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач					
<b>Чтение 5-7 Литературное чтение 8-9</b>					
1) осознанное, правильное, плавное чтение целыми словами согласно требованиям программы.					
2) умение анализировать прочитанные произведения. (участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил)					
3) заучивание наизусть стихотворений, согласно требованиям программы					
<b>Математика</b>					
1) элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления					
2) начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений					
3) навыки измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных Алгоритмов					
4) способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических,					

жизненных и профессиональных задач					
5) оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи					
б) элементарные умения пользования компьютером					
<b>Информатика</b>					
Элементарные умения пользования компьютером					
<b>Естествознание</b>					
<b>Природоведение -5класс</b>					
1) знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и					
2) знания простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать					
3) владение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов					
<b>Биология-7-9 класс</b>					
1) начальные представления о единстве растительного и животного миров, мира человека					
2) практические умения по выращиванию некоторых растений и уходу за ними (комнатными и на пришкольном участке); животными, которых можно содержать дома и в школьном уголке природы					
3) знания о строении тела человека; формирование элементарных навыков, способствующих укреплению здоровья человека					
<b>География-6-9класс</b>					
1) представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран					
2) умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф					
3) элементарная картографическая грамотность, умение использовать географическую карту для получения географической информации в целях решения жизненных задач					
<b>Человек и общество</b>					
<b>Основы социальной жизни 5-9класс</b>					
1) навыки самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, необходимые в повседневной жизни					
2) знание названий, назначения и особенностей функционирования организаций, учреждений и предприятий социальной направленности					

3) умения обращаться в различные организации и учреждения социальной направленности для решения практических жизненно важных задач					
<b>Мир истории-6класс</b>					
1) знание и понимание некоторых исторических терминов					
2) элементарные представления об истории развития предметного мира (мира вещей)					
3) элементарные представления об истории развития человеческого общества					
<b>История Отечества-7-9класс</b>					
1) первоначальные представления об историческом прошлом и настоящем России					
2) умение получать историческую информацию из разных источников и использовать ее для решения различных задач					
<b>Искусство</b>					
<b>Музыка</b>					
1) владение элементами музыкальной культуры, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарные эстетические суждения					
2) элементарный опыт музыкальной деятельности					
<b>Изобразительное искусство</b>					
1) элементарные эстетические представления и оценочные суждения о произведениях искусства					
2) овладение практическими изобразительными умениями и навыками, используемыми в разных видах рисования					
3) практические умения самовыражения средствами рисования.					
<b>Физическая культура</b>					
<b>Физическая культура</b>					
1) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры)					
2) первоначальные представления о значении физической культуры для физического развития, повышения работоспособности					
3) вовлечение в систематические занятия физической культурой и доступными видами спорта					
4) умения оценивать свое физическое состояние, величину физических нагрузок					
<b>Технология</b>					
<b>Профильный труд</b>					
1) сформированность организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы санитарно-гигиенические требования и т.д.)					
2) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач					
3) владение умениями на уровне квалификационных					

требований копределенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач					
4) знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания					
5) знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий					
б) знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях					

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится **итоговая аттестация в форме двух испытаний:**

первое — комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе — оценка знаний и умений по выбранному профилю труда

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация. Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало") или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности МКОУ «Ситниковская СОШ» осуществляется в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1) с учетом:

-результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

-условий реализации АООП УО (вариант 1); особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность МКОУ «Ситниковская СОШ» и педагогических работников, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Ситниковская СОШ»

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1 Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области**

#### **2.1.1. Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" предметной области "Язык и речевая практика" (V - IX классы)**

##### ***Пояснительная записка.***

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

развитие положительных качеств и свойств личности.

##### ***Содержание учебного предмета "Русский язык".***

Грамматика, правописание и развитие речи.

Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, е, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог.

Разделительный "ь".

Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее).

Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься.

Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.

Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений.

Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые.

Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые.

Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

***Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык".***

***Минимальный уровень:***

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника; образование слов с новым значением с опорой на образец; представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения; различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;  
 выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;  
 оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;  
 письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;  
 составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;  
 разбор слова по составу с использованием опорных схем;  
 образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;  
 дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;  
 определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;  
 нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);  
 пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;  
 составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;  
 установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;  
 нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;  
 составление предложений с однородными членами с опорой на образец; составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;  
 различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;  
 отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);  
 выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;  
 оформление всех видов изученных деловых бумаг;  
 письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);  
 письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

**Тематическое планирование**

**5 класс**

№ п/п	Тема/ Количество часов
<b>1</b>	<b>Звуки и буквы. Текст/17</b>
<b>Основные</b>	Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться

<b>е виды деятельн ости</b>	<p>орфографическим словарем.</p> <p>Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове. Использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). Пополнить словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.</p> <p>Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Пополнить словарь по теме новыми примерами.</p> <p>Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Доказывать правильность написания данных слов. Вспомнить правила переноса таких слов. Обогащать словарь новыми примерами. Сравнивать слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком.</p> <p>Различать звонкие и глухие согласные на слух. Сравнивать, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Различать правила проверки парных согласных и безударных</p>
<b>2</b>	<b>Предложение. Текст/17</b>
<b>Основные виды деятельн ости</b>	<p>Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.</p> <p>Связывать слова в предложении, изменяя форму слов.</p> <p>Познакомиться с главными и второстепенными членами предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчёркивать главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Различать предложения по интонации. Сравнивать их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений.</p> <p>Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.</p> <p>Учиться составлять диалоги по образцу и схеме диалога.</p> <p>Перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Уметь располагать адресные данные в нужной последовательности</p>
<b>3</b>	<b>Состав слова/32</b>
<b>Основные виды деятельн ости</b>	<p>Познакомиться с однокоренными словами, учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов. Сравнивать значения данных слов: находить сходство и различия.</p> <p>Познакомиться с разными частями слова: корень, приставка, суффикс и окончание. Учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами.</p> <p>Накапливать словарь однокоренных слов, включать их в предложения.</p> <p>Наблюдать за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Владеть способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.</p> <p>Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений. Учиться строить диалог из отдельных реплик, включая их в заданную схему диалога.</p> <p>Запомнить свой домашний адрес и правильно его записывать. Учиться писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления</p>

<b>4</b>	<b>Части речи. Текст/8</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Чётко различать названия предметов, действий, признаков.</p> <p>Уметь соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи.</p> <p>Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт; выделять части речи в предложении и правильно подчёркивать их.</p> <p>Употреблять разные части речи в предложении и тексте.</p> <p>Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (существительным, глаголом или прилагательным)</p>
<b>5</b>	<b>Имя существительное/20</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Понимать значение существительных в речи. Подбирать к обобщающим названиям названия конкретных предметов и уметь обозначать ряд конкретных названий предметов обобщающим словом.</p> <p>Познакомиться с понятиями «одушевлённые и неодушевлённые существительные», «собственные и нарицательные существительные». Уметь объяснить, чем они различаются, для чего даётся собственное имя предмету. Делать вывод о правилах правописания имён собственных, используя прошлый опыт.</p> <p>Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Познакомиться с понятием рода. Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения.</p> <p>Учиться обобщать полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного.</p> <p>Учиться выделять в тексте основную мысль.</p> <p>Прочитать историческую справку о новогоднем празднике и поделиться с одноклассниками интересными сведениями.</p> <p>Потренироваться в написании поздравлений. Опирайтесь на схемы частей поздравления</p>
<b>6</b>	<b>Имя прилагательное/12</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Понимать значение прилагательных в речи. Различать признаки, обозначаемые прилагательными, и приводить свои примеры разных признаков.</p> <p>Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах.</p> <p>Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами.</p> <p>Овладевать умением изменять прилагательные по родам.</p> <p>Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы.</p> <p>Познакомиться с запиской. Научиться правильно называть и выделять в ней три части. Запомнить важные слова из тематического словаря.</p> <p>Потренироваться в записи недостающих частей разных записок</p>
<b>7</b>	<b>Глагол/11</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Понимать значение глаголов в речи. Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий.</p> <p>Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи.</p> <p>Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. Учиться анализировать текст: чем он интересен, какие примеры (факты) делают текст интересным</p>
<b>8</b>	<b>Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения/11</b>
<b>Основные</b>	Восстановить в памяти понятие о главных и второстепенных членах предложения.

<b>е виды деятельности</b>	<p>Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчёркивать главные и второстепенные члены предложения. Сделать вывод о связи подлежащего и сказуемого в предложении.</p> <p>Тренироваться в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.</p> <p>Сравнивать нераспространённые и распространённые предложения. Находить сходство и различия в предложениях и их схемах. Тренироваться в распространении предложения с помощью вопроса, предметной и сюжетной картинки.</p> <p>Познакомиться с однородными членами предложения, понаблюдать за их записью в предложениях. Потренироваться в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления.</p> <p>Придумывать разные предложения с заданными однородными членами, дополнять предложения однородными членами.</p> <p>Познакомиться с разными интересными по тематике записками. Учиться выделять в записке три части. Потренироваться в составлении записок, разных по тематике сообщений, содержащихся в них</p>
<b>9</b>	<b>Повторение/8</b>
<b>Итого</b>	<b>136ч</b>

#### 6 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Тема/ Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Звуки и буквы. Текст/8</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Сравнивать гласные и согласные.</p> <p>Проследить за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Пользоваться способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.</p> <p>Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений. Различать проверяемые и непроверяемые написания гласных и согласных в словах.</p> <p>Понаблюдать за делением текста на части. Познакомиться с понятием «красная строка». Тренироваться в записи текста с соблюдением красной строки.</p> <p>Перечислить все адресные данные, необходимые для оформления почтовых отправлений. Найти в адресе отправителя и получателя (адресат). Познакомиться с историей почтовой марки</p>
<b>2</b>	<b>Предложение. Текст/10</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Тренироваться в делении текста на предложения. Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Сравнивать предложения нераспространённые и распространённые и делать вывод об их различиях. Овладевать умением распространять предложения с помощью вопросов и рисунков, а также однородных членов предложения.</p> <p>Различать в диалоге слова автора и слова участников диалога. Учиться записывать диалог без слов автора, используя данную схему диалога. Сделать речь участников диалога более интересной, дополнив её однородными членами предложения.</p> <p>Познакомиться с планом текста. Учиться выделять вступление, главную часть и заключение. Тренироваться в составлении текста из отдельных частей по данному плану и записывать получившийся текст, соблюдая красную строку.</p> <p>Повторить названия частей в тексте поздравлений. Тренироваться в правильном расположении частей поздравления на поздравительных открытках. Познакомиться с</p>

	интересными сведениями о речевом этикете и поделиться впечатлениями с одноклассниками. Составить сезонный календарь памятных дат. Заполнить несколько поздравительных открыток
<b>3</b>	<b>Состав слова. Текст/29</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Дополнить вывод о том, какие слова называются однокоренным.</p> <p>Учиться объяснять значения слов по данному плану и образцу (почему предмет так называется).</p> <p>Объяснять, какую важную работу выполняют окончания в словах, и подкреплять свои объяснения примерами.</p> <p>Понаблюдать за изменением значения слова в зависимости от приставки и суффикса.</p> <p>Тренироваться в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения.</p> <p>Разбирать слова по составу, используя таблицу.</p> <p>Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.</p> <p>Уметь различать приставку и предлог, выучив для этого два правила. Понаблюдать за правописанием гласных и согласных в приставке. Запомнить правила правописания приставок. Подбирать примеры слов с заданными приставками.</p> <p>Запомнить случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках.</p> <p>Научиться различать записку-просьбу, записку-приглашение, записку-сообщение.</p> <p>Тренироваться в написании записок.</p> <p>Прочитать отрывок из рассказа «Любовь» Ю. Буковского о любовной записке второклассника. Ответить на вопросы.</p> <p>Учиться делить текст на части по данному плану</p>
<b>4</b>	<b>Части речи. Текст. Имя существительное/32</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Уметь находить разные части речи в группе однокоренных слов. Различать существительные, прилагательные и глаголы в предложении.</p> <p>Выделять из текста существительные и менять их форму по вопросам <i>кто? что?</i> (ставить в начальную форму).</p> <p>Понаблюдать за существительными, которые называют предмет по-разному.</p> <p>Потренироваться в подборе существительных, называющих один и тот же предмет по-разному. Составлять предложения с такими существительными. Учиться подбирать пары существительных, противоположных по значению.</p> <p>Восстановить в памяти понятия рода и числа существительных.</p> <p>Пополнить знания о правописании имён собственных случаями написания их в кавычках.</p> <p>Познакомиться с понятием о склонении существительных. Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним.</p> <p>Учиться определять падежи данных существительных по вопросам.</p> <p>Познакомиться с понятием о начальной форме существительного. Учиться ставить существительные в начальную форму.</p> <p>Продолжать работу с текстом. Находить в нём основную мысль, подбирать дополнительные факты для подтверждения основной мысли.</p> <p>Познакомиться с основными частями текста письма. Потренироваться в правильном расположении частей письма на листе бумаги. Прочитать историческую справку и поделиться с одноклассниками интересными сведениями о книжках-письмовниках</p>
<b>5</b>	<b>Имя прилагательное/25</b>
<b>Основные виды</b>	Упражняться в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью прилагательных (коллективные упражнения).

<b>деятельности</b>	<p>Познакомиться с прилагательными, противоположными по значению. Учиться находить в тексте и составлять пары прилагательных, противоположных по значению. Распространять предложения прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным.</p> <p>Наблюдать за изменением прилагательных по родам и числам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.</p> <p>Познакомиться с понятием о склонении прилагательных. Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных.</p> <p>Овладевать умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам. Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных.</p> <p>Сочинять диалог на основе повествовательного текста, в котором «прячется» разговор героев; использовать для этого данную схему диалога и начало фраз героев.</p> <p>Закреплять умение делить текст на части по данному плану и записывать текст, соблюдая красную строку. Познакомиться с разной тематикой объявлений.</p> <p>Накапливать тематический словарь. Научиться называть и выделять в объявлении три основные части. Потренироваться составлять из разных частей школьные объявления. Прочитать историческую справку об устных объявлениях.</p> <p>Поделиться с одноклассниками интересными сведениями</p>
<b>6</b>	<b>Глагол/16</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Обсудить значение глагола в речи (какие действия называет) и в предложении (каким членом предложения является).</p> <p>Познакомиться с глаголами, противоположными по значению, учиться составлять из них пары и включать в предложения.</p> <p>Наблюдать за изменением глаголов по родам и числам и учиться делать выводы о значении этих свойств глагола.</p> <p>Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.</p> <p>Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам.</p> <p>Познакомиться с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. Учиться использовать в них особые слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу</p>
<b>7</b>	<b>Предложение. Текст/8</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Восстановить в памяти знания о разных по интонации предложениях. Дополнить вывод о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Уметь привести примеры.</p> <p>Отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом <i>и</i>.</p> <p>Познакомиться с обращением, его значением в речи. Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделением обращения при письме запятыми.</p> <p>Использовать обращения в диалогах. Придумывать добрые, ласковые слова-обращения участникам диалога</p>
<b>8</b>	<b>Повторение/8</b>
<b>Итого</b>	<b>136</b>
<b>7класс</b>	
<b>№ п/п</b>	<b>Тема/ Количество часов</b>

<b>1</b>	<b>Повторение. Звуки и буквы. Текст/18</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Восстановить в памяти правила написания безударных гласных и парных согласных в словах. Вспомнить, в каких случаях пишется разделительный мягкий и твёрдый знаки. Найти сходство и различия в случаях их написания в словах. Доказать это на примерах.</p> <p>Объяснить, чем похожи и чем различаются предложения нераспространённые и распространённые. Привести примеры таких предложений. Тренироваться в распространении предложений с помощью вопросов.</p> <p>Вспомнить и дополнить определение однородных членов предложения. Тренироваться в распространении предложений однородными членами. Использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них.</p> <p>Вспомнить, какие слова называются обращением, с какой интонацией они произносятся, как выделяются в письменной речи. Тренироваться в использовании обращений в диалогах.</p> <p>Восстановить в памяти все ранее полученные знания об адресе. Пополнить тематический словарь новыми словами.</p> <p>Анализировать записанные адреса, находить и исправлять в них допущенные ошибки.</p> <p>Прочитать любопытную историю о забытой тросточке и обсудить с одноклассниками вопрос о том, почему почта приняла посылку без адреса</p>
<b>2</b>	<b>Состав слова. Текст/20</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Рассмотреть схемы состава слов и сказать, какие части входят в состав слов.</p> <p>Дополнить данное определение однокоренных слов. Находить и правильно выделять значком приставку, суффикс и окончание в слове.</p> <p>Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне.</p> <p>Дифференцировать приставки с гласными о, а, е. Соблюдать правило записи данных приставок независимо от произношения. Дополнить правило написания разделительного мягкого знака после приставок, подкрепляя данное правило чёткой артикуляцией и примерами.</p> <p>Познакомиться со сложными словами и способом их образования.</p> <p>Накапливать словарь сложных слов, учиться объяснять их лексическое значение. Выучить правило правописания соединительных гласных в сложных словах. Потренироваться в образовании сложных слов из заданных частей и соединительных гласных.</p> <p>Учиться обобщать свои знания о правописании в разных частях слова.</p> <p>Прочитать интересные сведения о поздравительных открытках и поделиться своими впечатлениями с одноклассниками.</p> <p>Пополнить тематический словарь названиями праздников. Заполнить календарь памятных дат. Потренироваться в написании разных по тематике поздравлений, используя для этого приведённую таблицу конкретных примеров обращений, поздравлений, пожеланий и подписей.</p>
<b>3</b>	<b>Части речи. Текст./2 Существительное/26</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Тренироваться в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи.</p> <p>Подбирать ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи. Учиться объяснять значение слов, заменяя данные прилагательные сочетаниями глаголов с существительными.</p> <p>Закреплять умение сравнивать один предмет с другим, используя существительные.</p> <p>Определять род и число существительных.</p> <p>Познакомиться с существительными мужского и женского рода с шипящей на конце.</p> <p>Запомнить правило написания мягкого знака после шипящих, основанного на</p>

	<p>различении рода существительных. Накопить словарь данных существительных. Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Познакомить с тремя склонениями существительных. Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Тренироваться в различении существительных 1, 2 и 3-го склонений.</p> <p>Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов.</p> <p>Находить в повествовательном тексте диалог и сочинять конец диалога. Учиться доказывать необходимость устанавливать последовательность описанных в тексте фактов.</p> <p>Восстановить в памяти план записки. Пополнить тематический словарь. Определять основное содержание записки.</p> <p>Использовать содержание прочитанных стихотворений для написания записок от имени литературного героя</p>
<b>4</b>	<b>Прилагательное/16</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Обогащать словарь прилагательными, описывающими внешность человека. Использовать прилагательные для сравнения предметов. Учиться объяснять понятие согласования прилагательных с существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний прилагательных.</p> <p>Различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе. Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода и сделать вывод о соответствии окончания прилагательного окончанию вопроса. Понаблюдать за изменением прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения. Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, сделать вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов.</p> <p>Тренироваться в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе</p>
<b>5</b>	<b>Глагол/20</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Восстановить в памяти определение глагола как части речи. Учиться использовать глаголы для сравнения предметов. Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам. Учиться различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий.</p> <p>Познакомиться с понятием неопределённой формы глагола. Использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака. Тренироваться в постановке глаголов в неопределённую форму.</p> <p>Тренироваться в использовании частицы <b>не</b> с глаголами в значении отрицания. Запомнить правило правописания частицы <b>не</b> с глаголами. Использовать частицу <b>не</b> с глаголами в речи участников диалога.</p> <p>Познакомиться с составным планом текста, уметь объяснить его значимость, показав на конкретном примере. Тренироваться в правильном оформлении писем. Учиться задавать вопросы адресату. Пополнять тематический словарь.</p> <p>Прочитать текст о Всемирном дне почты и поделиться интересными сведениями с одноклассниками</p>
<b>6</b>	<b>Местоимение/11</b>
<b>Основные</b>	<p>Познакомиться с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Учиться выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет</p>

<b>е виды деятельности</b>	(местоимения) и названия самих предметов (существительные). Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении. Понаблюдать, как используются местоимения для связи предложений друг с другом по смыслу. Учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица. Потренироваться в изменении местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Дополнить текст недостающими фактами, указанными в плане. Использовать для этого предложения с местоимениями
<b>7</b>	<b>Предложение/15</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся. Познакомиться с однородными членами предложения, соединёнными союзами <i>а, но</i> . Учиться правильно ставить запятые между однородными членами предложения. Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми. Познакомиться с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога. Познакомиться со сложным предложением. Сравнить простое и сложное предложения. Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой. Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью. Сравнить простое и сложное предложения. Тренироваться в написании объявлений. Разнообразить тематику объявлений. Коллективно составить несколько объявлений, которые могли бы написать литературные герои
<b>8</b>	<b>Повторение/8</b>
<b>Итого</b>	<b>136</b>

#### 8 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Тема/ Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Повторение. Предложение/8</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Прочитать статью о человеческом общении и обсудить с одноклассниками вопрос, в чём оно заключается. Сравнить простое и сложное предложения. Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой. Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью. Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся. Ставить запятые между однородными членами предложения. Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Выделять обращения при письме запятыми. Различать обращение, которое выделяется восклицательным знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога. Тренироваться в написании адреса
<b>2</b>	<b>Состав слова. Текст/16</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Учиться работать со схемами состава слова и подбирать к ним примеры, разбирать слова по составу. Закреплять умение находить орфограммы в корне и приставке, дифференцировать способы проверки орфограмм, подбирать примеры. Вспомнить правила правописания сложных слов с соединительными гласными и потренироваться в их написании. Познакомиться со сложными словами без соединительной гласной. Сравнить способы

	<p>образования сложных слов с соединительными гласными и без них, привести примеры. Потренироваться в образовании сложных слов разными способами. Накапливать словарь сложных слов. Закреплять умение находить в тексте основную мысль и подкреплять её данными фактами. Учиться дополнять составной план текста недостающими пунктами в главной части плана.</p> <p>Потренироваться в заполнении поздравительных открыток и в сочинении текста поздравлений с праздниками родных и друзей</p>
<b>3</b>	<b>Части речи. Текст/18</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Закрепить знания о существительном, полученные ранее. Обогащать словарь существительных названиями чувств человека.</p> <p>Познакомиться с существительными, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению существительных более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения. Повторить основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж. Опираясь на схемы склонения существительных, уметь объяснить, какие существительные относятся к 1, 2 и 3-му склонению. Коллективно подобрать как можно больше примеров к каждой схеме, включая близкие и противоположные по значению существительные. Учиться доказывать необходимость проверки безударных падежных окончаний существительных и выбирать способ их проверки. Обобщить знания о правописании падежных окончаний существительных в единственном числе.</p> <p>Понаблюдать за изменением по падежам существительных во множественном числе. Используя прошлый опыт работы с существительными, научиться выделять падежные окончания существительных во множественном числе. Поупражняться в проверке безударных окончаний существительных, используя приём подстановки проверочных слов. Потренироваться в правильном употреблении формы родительного падежа существительных во множественном числе</p>
<b>4</b>	<b>Прилагательное/17</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Закрепить знания о прилагательном, полученные ранее. Обогащать словарь прилагательных названиями качеств и свойств предмета.</p> <p>Познакомиться с прилагательными, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению прилагательных более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения.</p> <p>Повторить основные грамматические признаки прилагательного: род, число, падеж. Доказать смысловую и грамматическую связь прилагательных с существительными на примерах данных словосочетаний.</p> <p>Повторить склонение прилагательных в единственном числе, используя таблицу склонения. Коллективно подобрать как можно больше примеров к таблице, включая близкие и противоположные по значению прилагательные.</p> <p>Обобщить знания о правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Потренироваться в выделении из предложения словосочетаний с прилагательными во множественном числе.</p> <p>Понаблюдать за изменением по падежам прилагательных во множественном числе. Используя прошлый опыт работы с прилагательными, научиться выделять падежные окончания прилагательных во множественном числе. Поупражняться в проверке безударных падежных окончаний прилагательных, используя приём подстановки вопросов. Закреплять умение сравнивать данный текст с планом, находить в тексте пропущенные части. Учиться находить в тексте основную мысль и выражать её своими словами, дополнять основную мысль недостающими фактами или примерами, используя в предложениях прилагательные.</p>

	Учиться строить диалог на основе описанной ситуации, подбирая вопросы к данным ответам
<b>5</b>	<b>Местоимение/19</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Вспомнить часть речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Привести примеры личных местоимений, употребляя их вместо существительных. Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении, в употреблении местоимений для связи рядом стоящих предложений по смыслу.</p> <p>Закреплять умение различать местоимения по лицам и числам.</p> <p>Познакомиться со склонением личных местоимений 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.</p> <p>Понаблюдать за тем, как при склонении местоимений меняется всё слово. Потренироваться в правильном употреблении местоимений в разных падежных формах с предлогами и без них.</p> <p>Использовать местоимения в речи участников диалога. Выделить особенность употребления местоимения <b>Вы (Вас, к Вам и др.)</b> при обращении к малознакомому или старшему по возрасту человеку. Познакомиться со значением слова <i>филателист</i>. Почему коллекционирование марок – интересное и полезное занятие? Обсудить этот вопрос с одноклассниками. Переделать прочитанный текст в письмо. Обсудить с одноклассниками данный текст письма. Коллективно составить и записать ответное письмо, используя местоимения при обращении к адресату</p>
<b>6</b>	<b>Глагол/21</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Закрепить знания о глаголе, полученные ранее. Обогащать словарь глаголов названиями поступков людей, их чувств. Познакомиться с глаголами, близкими по значению.</p> <p>Упражняться в выборе из двух близких по значению глаголов более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения.</p> <p>Привести примеры употребления частицы <b>не</b> с глаголами, дополнить вывод о её значении и правописании. Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам, правильно писать глаголы в неопределённой форме. Познакомиться с понятием лица глагола. Учиться различать глаголы 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа, ставить к ним вопросы. Тренироваться в выборе правильной формы глагола, используя приём подстановки личного местоимения и вопроса. Запомнить правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Потренироваться в их написании. Различать глаголы, которые заканчиваются на <b>-тся</b> и <b>-ться</b>, проверяя вопросами. Учиться доказывать правильность их употребления при письме.</p> <p>Познакомиться с разнообразной тематикой объявлений. Обсуждать найденные в данных объявлениях ошибки и пропуски. Учиться различать объявления-приглашения, объявления-просьбы, объявления-извинения и объявления-запреты</p>
<b>7</b>	<b>Наречие/16</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Познакомиться с новой частью речи – наречием. Учиться подбирать к названиям действий их признаки. Отработать постановку вопросов от глагола к наречию и запомнить вопросы, на которые отвечают наречия. Сделать коллективный вывод о наречии как неизменяемой части речи.</p> <p>Тренироваться в образовании наречий от прилагательных и дописывать словосочетания однокоренными прилагательными и наречиями.</p> <p>Учиться составлять пары из наречий, противоположных по значению, и наречий, близких по значению. Использовать наречия для сравнительной характеристики персонажей сказок, басен.</p>

	Восстановить в памяти правила оформления объяснительной записки. Написать объяснительную записку по общепринятой форме от имени литературного персонажа
<b>8</b>	<b>Предложение. Текст/11</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Обобщить знания о простых предложениях с однородными членами. Потренироваться в распространении предложений однородными членами. Объяснять правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения.</p> <p>Сравнивать простое предложение и сложное предложение, чертить их схемы, обозначая в них только главные члены.</p> <p>Составлять сложные предложения из простых предложений.</p> <p>Познакомиться со сложными предложениями с союзами <i>и, а, но</i>. Потренироваться в постановке союзов и запятых между частями сложного предложения.</p> <p>Учиться составлять сложные предложения по данной первой части и нескольким вариантам второй части сложного предложения. Сочинять сложные предложения с помощью двух-трёх предметных картинок и союзов между ними.</p> <p>Познакомиться с планом, по которому пишется заявление. Обсудить тематику заявлений. Накопить тематический словарь. Составить текст заявления из данных структурных частей и правильно расположить их на листе бумаги. Учиться заполнять бланк заявления</p>
<b>9</b>	<b>Повторение/10</b>
<b>Итого</b>	<b>102</b>

**9 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема/ Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Повторение. Предложение/6</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Обобщить знания о простом и сложном предложениях, объясняя схемы предложений и постановку знаков препинания в них. Доказательно соотнести данные примеры предложений со схемами и соединить, где надо, части сложных предложений союзами.</p> <p>Тренироваться в распространении простых предложений и частей сложных предложений второстепенными членами. Коллективно сочинять вторую часть сложных предложений, стараясь подобрать как можно больше вариантов.</p> <p>Коллективно сочинять сложные предложения для подкрепления основной мысли в тексте фактами</p>
<b>2</b>	<b>Состав слова. Текст/12</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Обобщить знания о составе слова, опираясь на рисунок, слова к рисунку и условные обозначения. Потренироваться в образовании однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов, объясняя, где надо, правописание в корне и приставке.</p> <p>Обогатить словарь сложных слов новыми примерами. Различать сложные слова с соединительной гласной и без неё и объяснять, как они образованы.</p> <p>Познакомиться со сложносокращёнными словами, способами их образования и особенностями использования.</p> <p>Постараться запомнить как можно больше таких слов. Потренироваться в употреблении таких слов в устной и письменной речи.</p> <p>Познакомиться с деловой бумагой – автобиографией. Обсудить план, по которому необходимо писать автобиографию.</p> <p>Перечислить обязательные данные и объяснить, какие из них ты не можешь раскрыть. Написать свою биографию по данному плану</p>
<b>3</b>	<b>Части речи. Текст/17</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Повторить все известные грамматические признаки существительных, используя данные слова и сокращённые обозначения.</p> <p>Тренироваться в описании предмета или явления только одними существительными.</p>

<b>ости</b>	<p>Подбирать близкие и противоположные по значению существительные и использовать их в устной и письменной речи. Пополнить словарь существительными, обозначающими черты характера; объяснять значение данных слов, включая их в предложения. Использовать существительные для сравнения одного предмета с другим.</p> <p>Обобщить знания о склонении существительных в единственном и множественном числе, правописании безударных окончаний.</p> <p>Находить и исправлять ошибки в употреблении падежных окончаний существительных для связи слов в словосочетаниях. Познакомиться с несклоняемыми существительными и объяснить особенность их использования в речи. Пополнить словарь несклоняемыми существительными.</p> <p>Обсудить с одноклассниками содержание незаконченного диалога. Сочинить конец диалога, используя в разговоре несклоняемые существительные.</p> <p>Потренироваться в написании записок, включая в их содержание несклоняемые существительные. Учиться переделывать содержание записок в смс-сообщения</p>
<b>4</b>	<b>Прилагательное/16</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Повторить все известные грамматические признаки прилагательных, используя данные слова и сокращённые обозначения. Использовать прилагательные разных семантических групп для описания предмета.</p> <p>Употреблять прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях.</p> <p>Уметь доказывать согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже на конкретных примерах.</p> <p>Уметь находить и исправлять ошибки в согласовании прилагательных с существительными.</p> <p>Проверять правописание безударных окончаний прилагательных.</p> <p>Познакомиться с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности, и потренироваться в постановке вопросов к данным прилагательным.</p> <p>Учиться склонять притяжательные прилагательные и правильно писать их в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями.</p> <p>Обсудить случаи необходимости писать объяснительные записки. Учиться писать объяснительные записки на основе данного текста и плана деловой бумаги</p>
<b>5</b>	<b>Местоимение/13</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Повторить все известные грамматические признаки местоимений, используя данные слова и сокращённые обозначения. Объяснить значение местоимений в речи на примерах употребления их вместо существительных в рядом стоящих предложениях.</p> <p>Обобщить знания о склонении местоимений и их правописании с предлогами.</p> <p>Учиться находить и исправлять речевые ошибки использования местоимений в предложении и тексте.</p> <p>Проанализировать текст письма внука бабушке. Написать письмо своей бабушке, используя данные словосочетания с местоимениями</p>
<b>6</b>	<b>Глагол/22</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Повторить все известные грамматические признаки глаголов, используя данные слова и сокращённые обозначения. Тренироваться в описании действий предмета с помощью однородных членов. Подбирать близкие и противоположные по значению глаголы и использовать их в устной и письменной речи. Использовать глаголы для выражения сравнения одного предмета с другим по их действию. Учиться различать употребление глаголов в прямом и переносном значении. Тренироваться в употреблении глаголов в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях.</p>

	<p>Закрепить умение изменять глагол по лицам и числам.</p> <p>Находить и исправлять ошибки в употреблении глаголов в неопределённой форме и со значением отрицания. Познакомиться с повелительной формой глагола. Тренироваться в постановке вопросов к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. Выделять из ряда данных глаголов глаголы в повелительной форме.</p> <p>Запомнить правило правописания мягкого знака перед <i>-те</i> и <i>-ся</i> у глаголов в повелительной форме.</p> <p>Обобщить знания о правописании глаголов.</p> <p>Находить в повествовательном тексте скрытый диалог и переделывать текст в диалог, опираясь на схему и вопросы.</p> <p>Использовать в речи собеседников глаголы в повелительной форме. Тренироваться в заполнении анкеты автобиографического содержания</p>
<b>7</b>	<b>Наречие/14</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Вспомнить, какая часть речи называется наречием, и дополнить определение.</p> <p>Тренироваться в использовании наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность.</p> <p>Сочинить упражнения для утренней гимнастики, используя наречия, близкие и противоположные по значению.</p> <p>Сравнивать употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении. Упражняться в использовании подобных словосочетаний при составлении предложений. Ставить вопросы от глаголов к наречиям.</p> <p>Усвоить правило правописания наречий с гласными <i>а</i> и <i>о</i> на конце. Упражняться в образовании данных наречий с помощью приставок.</p> <p>Сравнивать однокоренные наречия и прилагательные. Коллективно составлять предложения с ними. Использовать наречия в описании картин бытового жанра</p>
<b>8</b>	<b>Числительное/13</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Познакомиться с числительным как частью речи. Обсудить вопрос с одноклассниками, почему числительное можно назвать молодой частью речи.</p> <p>Находить в тексте и подчёркивать слова, называющие числа. Составлять сочетания числительных с существительными, подбирая сначала примеры из реальной жизни, а затем смешные, неправдоподобные.</p> <p>Учиться различать числительные: одни указывают количество предметов (<i>сколько?</i>), другие считают предметы по порядку (<i>какой? который?</i>). Приводить примеры словосочетаний с числительными.</p> <p>Запомнить, в каких случаях существительные употребляются с числительными в единственном числе, а в каких случаях – во множественном числе. Выполнить ряд тренировочных упражнений.</p> <p>Познакомиться с написанием мягкого знака на конце и в середине слова у числительных. Запомнить простое правило правописания числительных.</p> <p>Потренироваться в переводе чисел в числительные. Прочитать статью о числах в деловых бумагах и обсудить с одноклассниками полученную информацию.</p> <p>Потренироваться в заполнении бланков доверенности</p>
<b>9</b>	<b>Предложение. Текст/15</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Обобщить знания о простых и сложных предложениях. Подобрать примеры.</p> <p>Познакомиться со сложными предложениями с союзами <i>что, чтобы, потому что, когда</i>. Научиться правильно использовать данные союзы во второй части сложного предложения.</p> <p>Выполнить ряд тренировочных упражнений, соединяя части сложных предложений союзами, дописывая вторую часть сложного предложения, заканчивая мысль в</p>

	сложном предложении по вопросу. Составить разные по содержанию объяснительные записки, используя данный план и «отрезки» предложений с союзами <i>что, потому что, когда</i>
<b>10</b>	<b>Повторение/8</b>
<b>Итого</b>	<b>102</b>

### **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Рабочая тетрадь по русскому языку. Глагол». Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская.; М., Просвещение» 2003г.

*Учебные пособия для учащихся.* Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова «Русский язык» 5 класс, М., «Просвещение», 2023 г.

Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, «Русский язык», 6 класс, М., «Просвещение», 2021 г.

Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, «Русский язык», 7 класс, М., «Просвещение», 2019 г.

Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, «Русский язык», 8 класс, М., «Просвещение», 2020 г.

Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, «Русский язык», 9 класс, М., «Просвещение», 2020 г.

*Мебель:* шкаф, стол учительский, стул учительский, стол компьютерный, стол ученический, стул ученический, демонстрационный столик, тумба для таблиц и словарей.

*Технические средства обучения:* доска магнитно-меловая, доска интерактивная, мультимедийный проектор, учительский компьютер (системный блок, клавиатура, мышь, источник бесперебойного питания, аудиокolonки).

*Информационные стенды:* «В мире литературы», «Великий могучий Русский язык», «В мире русского языка», «Язык — одежда мыслей», «Творчество юных», «Литературный календарь», «Виды и порядок разборов».

*Печатные пособия:* тематические комплекты таблиц по основным разделам курса русского языка (морфологии, орфографии, синтаксису и пунктуации, фонетике, лексике и фразеологии).

### **2.1.2. Рабочая программа по учебному предмету "Чтение (литературное чтение)" предметной области "Язык и речевая практика" (V - IX классы)**

#### ***Пояснительная записка.***

Изучение учебного предмета "Чтение (литературное чтение)" имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;  
развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;  
развитие положительных качеств и свойств личности;

#### ***Содержание учебного предмета "Чтение (литературное чтение)".***

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы,

рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, поговорка, рассказ, стихотворение), автобиография писателя;

приказка, зачин, диалог, произведение;

герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж; стихотворение, рифма, строка, строфа;

средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм);

элементы книги: переплет, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью педагогического работника).

***Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Чтение (литературное чтение)".***

Минимальный уровень:

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством педагогического работника);

ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

установление последовательности событий в произведении; определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;

заучивание наизусть 7 - 9 стихотворений;

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

### Тематическое планирование

#### 5 класс

№ п/п	Тема/ Количество часов
<b>1</b>	<b>Давайте читать /7</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Участие в беседе по теме раздела . Рассматривание учебника, его оглавления Самостоятельное чтение Анализ текста по вопросам . Свободные высказывания учащихся спорой на имеющийся читательский опыт .Рассматривание книг, рекомендуемых для внеклассного чтения. Узнавание авторов на портретах Выборочное чтение .Выразительное чтение стихотворения .Выделение в тексте сравнений. Чтение стихотворения по ролям Ответы на вопросы по прочитанным произведениям . Устное составление памятки для читателей . Объяснение смысла пословиц
<b>2</b>	<b>Школьная страна /8</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Участие в беседе по теме раздела .Свободные высказывания . Самостоятельное чтение Анализ текста по вопросам .Выразительное чтение стихотворения . Заучивание стихотворения наизусть . Свободные высказывания с опорой на текст. Определение настроения героев и объяснение причин настроения .Словесное иллюстрирование . Пересказ текста по плану и опорным словам. Драматизация и чтение по ролям .Чтение наизусть . Объяснение смысла пословиц с использованием примеров из прочитанных произведений
<b>3</b>	<b>Осень /10</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Участие в беседе . Выборочное чтение .Соотнесение содержания народных примет с личным опытом . Свободные высказывания на основе самостоятельных наблюдений. Анализ текстов по вопросам и с опорой на иллюстрации учебника. Графическое иллюстрирование отрывков текста. Нахождение в тексте образных сравнений . Подготовка к выразительному чтению и выразительное чтение стихотворения . Заучивание стихотворения наизусть . Самостоятельное чтение. Нахождение в тексте образных сравнений. Составление рассказа с опорой на иллюстрацию и текст .Нахождение общего и различного между сказкой и рассказом, построение элементарных доказательств. Драматизация сказки. Нахождение в тексте олицетворений (без использования термина) .Словесное иллюстрирование .Участие в обобщающей беседе по прочитанным произведениям .Составление рассказа по иллюстрации.
<b>4</b>	<b>Истоки мудрости /9</b>

<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Самостоятельное участие в беседе . Составление диалогов с использованием данных вопросов . Свободные высказывания с опорой на личный опыт . Узнавание авторов на портретах .</p> <p>Анализ текстов по вопросам. Нахождение композиционных частей сказки . Подбор отрывков из текста к иллюстрации . Построение элементарных доказательств, подтверждающих выводы о том, что эта сказка относится к волшебным.</p> <p>Составление элементарной характеристики героев . Определение собственного отношения к героям и их поступкам .</p> <p>Поиск в тексте синонимических замен . Подготовка к выразительному чтению. Драматизация сказки. Чтение сказки по ролям .</p> <p>Участие в беседе по содержанию прочитанных произведений .Выражение собственного отношения к прочитанным произведениям .Коллективное ведение дневников по внеклассному чтению . Рассматривание книг, рекомендованных для внеклассного чтения.</p> <p>Нахождение признаков сходства между пословицами и баснями . Выделение главной мысли .Заучивание басни наизусть.</p> <p>Подбор пословиц, подходящих по смыслу к прочитанным произведениям .Различение сказок волшебных, бытовых, про животных . Выделение в текстах сказок зачина и концовки.</p>
<b>5</b>	<b>Наша Родина /8</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Участие в беседе . Составление диалога с использованием данных вопросов. Свободные высказывания с опорой на личный опыт . Графическое рисование . Подбор иллюстраций и фотографий по теме раздела .Самостоятельное чтение.</p> <p>Анализ текста по вопросам .Составление элементарных умозаключений . Сравнение содержания стихотворения и музыки к нему . Определение эмоционального состояния, вызванного прослушиванием песни на стихотворение, с использованием опорных слов . Подготовка к выразительному чтению .Заучивание наизусть. Составление рассказов по иллюстрациям или подбор отрывков из текста к ним .</p> <p>Участие в беседе по содержанию прочитанных произведений .Выражение собственного отношения к прочитанным произведениям .Выборочный пересказ. Словесное иллюстрирование . Коллективное ведение дневников по внеклассному чтению.</p>
<b>6</b>	<b>Люби всё живое /9</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Участие в беседе .Составление диалога с использованием данных вопросов. Свободные высказывания с опорой на личный опыт . Анализ текста по вопросам. Выразительное чтение. Подбор отрывка из текста к иллюстрации . Установление причин изменения настроения героев . Чтение по ролям .</p> <p>Выборочное чтение . Составление элементарной характеристики героя.</p> <p>Нахождение общего и различного между сказкой и э стихотворением, построение элементарных доказательств .Графическое иллюстрирование.</p> <p>Составление элементарных суждений . Подготовка к выразительному чтению.</p> <p>Участие в беседе по содержанию прочитанных произведений . Выражение собственного отношения к прочитанным произведениям . Пересказ по плану. Свободные высказывания . Составление элементарных умозаключений с опорой на содержание прочитанных текстов раздела.</p>
<b>7</b>	<b>Круглый год. Зима /12</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Самостоятельное участие в беседе . Свободные высказывания с опорой на личный опыт .</p> <p>Анализ текста по вопросам . Определение настроения песни .Выразительное чтение .</p> <p>Словесное иллюстрирование</p>

<b>ости</b>	<p>Выборочный пересказ самостоятельно прочитанных произведений . Коллективное ведение дневников по внеклассному чтению.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения.</p> <p>Чтение по ролям . Составление словесного портрета героя .Заучивание наизусть . Самостоятельное чтение.</p> <p>Участие в беседе по содержанию прочитанных произведений . Выражение собственного отношения к прочитанным произведениям .Рассматривание обложек и некоторых иллюстраций в книгах, рекомендуемых для внеклассного чтения</p> <p>Рассказ о поведении птиц на основе знаний об окружающем природном и социальном мире .</p>
<b>8</b>	<b>В кругу семьи /13</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Участие в беседе . Составление диалога с использованием данных вопросов . Свободные высказывания с опорой на личный опыт . Анализ текста по вопросам</p> <p>Подбор отрывков из текста к иллюстрации . Формулирование элементарных суждений. Объяснение заголовка сказки . Пересказ текста сказки по ролям</p> <p>Выразительное чтение стихотворения. Составление элементарной характеристики героя с использованием опорных слов . Коллективное составление суждений о правилах речевого этикета . Установление причин изменения отношений между героями рассказа .Самостоятельное чтение. Определение эмоционального состояния и чувств героев, объяснение с помощью учителя причин их появления.</p> <p>Объяснение образных выражений . Сопоставление смысла образных выражений и основной мысли прочитанных и проанализированных произведений .</p>
<b>9</b>	<b>Защитники Отечества /10</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Участие в беседе по теме раздела . Составление диалога с использованием данных вопросов .Самостоятельное чтение .</p> <p>Рассматривание обложек книг, рекомендованных для внеклассного чтения.</p> <p>Анализ текста по вопросам . Пересказ с опорой на иллюстрации и предложенный план. Заучивание текста наизусть .Подбор заголовков к иллюстрациям . Деление текста на части по предложенному плану .Словесное иллюстрирование.</p> <p>Участие в обобщающей беседе по прочитанным произведениям .Определение собственного отношения к прочитанным произведениям. Составление рассказов по иллюстрациям к произведениям раздела или подбор подходящих отрывков из текста .</p>
<b>10</b>	<b>О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии /12</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Самостоятельное чтение. Анализ текста по вопросам .Подбор к иллюстрации отрывков из текста, подходящих по смыслу . Словесное иллюстрирование .</p> <p>Выборочное чтение . Пересказ сказки по плану. Чтение по ролям . Составление элементарной характеристики героя .Объяснение смысла поговорки и его подтверждение примерами из текста . Участие в обобщающей беседе по прочитанным произведениям . Определение собственного отношения к прочитанным произведениям, формулирование элементарных доказательств и суждений . Пересказ некоторых произведений, включённых в раздел, или отрывков из них . Свободные высказывания на тему раздела.</p>
<b>11</b>	<b>Круглый год. Весна /12</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Участие в беседе по теме раздела .</p> <p>Анализ содержания народных примет по вопросам. Чтение по ролям .Словесное иллюстрирование . Графическое иллюстрирование (рисование портрета Весны). Пересказ части текста по плану. Определение эмоционального состояния</p>

<b>ости</b>	героев . Определение отношения к поступкам героев и мотивам поступков . Формулирование элементарных суждений нравственного содержания . Графическое иллюстрирование. Свободные высказывания на тему рассказа. Выборочное чтение . Словесно иллюстрирование .Участие в обобщающей беседе по прочитанным произведениям. Выразительное прочтение стихотворений раздела наизусть или по учебнику .
<b>12</b>	<b>«Никто не забыт, ничто не забыто...» /8</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Участие в беседе по теме раздела . Свободные высказывания . Составление диалогов с использованием данных вопросов . Анализ текста по вопросам . Выборочное чтение .Рассматривание книг, рекомендованных для внеклассного чтения. Формулирование элементарных умозаключений, суждений нравственного содержания . Объяснение поступков героев рассказа, формулирование оценочных суждений. Составление словесного портрета и характеристики героя с опорой на текст .Объяснение заголовка рассказа.
<b>13</b>	<b>Когда люди в опасности /8</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Участие в беседе по теме раздела . Свободные высказывания .Самостоятельное чтение. Анализ текста по вопросам . Подготовка к выразительному чтению . Чтение по ролям первой частей текста . Выборочное чтение .Определение эмоционального состояния героев и его причин с опорой на текст и вопросы (с помощью учителя). Формулирование суждений нравственного содержания . Оценка поступков героев рассказа . Выразительное чтение отрывка из текста . Подбор к иллюстрациям подходящих по смыслу отрывков из текста . Подбор заголовков к иллюстрациям и отрывкам из текста . Свободные высказывания на тему, близкую к теме рассказа . Выражение собственного отношения к прочитанным произведениям .
<b>14</b>	<b>Круглый год. Лето /10</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Практическое различение заклички и песни. Самостоятельное чтение. Анализ текста по вопросам . Выборочное чтение . Деление текста на части по предложенному плану . Пересказ текста по плану. Определение авторского отношения к описываемым картинам природы . Подготовка к выразительному чтению. Заучивание стихотворения наизусть. Нахождение строк стихотворения, которые можно использовать как загадку . Нахождение общего и различного между сказкой и рассказом, построение элементарных доказательств . Пересказ сказки с опорой на иллюстрацию . Участие в беседе по содержанию прочитанных произведений . Словесное рисование . Пересказ с опорой на план и иллюстрации . Выразительное чтение по книге и наизусть .
<b>Итого</b>	136

#### 6 класс

№ п/п	Тема/ Количество часов
<b>1</b>	<b>Давайте читать/11</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Ориентировка в учебнике чтения . Составление диалога с опорой на данные вопросы . Выборочное чтение . Толкование слов и выражений . Аргументация суждений примерами из текста . Ответы на вопросы по прочитанному . Выбор слов для характеристики героя . Объяснение заголовка текста (части текста) . Чтение по ролям с передачей особенностей интонации героев произведения . Составление небольших рассуждений по материалам прочитанного . Соотнесение пословиц с основной мыслью

	прочитанных произведений
<b>2</b>	<b>Школьная страна/8</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Ориентировка в элементах книги: обложка, заголовок, автор, форзац, содержание, иллюстрации . Выборочное чтение . Толкование слов и выражений . Аргументация суждений примерами из текста . Ответы на вопросы по прочитанному . Чтение по ролям . Воссоздание возможного развития событий повествования . Выразительное чтение юмористического стихотворения . Сравнение поступков героев . Составление диалогов с использованием данных вопросов
<b>3</b>	<b>Круглый год . Осень/9</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Ориентироваться в содержании учебника чтения . Составление диалогов с данными вопросами . Ответы на вопросы по прочитанному . Толкование слов и выражений . Выборочное чтение . Выборочный пересказ . Образование понятий (формулирование определений с опорой на текст) . Сравнение текста и иллюстрации . Составление описания по плану и данным выражениям . Чтение по ролям . Словесное рисование . Пересказ по данному плану . Составление характеристики героя . Подтверждение черт характера героев поступками . Выразительное чтение . Заучивание наизусть . Практическое выделение из текста стихотворения олицетворений . Соотнесение живописных полотен и литературных произведений
<b>4</b>	<b>Истоки мудрости/13</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Практическое знакомство с жанрами фольклора . Составление диалогов с данными вопросами . Ориентировка в элементах книги . Толкование слов и выражений . Ответы на вопросы по прочитанному . Выборочное чтение . Составление характеристики героев (выбор подходящих определений) . Пересказ по данному плану . Чтение по ролям . Выразительное чтение . Определение интонации героев в соответствии с их характером, с текущими событиями . Выявление причин поступков героев . Драматизация . Объяснение морали басен . Соотнесение морали басни и пословиц . Заучивание наизусть . Оценка поступков героев . Словесное рисование . Иллюстрирование прочитанного произведения . Установление последовательности событий
<b>5</b>	<b>Наша Родина/9</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Составление диалогов с данными вопросами . Подбор фотографий к данной теме . Заучивание наизусть . Выборочное чтение . Ориентировка в элементах книги . Толкование слов и выражений . Высказывание своего мнения, приведение доказательств с опорой на прочитанное, на собственный опыт . Выразительное чтение с учётом знаков препинания в конце предложения и чувств лирического героя . Чтение по ролям . Выявление характера взаимоотношений между героями и их причин . Ответы на вопросы по содержанию прочитанного . Выборочный пересказ . Составление высказывания героя произведения на основе прочитанного текста с учётом характера героя . Оформление выставки . Составление высказывания по данным вопросам на основе личного опыта
<b>6</b>	<b>Круглый год . Зима/9</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Толкование слов и выражений . Выразительное чтение . Выборочное чтение . Составление диалогов с использованием данных вопросов . Чтение по ролям . Деление текста на части по данному плану . Ответы на вопросы по прочитанному . Практическое выделение сравнений из текстов . Заучивание наизусть . Словесное рисование . Выделение смешного в текстах . Выборочный пересказ по данному плану.
<b>7</b>	<b>Среди людей/12</b>
<b>Основные виды</b>	Составление диалога с использованием вопросов . Ориентировка в элементах книги . Ответы на вопросы по прочитанному . Выборочное чтение . Установление причин поступков героев литературных произведений . Пересказ по данному плану .

<b>деятельности</b>	Толкование слов и выражений . Выразительное чтение . Заучивание наизусть . Чтение по ролям . Соотнесение смысла пословиц, поговорок с событиями, описываемыми в литературном произведении . Высказывание собственного мнения о прочитанном, его обоснование . Сравнение поведения героев произведения . Выявление черт характера литературных героев . Объяснение заголовка текста
<b>8</b>	<b>О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии/8</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Составление диалога с использованием данных вопросов . Ориентировка в элементах книги . Ответы на вопросы по прочитанному . Толкование слов и выражений . Выборочный пересказ . Выборочное чтение . Деление текста на части по данному плану . Подбор слов для характеристики героя . Чтение по ролям . Драматизация . Приведение доказательств из прочитанного текста и собственного опыта .Словесное рисование.
<b>9</b>	<b>Защитники Отечества/9</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Составление диалога с использованием данных вопросов . Ответы на вопросы по прочитанному . Выборочное чтение . Высказывание суждений и их обоснование . Приведение доказательств . Оценка поступков героев . Выборочный пересказ по данному плану . Выразительное чтение . Заучивание наизусть . Оценка эмоциональных состояний, чувств героев и выявление их причин
<b>10</b>	<b>Люби всё живое/12</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Составление диалога с использованием данных вопросов . Ориентировка в элементах книги . Ответы на вопросы по прочитанному . Выборочное чтение . Выборочный пересказ по данному плану . Чтение по ролям . Выразительное чтение . Оценка эмоциональных состояний, чувств героев и выявление их причин . Деление текста на части по данному плану . Словесное рисование . Выборочный пересказ . Соотнесение черт характера и поступков героя . Пересказ описательного фрагмента текста
<b>11</b>	<b>Круглый год . Весна/8</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Составление диалога с использованием вопросов . Ответы на вопросы по прочитанному . Соотнесение содержания текстов, личного опыта с живописными картинами известных художников . Ориентировка в элементах книги . Выразительное чтение . Наблюдение за природными изменениями . Оформление фотовыставки . Иллюстрирование прочитанного текста . Выборочное чтение . Выборочный пересказ по данному плану . Практическая работа по выделению сравнений в тексте, использованию их в своих ответах . Заучивание наизусть . Чтение по ролям . Выделение авторских ремарок в диалоге
<b>12</b>	<b>«Никто не забыт, ничто не забыто...»/11</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Составление диалога с использованием данных вопросов . Ответы на вопросы по прочитанному . Толкование слов и выражений . Выборочное чтение . Краткий пересказ по данному плану . Выразительное чтение . Приведение доказательств к суждению . Пересказ по плану . Чтение по ролям
<b>13</b>	<b>Круглый год . Лето/9</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Составление диалога с использованием данных вопросов . Ответы на вопросы по прочитанному . Толкование слов и выражений . Выразительное чтение . Выделение сравнений из текста . Выборочное чтение . Иллюстрирование прочитанных текстов. Заучивание наизусть.
<b>14</b>	<b>Внеклассное чтение/8</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Коллективное ведение читательского дневника . Ответы на вопросы по прочитанному. Восстановление последовательности событий . Высказывание собственного мнения о прочитанном с приведением доказательств . Выборочное чтение . Выборочный пересказ . Иллюстрирование . Оформление выставок по прочитанному . Отгадывание кроссвордов . Дополнение диалогов вопросами

<b>Итого</b>	<b>136ч</b>
--------------	-------------

**7 класс**

№ п/п	Тема/ Количество часов
<b>1</b>	<b>Устное народное творчество./17</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Выявление знаний школьников по данной теме. Работа над пониманием фольклорного текста, изучение жанров народного творчества, понимание происхождения устного народного творчества. Работа над выразительным чтением. Заучивание наизусть. Работа над устными высказываниями учащихся, работа в парах. Работа над выяснением морали сказки, признаков волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул. Работа с иллюстративным материалом. Рассказывание сказки с использованием сказочных слов и выражений Работа над составлением характеристики главного героя. Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений. Использование элементов драматизации. Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения.
<b>2</b>	<b>Из произведений русской литературы XIX века/58</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Совершенствование техники чтения. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Анализ сказки по вопросам учителя. Работа над выяснением морали сказки, признаков волшебной сказки, поэтики сказки сказочных формул. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Работа с иллюстративным материалом. Работа над характеристиками персонажей, внешним видом, поступками. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Заучивание наизусть отрывка из сказки. Определение главной мысли (идеи)стихотворения. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Заучивание наизусть отрывка из стихотворения. Характеристика персонажей. Соотношение поступков и черт характера героев басен с по- ступками и чертами характера людей. Нахождение общего и различий между сказкой и басней. Использование элементов драматизации. Определение морали басен. Работа над трудными для понимания и незнакомыми словами и выражениями. Работа над характеристикой героев повести.
<b>3</b>	<b>Из произведений русской литературы XX века/61</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Беседа о прочитанных произведениях с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, произведения искусства, музыку, знания и опыт школьников. Анализ рассказа по вопросам учителя. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Выделение комических рассказов. Работа над выразительным чтением. Анализ стихотворения по вопросам учителя. Выделение главной мысли стихотворения. Коллективное обсуждение Чтение и обсуждение рассказов зарубежных писателей. Рассказывание отрывков из произведений. Работа в парах и группах. Работа с иллюстративным материалом, дневниками внеклассного чтения, выставкой книг, уголком внеклассного чтения.
<b>Итого</b>	<b>136ч</b>

**8клас**

№ п/п	Тема/ Количество часов
<b>1</b>	<b>Устное народное творчество /14</b>
<b>Основные виды</b>	Выявление знаний школьников по данной теме. Работа над пониманием особенностей сказки, видов сказок. Работа над устными высказываниями учащихся,

<b>деятельности</b>	<p>работа в парах. Совершенствование техники чтения. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Анализ сказки по вопросам учителя. Работа над выяснением морали сказки, признаков волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Работа с иллюстративным материалом. Деление текста на части, оглавливание частей. Рассказывание сказки по плану с использованием сказочных слов и выражений. Работа над смысловым значением пословиц и поговорок. Подбор пословиц и поговорок по разной тематике. Использование элементов драматизации («покажи» пословицу). Работа над иллюстративным материалом. Проведение конкурсов и викторин. Работа в парах и группах. Знакомство с новым жанром литературы. Ответы на вопросы учителя. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Анализ произведения по вопросам учителя. Работа над выразительными средствами языка. Выяснение идеи и главной мысли произведения. Работа с иллюстративным материалом. Составление характеристик персонажей. Выражение впечатления от прочитанного, высказывание своего мнения, коллективное обсуждение.</p>
<b>2</b>	<b>Произведения русских писателей XIX века /53</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Совершенствование техники чтения. Анализ текста по вопросам учителя. Выборочное чтение. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Работа с иллюстративным материалом. Развитие умения задать вопрос по тексту. Работа над пересказом текста по плану. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Работа с иллюстративным материалом. Соотнесение текста с историческими событиями. Развитие умения задать вопрос по тексту. Работа над кратким пересказом текста. Беседа анализ текстов стихотворений по вопросам учителя. Работа над выразительным чтением с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку. Заучивание стихотворения наизусть. Словесное рисование. Использование элементов драматизации. Заучивание басни наизусть. Определение морали басен</p>
<b>3</b>	<b>Произведения русских писателей первой половины XX века /31</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений. Анализ прочитанных произведений. Характеристика персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Работа с иллюстративным материалом. Организация работы в парах, командах. Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения Работа над пересказом содержания прочитанного. Работа над основной мыслью повести. Анализ текста по вопросам учителя. Работа над трудными для понимания и незнакомыми словами и выражениями. Работа над характеристикой героев. Составление словесного портрета. Работа над кратким пересказом. Работа над основной мыслью произведения. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведений. Рисование устных иллюстраций к стихотворению. Составление рассуждений о красоте души, о внешней красоте человека. Обмен мнениями.</p>
<b>4</b>	<b>Произведения русских писателей второй половины XX века /38</b>
<b>Основные</b>	Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным

<b>е виды деятельно сти</b>	<p>чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над характеристикой героев. Раскрытие темы одиночества в произведении. Составление словесного портрета. Озаглавливание частей текста. Работа над пересказом. Работа над основной мыслью произведения. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения. Самостоятельное составление вопросов.</p> <p>Беседа с опорой на иллюстративный материал. Выразительное чтение. Чтение по ролям. Рассказывание отрывков из произведений. Работа в парах и группах. Работа над описанием природы. Определение основной идеи стихотворения Работа с иллюстративным материалом, дневниками внеклассного чтения, выставкой книг, уголком внеклассного чтения.</p>
<b>Итого</b>	<b>136ч</b>

### 9 класс

№ п/п	Тема/ Количество часов
<b>1</b>	<b>Введение. Устное народное творчество/15</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Выявление знаний школьников по данной теме. Беседа с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку, знания учащихся. Работа над пониманием особенностей устного народного творчества. Работа над видами устного народного творчества. Совершенствование техники чтения. Работа над устными высказываниями учащихся, работа в парах. Беседа с опорой на иллюстративный материал, музыку, знания школьников. Работа над устаревшими словами и выражениями. Работа над выразительными средствами языка.</p> <p>Словесное рисование Выявление особенностей этого жанра, отличия былины от сказки. Ответы на вопросы учителя. Выборочное чтение. Анализ произведения по вопросам учителя. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Выяснение идеи и главной мысли произведения. Работа с иллюстративным материалом. Составление характеристики персонажа. Пересказ былины по плану. Сопоставление пословиц с содержанием текста былины. Выявление знаний школьников о народных сказках. Работа над пониманием особенностей сказки, видов сказок. Работа над выразительным чтением.. Анализ сказки по вопросам учителя. Работа над выяснением морали сказки, признаков волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул</p>
<b>2</b>	<b>Из произведений русской литературы XIX века./60</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Знакомство с биографией и основными этапами творчества писателей. Составление вопросов к биографии и ответы на них. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых учащимся произведениях писателей. Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над понятиями «литературная сказка», «народная сказка». Анализ произведения по вопросам учителя. Выяснение идеи и главной мысли произведения. Работа с иллюстративным материалом. Составление характеристик персонажей. Выражение впечатления от прочитанного, высказывание своего мнения, коллективное обсуждение. Использование элементов драматизации. Работа с иллюстративным материалом, в том числе выполненным самими учащимися. Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения. Работа над пониманием особенностей произведений устного народного творчества. Проведение конкурса,</p>

	викторины, соревнования по знаниям устного народного творчества. Работа в парах, группах. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Работа с иллюстративным материалом. Работа над трудными для понимания и неизвестными словами и выражениями. Выделение главной мысли произведения. Деление текста на части по плану, работа над пересказом. Словесное описание персонажей. Нахождение смешного и комического в рассказе. Коллективное обсуждение, высказывание собственной точки зрения.
<b>3</b>	<b>Из произведений русской литературы XX века./45</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых учащимся произведениях писателей. Самостоятельное составление вопросов по тексту. Совершенствование техники чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Выборочное чтение. Работа над выразительным чтением. Чтение по ролям. Сопоставление пословиц с текстом произведения. Работа над характеристикой персонажей. Словесное рисование. Определение главной мысли произведения. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения учащимися. Работа над средствами художественной выразительности. Выделение основной мысли стихотворения Работа над пересказом. Работа над основной мыслью произведения. Высказывание своего мнения о прочитанном.. Выражение своего отношения к прочитанным произведениям. Работа с иллюстративным материалом, произведениями искусства, музыкальными произведениями. Чтение отрывков, устные рассказы. Работа с уголком внеклассного чтения, дневниками внеклассного чтения, выставкой книг.
<b>4</b>	<b>Из произведений зарубежной литературы/16</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Совершенствование техники чтения. Анализ текста по вопросам учителя. Составление характеристик персонажей. Работа с иллюстративным материалом. Выделение главной мысли рассказа. Раскрытие темы мужества и борьбы за независимость в произведении. Работа со сложными для понимания словами и выражениями. Выявление смешного и комического в произведении. Выделение главной мысли рассказа. Коллективное обсуждение. Чтение и обсуждение рассказов зарубежных писателей. Рассказывание отрывков из произведений. Работа в парах и группах. Работа с иллюстративным материалом, дневниками внеклассного чтения, выставкой книг, уголком внеклассного чтения.
<b>Итого</b>	<b>136</b>

#### **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

Чтение : 5-й класс : методическое пособие к учебнику С. Ю. Ильиной, Т. М. Головкиной / С. Ю. Ильина, Т. М. Головкина. — Москва : Просвещение, 2023.

Методическое пособие к учебнику 6 класс С. Ю. Ильиной, Т. М. Головкиной  
Центр специального и инклюзивного образования

Ответственный за выпуск *О. О. Гречуляева*. Редакторы *М. А. Зыкова, О. О. Гречуляева*  
Художественный редактор *С. И. Ситников*. Технический редактор *В. Е. Якушкина*  
Компьютерная вёрстка *И. Д. Ильченко*. Корректор *Г. И. Мосякина*

Чтение, 7 класс, автор-составитель А.К. Аксёнова. – М.: Просвещение.

Книга для чтения, 8 класс, автор-составитель: Малышева З.Ф.- М.: Просвещение.2023

Чтение, 9 класс, автор-составитель: А.К. Аксёнова, М.И.Шишкова - М.: Просвещение.

### **Дидактический материал, карточки, картинки, раздаточный материал (для учащихся)**

– Иллюстрации по произведениям.

– Портреты писателей и поэтов.

Тестовые задания по произведениям

Мебель: шкаф, стол учительский, стул учительский, стол компьютерный, стол ученический, стул ученический, демонстрационный столик, тумба для таблиц и словарей.

Технические средства обучения: доска магнитно-меловая, доска интерактивная, мультимедийный проектор, учительский компьютер (системный блок, клавиатура, мышь, источник бесперебойного питания, аудиоколонки).

### **2.1.3.Рабочая программа по учебному предмету "Математика" (V - IX классы) предметной области "Математика"**

#### ***Пояснительная записка.***

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения

математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V - IX классах решаются следующие задачи: формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

воспитание положительных качеств и свойств личности.

#### ***Содержание учебного предмета "Математика".***

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч., сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3 - 4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат,

окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов.

Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: "S". Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: "V". Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

### ***Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Математика".***

#### ***Минимальный уровень:***

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100

000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

#### ***Достаточный уровень:***

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц

измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами,

полученными при измерении, в пределах 1 000 000;  
 знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий с десятичными дробями;  
 нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);  
 выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;  
 решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;  
 распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);  
 знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;  
 вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);  
 построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;  
 применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;  
 представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

### Тематическое планирование

#### 5 класс

№ п/п	Тема/ Количество часов
1	<b>Сотня /28</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Выполнять устные вычисления единицами, десятками в пределах 100. Складывать и вычитать числа, полученные при счете и при измерении величин, в пределах 100 без перехода через разряд.</p> <p>Определять единицы измерения стоимости, длины, массы, времени, их соотношения. Находить значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия. Решать примеры с неизвестным слагаемым, простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.</p> <p>Решать примеры с неизвестным уменьшаемым. Решать примеры с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой</p> <p>Решать простые, составные задачи в 2-3 арифметических действия. Решать простые арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.</p> <p>Называть элементы прямоугольника (квадрата), их свойства. Строить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного угольника. Представлять взаимное положение на плоскости прямоугольника (квадрата) и линии (прямой, отрезка).</p> <p>Строить прямой, острый, тупой угол.</p> <p>Строить прямую линию, луч, отрезок заданной длины.</p>
2	<b>Тысяча/36</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Получать трехзначные числа из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц.</p> <p>Читать и записывать трехзначные числа.</p> <p>Разлагать трехзначные числа на сотни, десятки, единицы. Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Выполнять счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами устно и с записью чисел.</p> <p>Называть количество разрядных единиц и общее количество сотен, десятков, единиц в числе.</p>

	<p>Сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание в пределах 1 000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1, 10, 100.</p> <p>Выполняют сложение на основе разрядного состава чисел (<math>400 + 30</math>; <math>400 + 30 + 2</math>; <math>400 + 2</math>).</p> <p>Умет округлять числа до десятков, Называть обозначение чисел I—XII.</p> <p>Выполнять построение треугольника.</p> <p>Выполнять вычисление периметра треугольника</p> <p>Пользоваться разменом, заменой нескольких купюр одной.</p> <p>Решать простые арифметические задачи на нахождение стоимости, цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.</p> <p>Сравнивать числа, полученные при измерении длины одной, двумя мерами.</p> <p>Определять массы предметов с помощью весов.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости, массы приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).</p> <p>Различать треугольники по видам углов: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный. Выполнять построение прямоугольного треугольника.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание круглых сотен и десятков в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).</p> <p>Считать до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел.</p> <p>Различать треугольники по длинам сторон: разносторонний, равнобедренный, равносторонний</p> <p>Сравнивать числа (с вопросами: «На сколько больше (меньше)... ?»). Выполнять построение треугольников разных видов.</p>
<b>3</b>	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд/14</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).</p> <p>Пользоваться обозначением радиуса окружности, круга, диаметра окружности, круга.</p> <p>Выполнять построение, дифференциация радиуса, диаметра, хорды.</p>
<b>4</b>	<b>Обыкновенные дроби/12</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Находить одну, нескольких долей числа, предмета.</p> <p>Решать простые арифметические задачи на нахождение части числа</p> <p>Записывать и читать обыкновенные дроби.</p> <p>Сравнивать доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями.</p> <p>Сравнивать обыкновенные дроби с единицей</p> <p>Называть дроби правильные, неправильные.</p> <p>Сравнивать правильные и неправильные дроби с единицей</p>
<b>5</b>	<b>Умножение и деление на 10, 100/6</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Выполнять умножение чисел 10, 100 на число.</p> <p>Выполнять деление числа на 10, 100 без остатка.</p> <p>Выполнять деление числа на 10, 100 с остатком.</p> <p>Выполнять построение отрезков в масштабе <math>M 1: 2</math>; <math>M 1: 5</math>.</p> <p>Изображать длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе.</p> <p>Выполнять построение прямоугольника в масштабе.</p>
<b>6</b>	<b>Числа, полученные при измерении величин/8</b>
<b>Основные виды</b>	<p>Выполнять замену крупных мер мелкими мерами. и мелких мер крупными мерами.</p> <p>Определять порядковый номер каждого месяца года с помощью цифр римской</p>

<b>деятельности</b>	нумерации.
<b>7</b>	<b>Умножение и деление чисел в пределах 1 000/26</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Умножать и делить круглые десятки и круглые сотни на однозначное число приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).</p> <p>Умножать и делить двузначные и трехзначные числа на однозначное число без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).</p> <p>Выполнять проверку умножения двумя способами: умножением и делением.</p> <p>Выполнять проверку деления двумя способами: умножением и делением</p> <p>Выполнять построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника; с помощью чертежного угольника и циркуля. Выполнять построение диагоналей прямоугольника (квадрата)</p> <p>Сравнивать числа (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»).</p> <p>Решать арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»: моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи</p> <p>Умножать числа в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) Делить числа в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).</p> <p>Дифференцировать плоскостные и объемные геометрические фигуры</p> <p>Сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при счете и при измерении величин.</p>
<b>8</b>	<b>Итоговое повторение/6</b>
<b>Итого</b>	<b>136</b>

#### 6 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Тема/ Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Тысяча /19</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Выполнять счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами (по 1 ед., 1 дес., 1 сот.).</p> <p>Получать трёхзначные числа из сотен, десятков, единиц. Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000.</p> <p>Выполнять увеличение, уменьшение трехзначных чисел на 1, 10, 100. Выполнять сложение на основе разрядного состава чисел. Называть простые и составные числа.</p> <p>Различать виды треугольников по величине углов и длинам сторон. Выполнять построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки</p> <p>Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд.</p> <p>Округлять числа.</p> <p>Решать составные арифметические задачи в 2-3 действия.</p> <p>Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд.</p> <p>Находить значение числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание). Составление арифметических задач по краткой записи их решение</p> <p>Выполнять умножение, деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число.</p> <p>Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия</p> <p>Выполнять построение ломаной линии. Вычислять длины ломаной линии</p> <p>Выражать числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости, времени в более крупных (мелких) мерах</p> <p>Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, времени двумя мерами, приемами устных вычислений (с записью</p>

	<p>примера в строчку)</p> <p>Различать многоугольники, их элементы, четырехугольники, их элементы, прямоугольник (квадрат).</p> <p>Выполнять построение прямоугольника (квадрата).</p> <p>Вычислять периметр многоугольника.</p>
<b>2</b>	<b>Числа в пределах 1 000 000/11</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Выполнять счет в пределах 10 000, присчитывая, отсчитывая по, 1 ед. тыс.; счет в пределах 100 000, присчитывая, отсчитывая по 1 дес. тыс.; счет в пределах 1 000 000, присчитывая, отсчитывая по 1 сот. тыс. (устно и с записью чисел).</p> <p>Получать четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разглядывать числа в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые.</p> <p>Выполнять чтение, запись под диктовку, изображать на калькуляторе числа в пределах 1 000 000.</p> <p>Сравнивать числа в пределах 1 000 000. Выполнять округление чисел.</p> <p>Выполнять сложение на основе присчитывания разрядных единиц, на основе разрядного состава чисел в пределах 1 000 000</p> <p>Выполнять обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX.</p> <p>Выполнять обозначение порядкового номера месяца года цифрами римской нумерации</p> <p>Дифференцировать окружность и круг. Выполнять построение окружности с данным радиусом.</p>
<b>3</b>	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000/15</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Выполнять сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений</p> <p>Выполнять вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений</p> <p>Находить неизвестное слагаемое Выполнять построение взаимно перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника</p> <p>Выполнять проверку сложения</p> <p>Находить неизвестное уменьшаемое, вычитаемое. Проверка вычитания обратным арифметическим действием – сложением</p> <p>Различать и называть высоту треугольника. Выполнять построение высоты в треугольниках разных видов</p>
<b>4</b>	<b>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин/12</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10,100,1 000</p> <p>Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени</p> <p>Строить параллельные прямые с помощью линейки и чертежного угольника</p>
<b>5</b>	<b>Обыкновенные дроби/33</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Выполнять образование, запись, чтение обыкновенных дробей. Сравнивать доли, дроби с одинаковыми знаменателями, числителями.</p> <p>Выполнять образование, запись, чтение смешанных чисел</p> <p>Сравнивать смешанные числа с разными целыми числами; с одинаковыми целыми числами и разными дробями</p> <p>Называть основное свойство дроби в процессе предметно-практической деятельности.</p> <p>Выражать дроби в более мелких (крупных) долях</p> <p>Выполнять замену неправильной дроби целым или смешанным числом. Сокращать</p>

	<p>дроби</p> <p>Находить одну часть от числа, нескольких частей от числа.</p> <p>Решать простые арифметические задачи на нахождение одной части от числа, нескольких частей от числа</p> <p>Познакомиться с прибором для проверки горизонтального положения предметов — уровнем.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями с преобразованием дроби, полученной в ответе.</p> <p>Выполнять вычитание дроби из единицы, из нескольких целых</p> <p>Измерять вертикальное положение предметов с помощью отвеса.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание смешанных чисел, смешанного и целого чисел.</p> <p>Выполнять вычитание целого числа из смешанного числа</p> <p>Выполнять сложение смешанного числа и дроби.</p> <p>Выполнять вычитание дроби из смешанного числа.</p> <p>Выполнять вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого</p> <p>Дифференцировать плоскостные и объемные геометрические фигуры</p>
<b>6</b>	<b>Скорость. Время. Расстояние/9</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Решать арифметические задачи на нахождение расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием</p> <p>Решать простые арифметические задачи на нахождение скорости на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием.</p> <p>Решать простые арифметические задачи на нахождение времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием: Составлять задачи на нахождение скорости, времени, расстояния по краткой записи</p> <p>Дифференцировать задачи на нахождение расстояния, скорости, времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием</p> <p>Различать элементы куба: грань, ребро, вершина; их свойства. Называть противоположные, смежные грани куба</p> <p>Решать составные арифметические задачи на встречное движение двух тел</p>
<b>7</b>	<b>Умножение и деление чисел в пределах 10 000/31</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Выполнять умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в строчку, в столбик)</p> <p>Выполнять умножение двузначных, трехзначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений</p> <p>Различать элементы бруса: грань, ребро, вершина; их свойства. Называть противоположные, смежные грани бруса</p> <p>Выполнять деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в строчку, в столбик).</p> <p>Решать простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью</p> <p>Выполнять деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число приемами письменных вычислений. Строить длину и ширину предметов с помощью отрезков в масштабе.</p> <p>Выполнять построение прямоугольника в масштабе.</p> <p>Выполнять деление с остатком чисел в пределах 10 000 приемами письменных вычислений.</p>
<b>8</b>	<b>Итоговое повторение/6</b>

<b>Итого</b>	<b>136</b>
<b>7 класс</b>	
<b>№ п/п</b>	<b>Тема/ Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Нумерация /55</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Выполнять выделение классов, разрядов в числах.</p> <p>Получать числа в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых; разложение чисел на разрядные слагаемые. Сравнить и упорядочивать числа.</p> <p>Изображать многозначные числа на калькуляторе, их чтение.</p> <p>Выполнять присчитывание, отсчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 000.</p> <p>Выполнять округление чисел.</p> <p>Выполнять сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 10 000.</p> <p>Сравнить числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», «Во сколько раз больше (меньше...)?»</p> <p>Решать простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события</p> <p>Выполнять устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора</p> <p>Находить неизвестное слагаемое, неизвестное уменьшаемое, вычитаемое</p> <p>Выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 000</p> <p>Решение составных задач на прямое и обратное приведение к единице</p> <p>Выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на 10, 100, 1 000</p> <p>Записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах</p> <p>Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами устных и письменных.</p> <p>Выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении одной мерой, на однозначное число.</p> <p>Выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, на 10, 100, 1 000</p> <p>Выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки</p> <p>Выполнять деление чисел в пределах 1 000 000 с остатком на круглые десятки</p> <p>Выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами, на круглые десятки</p> <p>Выполнять умножение чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число</p> <p>Выполнять деление с остатком двузначных, трехзначных чисел на двузначное число</p> <p>Выполнять деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число.</p> <p>Выполнять деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число с проверкой</p> <p>Выполнять деление чисел в пределах 1 000 000 с остатком на 10, 100, 1 000</p>
<b>2</b>	<b>Обыкновенные дроби/7</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Выполнять запись чисел, полученных при измерении, в виде обыкновенных дробей.</p> <p>Выполнять нахождение обыкновенной дроби от числа</p> <p>Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями</p> <p>Приводить обыкновенную дробь к общему знаменателю</p> <p>Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями</p>
<b>3</b>	<b>Десятичные дроби/13</b>

<b>Основные виды деятельности</b>	Получать, записывать и читать десятичных дроби. Выражать десятичные дроби в более крупных (мелких), одинаковых долях Сравнивать десятичные доли и дроби Выполнять сложение и вычитание десятичных дробей: Находить десятичную дробь от числа. Решать задачи на нахождение десятичной дроби от числа
<b>4</b>	<b>Геометрический материал/16</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Пользоваться обозначением отрезков, линий буквами латинского алфавита. Находить сумму, разность длин отрезков Вычислять длины ломаной линии Строить прямые, острые, тупые углы Строить параллельные прямые, перпендикулярные прямые, отрезки. Строить окружность с заданным радиусом. Различать линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Строить треугольники с помощью циркуля и линейки. Вычислять периметр треугольника. Строить высоту треугольника Строить прямоугольник (квадрат). Вычислять периметр прямоугольника (квадрата) Строить параллелограмм с помощью линейки и циркуля Строить многоугольники. Классифицировать многоугольники
<b>5</b>	<b>Арифметические задачи/3</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Решать составные арифметические задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел, на движение в одном и противоположном направлениях
<b>6</b>	<b>Единицы измерения и их соотношения/4</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Выполнять дифференциацию чисел: полученных при счете предметов и при измерении величин; полученных при измерении величин одной, двумя мерами. Выражать меры длины, массы, стоимости, времени; соотношение мер Записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах. Выражать числа, полученных при измерении величин, в более мелких (крупных) мерах Вычислять количество суток в 1 году
<b>7</b>	<b>Повторение/4</b>
<b>Итого</b>	102

### 8 класс

№ п/п	Тема/ Количество часов
<b>1</b>	<b>Нумерация /55</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Выполнять дифференциацию целых и дробных чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин. Выполнять дифференциацию дробных чисел: дроби десятичные, обыкновенные. Получать числа в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых; разложение чисел на разрядные слагаемые. Выполнять присчитывание, отсчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 000.

	<p>Определять четные, нечетные числа, простые, составные числа.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание целых чисел; проверка правильности вычислений.</p> <p>Выполнять умножение и деление целых чисел на однозначное число.</p> <p>Выполнять умножение и деление десятичных дробей на однозначное число.</p> <p>Выполнять умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1 000, круглые десятки, сотни, тысячи, на двузначное число</p>
<b>2</b>	<b>Геометрический материал/12</b>
	<p>Строить прямоугольник (квадрат).</p> <p>Различать свойства сторон, диагоналей прямоугольника (квадрата). Вычислять периметр прямоугольника (квадрата).</p> <p>Строить окружности с данным радиусом.</p> <p>Узнавать линии в круге: радиус, диаметр, хорда.</p> <p>Различать взаимное положение круга, окружности и линий.</p> <p>Называть виды углов: прямой, тупой, острый, развернутый. Строить углы.</p> <p>Называть виды треугольников по величине углов, по длинам сторон. Строить треугольники по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.</p> <p>Обозначать градус.</p> <p>Называть величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах.</p> <p>Различать элементы транспортира.</p> <p>Строить и измерять углы с помощью транспортира.</p> <p>Определять сумму углов треугольника.</p> <p>Вычислять величину углов треугольника в градусах.</p> <p>Узнавать предметы, геометрические фигуры, симметричные относительно оси симметрии.</p> <p>Строить точки, симметричные относительно оси, центра симметрии</p>
<b>3</b>	<b>Обыкновенные дроби/13</b>
	<p>Находить числа по одной его доле.</p> <p>Решать арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью</p> <p>Выполнять сложение и вычитание смешанных чисел; смешанных чисел и дробей; смешанных чисел и целых чисел.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.</p> <p>Находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое.</p>
<b>4</b>	<b>Геометрический материал/10</b>
	<p>Выполнять обозначение площади: S.</p> <p>Преобразовывать единицы измерения площади.</p> <p>Узнавать геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии.</p> <p>Строить геометрические фигуры (отрезка, треугольник, квадрат), симметричных относительно оси симметрии</p>
<b>5</b>	<b>Обыкновенные и десятичные дроби/4</b>
	<p>Узнавать основное свойство дробей.</p> <p>Выражать обыкновенные дроби в более крупные (мелкие) доли. Выполнять замену целого и смешанного числа неправильной дробью, неправильной дроби целым или смешанным числом.</p> <p>Выполнять умножение и деление обыкновенных дробей, смешанных чисел</p> <p>Выражать целые числа, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в десятичные дроби.</p>

	<p>Выражать десятичные дроби, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в целые числа.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами и десятичными дробями</p> <p>Выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами.</p> <p>Сравнивать числа, полученные при измерении площади, в десятичных дробях.</p> <p>Решать задачи на нахождение площади</p>
<b>6</b>	<b>Геометрический материал/4</b>
	<p>Различать элементы куба, бруса, их свойства.</p> <p>Называть длину, ширину, высоту куба, брус.</p> <p>Строить треугольник по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней; по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними</p>
<b>7</b>	<b>Повторение /4</b>
<b>Итого</b>	<b>102</b>

### 9 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Тема/ Количество часов</b>
	<b>Геометрический материал</b>
<b>1</b>	<b>Геометрические фигуры и тела Отрезок, луч, прямая (повторение) /4</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Узнавать отрезок среди других геометрических фигур, в том числе в различных положениях. Называть отрезок. Чертить отрезок по заданным размерам в различных положениях в тетради, на альбомном листе. Измерять отрезок с помощью линейки, циркуля. Записывать длину отрезка одной, двумя единицами измерения. Выполнять устные вычисления. Называть единицы измерения, в том числе сокращенные обозначения (см, мм, дм, м, км). Использовать таблицу соотношения единиц измерения. Записывать числа, полученные при измерении, выраженные одной, двумя единицами измерения, под диктовку. Преобразовывать числа, полученные при измерении. Измерять длину предметов, находящихся вокруг, записывать с помощью чисел, полученных при измерении. Сравнивать единицы измерения длины, числа, полученные при измерении длины.</p> <p>Называть ситуации, в которых можно встретиться с мерами длины в повседневной жизни. Узнавать луч, прямую линию среди других геометрических фигур, в том числе в различных положениях. Различать геометрические фигуры: прямая, луч, отрезок. Называть их отличительные признаки.. Называть луч, прямую. Чертить луч, прямую по заданным размерам в различных положениях в тетради, на альбомном листе.</p> <p>Измерять луч, прямую с помощью линейки, циркуля.</p> <p>Записывать длину луча, прямой линии одной, двумя единицами измерения. Различать и называть положение прямой линии (горизонтальное, вертикальное, наклонное), перпендикулярные и параллельные прямые.</p> <p>Находить перпендикулярные прямые с помощью чертежного угольника.</p> <p>Строить перпендикулярные и параллельные прямые с помощью чертежных инструментов.</p> <p>Находить перпендикулярные и параллельные прямые в классе.</p> <p>Обозначать перпендикулярные и параллельные прямые.</p>
<b>2</b>	<b>Геометрические фигуры из отрезков и лучей/5</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Узнавать угол среди других геометрических фигур.</p> <p>Выполнять устные вычисления. Определять с помощью чертежного угольника и называть вид угла.</p>

<b>ости</b>	<p>Измерять углы с помощью транспортира.</p> <p>Строить углы по заданным размерам. Вычислять размер одного из смежных углов, зная размер другого.</p> <p>Находить углы каждого вида в предметах класса.</p> <p>Узнавать ломаную линию, многоугольник, квадрат, прямоугольник среди других геометрических фигур.</p> <p>Выполнять устные вычисления. Сравнить геометрические фигуры по величине.</p> <p>Называть количество углов, вершин, сторон многоугольника.</p> <p>Называть многоугольник буквами.</p> <p>Называть стороны, вершины, углы многоугольника с помощью букв.</p> <p>Строить произвольный многоугольник. Строить квадрат, прямоугольник по заданным размерам. Измерять длину ломаной линии.</p> <p>Строить ломаную линию из отрезков заданной длины. Вычислять периметр многоугольника. Вычислять длину стороны квадрата, зная его периметр. Решать задачи, требующие вычисления периметра прямоугольника, квадрата. Планировать ход решения задачи. Выполнять устные вычисления.</p> <p>Узнавать треугольник среди других геометрических фигур.</p> <p>Определять вид треугольника. Сравнить геометрические фигуры по величине. Называть количество углов, вершин, сторон треугольника.</p> <p>Называть треугольник буквами. Называть стороны, вершины, углы треугольника с помощью букв. Вычислять размер углов треугольника. Определять вид треугольника по двум известным углам. Строить треугольник по стороне и двум прилежащим к ней углам. Строить треугольник по двум сторонам и углу между ними.</p> <p>Строить треугольник по заданным длинам сторон. Решать задачи, требующие вычисления периметра треугольника.</p> <p>Планировать ход решения задачи..</p> <p>Узнавать параллелограмм, ромб среди других геометрических фигур.</p> <p>Сравнить геометрические фигуры по величине. Называть количество углов, вершин, сторон геометрической фигуры. Называть геометрические фигуры буквами.</p> <p>Называть стороны, вершины, углы геометрической фигуры с помощью букв.</p> <p>Строить параллелограмм по заданным длинам сторон. Рисовать геометрические фигуры на глаз.</p> <p>Решать задачи, требующие вычисления периметра многоугольника</p>
<b>3</b>	<b>Тела, составленные из отрезков и многоугольников/7</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Узнавать прямоугольный параллелепипед среди других геометрических тел.</p> <p>Узнавать прямоугольный параллелепипед в различных положениях. Называть элементы параллелепипеда. Называть предметы, имеющие форму прямоугольного параллелепипеда. Выполнять устные вычисления. Узнавать куб среди других геометрических тел. Выполнять устные вычисления. Узнавать куб в различных положениях. Называть элементы куба. Называть предметы, имеющие форму куба.</p> <p>Находить сходства и отличия между прямоугольным параллелепипедом и кубом.</p> <p>Строить развертку куба и прямоугольного параллелепипеда (линованная бумага, нелинованная бумага). Узнавать, называть, показывать боковую и полную поверхность куба, параллелепипеда.</p> <p>Вычислять площадь боковой и полной поверхности куба, параллелепипеда. Решать геометрические задачи на нахождение полной и боковой поверхности куба, параллелепипеда. Используя рисунок в разделе «Приложение» учебника, сделать шаблон для рисования параллелепипеда. Рисовать прямоугольный</p>

	<p>параллелепипед и куб с помощью шаблона, от руки в различных положениях. Узнавать пирамиду среди других геометрических тел. Узнавать пирамиду в различных положениях. Называть элементы пирамиды.</p> <p>Называть предметы, имеющие форму пирамиды. Выполнять устные вычисления</p> <p>Используя учебник, сделать модель тела-пирамиды.</p> <p>Составлять развертку пирамиды из геометрических фигур. Строить развертку пирамиды на линованной и нелинованной бумаге. Конструировать пирамиду из картона, предварительно начертив развертку. Рисовать пирамиду, используя шаблон в разделе «Приложение» учебника</p>
<b>4</b>	<b>Круглые фигуры и тела/6</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Выполнять устные вычисления.</p> <p>Различать круг и окружность среди других геометрических фигур.</p> <p>Называть элементы окружности. Строить окружность с помощью чертежных элементов по заданному радиусу.</p> <p>Проводить в окружности радиус, диаметр, хорды. Различать между собой радиус, диаметр, хорду. Находить длину радиуса окружности, зная длину ее диаметра, и наоборот.</p> <p>Вычислять длину окружности. Решать геометрические задачи по вычислению длины окружности. Различать шар среди других геометрических тел.</p> <p>Показывать на изображении шара диаметр, радиус, хорду. Приводить примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму шара. Конструировать модель круглого тела. Выполнять устные вычисления.</p> <p>Различать цилиндр среди других геометрических тел.</p> <p>Называть элементы цилиндра (основания, боковая поверхность).</p> <p>Конструировать модель цилиндра из картона и ниток (любых других материалов).</p> <p>Приводить примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму цилиндра.</p> <p>Рисовать цилиндр с помощью шаблона, от руки.</p> <p>Различать конус среди других геометрических тел.</p> <p>Называть элементы конуса (основания, боковая поверхность).</p> <p>Конструировать модель конуса из картона и ниток (любых других материалов).</p> <p>Приводить примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму конуса.</p> <p>Рисовать конус с помощью шаблона, от руки. Конструировать цилиндр и конус из картона, используя развертку на рисунке в разделе «Приложение» учебника. Конструировать цилиндр и конус из пластилина. Различать развертку цилиндра и конуса. Строить развертку цилиндра на линованной и нелинованной бумаге.</p>
<b>5</b>	<b>Симметричные фигуры/4</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Выполнять устные вычисления. Находить пары фигур, симметричных относительно прямой. Находить на изображениях и в классе симметричные фигуры (предметы).</p> <p>Приводить примеры различных симметричных природных объектов и предметов, сделанных руками человека.</p> <p>Проводить ось симметрии на геометрических фигурах.</p> <p>Использовать кальку, чтобы проверить, являются ли две фигуры симметричными относительно прямой.</p> <p>Рассуждать, почему прямые являются (не являются) осями симметрии заданных геометрических фигур. Правильно объяснять, являются ли точки симметричными друг другу относительно прямой. Проверять свою речь по образцу в учебнике в разделе «Проверьте себя». Строить отрезок, геометрическую фигуру, отмечать</p>

	<p>точки на прямой и вне прямой. Проверять, перпендикулярны ли прямые с помощью чертежного угольника. Строить точки, отрезки, геометрические фигуры, Симметричные друг другу относительно прямой</p> <p>Правильно объяснять, являются ли точки симметричными друг другу относительно центра симметрии. Проверять свою речь по образцу в учебнике в разделе «Проверьте себя». Находить пары фигур, симметричных относительно точки. Дифференцировать фигуры, орнаменты, предметы, имеющие ось и центр симметрии</p> <p>Правильно объяснять, являются ли точки симметричными друг другу относительно центра симметрии. Проверять свою речь по образцу в учебнике в разделе «Проверьте себя». Строить отрезок, геометрическую фигуру, отмечать точки на прямой и вне прямой.</p> <p>Строить точки, отрезки, геометрические фигуры, симметричные друг другу относительно центра симметрии</p>
<b>6</b>	<b>Площадь плоской фигуры/3</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Выполнять устные вычисления. Приводить примеры из жизни, когда приходится иметь дело с понятием «площадь». Составлять из деталей игры «Танграм» различные геометрические фигуры. Объяснять, почему площадь этих фигур равна (не равна).</p> <p>Проверять свою речь по образцу в учебнике в разделе «Проверьте себя». Определять площадь геометрической фигуры с помощью палетки.</p> <p>Записывать площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров.</p> <p>Пользоваться правилом нахождения площади прямоугольника, квадрата. Вычислять площадь прямоугольника, квадрата по заданной длине сторон.</p> <p>Обозначать на письме площадь латинской буквой S.</p> <p>Решать задачи, требующие вычисления площади прямоугольника (квадрата).</p> <p>Планировать ход решения задачи</p> <p>Называть единицы измерения, в том числе сокращенные обозначения.</p> <p>Использовать таблицу соотношения единиц измерения.</p> <p>Записывать числа, полученные при измерении, выраженные одной, двумя единицами измерения, под диктовку. Преобразовывать числа, полученные при измерении.</p> <p>Вычислять площадь геометрических фигур. Решать задачи на вычисление площади (в том числе практического содержания). Выражать площадь в различных единицах измерения.</p> <p>Сравнивать единицы измерения площади, числа, полученные при измерении площади. Называть ситуации, в которых можно встретиться с квадратными мерами в повседневной жизни</p> <p>Определять приблизительную площадь круга с помощью палетки.</p> <p>Записывать площадь круга с помощью квадратных сантиметров.</p> <p>Пользоваться правилом и формулой нахождения площади круга.</p> <p>Вычислять площадь круга по заданному радиусу</p> <p>Сравнивать площади геометрических фигур: круга, квадрата, прямоугольника</p>
<b>7</b>	<b>Объем тела/5</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Выполнять устные вычисления. Приводить примеры из жизни, когда приходится иметь дело с понятием «объем».</p> <p>Создавать из кубиков одинаковые и различные конструкции, сравнивать их объемы.</p> <p>Обозначать на письме объем латинской буквой V</p> <p>Конструировать из пластилина куб с ребром 1 см, записывать объем куба с помощью кубических сантиметров.</p> <p>Вычислять объем тел, разбитых на кубические сантиметры. Определять объем параллелепипеда с помощью кубиков.</p> <p>Пользоваться правилом нахождения объема параллелепипеда из учебника.</p> <p>Вычислять объем параллелепипеда по заданным длинам его ребер.</p> <p>Решать задачи на вычисление объема. Приводить примеры различных предметов,</p>

	<p>имеющих форму параллелепипеда. Называть единицы измерения, в том числе сокращенные обозначения.</p> <p>Использовать таблицу соотношения единиц измерения.</p> <p>Записывать числа, полученные при измерении, выраженные одной, двумя единицами измерения, под диктовку.</p>
	<b>Арифметический материал</b>
<b>8</b>	<b>Числа целые и дробные/18</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Выполнять устные вычисления. Использовать арифметический конструктор для геометрического изображения целых чисел.</p> <p>Читать многозначные числа, записывать их под диктовку.</p> <p>Называть разряды и классы чисел. Определять, сколько единиц каждого разряда содержится в числе.</p> <p>Записывать числа в разрядную таблицу.</p> <p>Читать и записывать римские цифры.</p> <p>Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот.</p> <p>Решать простые задачи практического содержания. Располагать числа в порядке возрастания и убывания.</p> <p>Определять, сколько единиц каждого разряда содержится в числе.</p> <p>Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот.</p> <p>Сравнивать многозначные числа. Читать многозначные числа, записывать их под диктовку.</p> <p>Называть разряды и классы чисел. Пользоваться правилом округления чисел.</p> <p>Округлять числа до указанного разряда.</p> <p>Решать задачи на разностное сравнение чисел.</p> <p>Планировать ход решения задачи. Называть арифметические действия, их компоненты, знаки действий.</p> <p>Выполнять арифметические действия с многозначными числами.</p> <p>Решать задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...».</p> <p>Соблюдать орфографический режим. Создавать модели дробей из полосок бумаги. Читать дроби и смешанные числа, записывать их под диктовку.</p> <p>Называть числитель и знаменатель дроби. Записывать в виде дроби выделенные части предметов. Различать правильные и неправильные дроби.</p> <p>Выделять дроби из ряда чисел. Записывать частное чисел в виде обыкновенных дробей. Сравнивать дроби с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.</p> <p>Сравнивать дробь с единицей. Заменять единицу неправильной дробью. Решать задачи на нахождение части числа.</p> <p>Выделять десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей.</p> <p>Называть числители десятичной дроби.</p> <p>Называть доли десятичной дроби. Записывать десятичные дроби со знаменателем и без знаменателя.</p> <p>Правильно читать десятичные дроби.</p> <p>Называть классы и разряды чисел. Читать по разрядам числа, записанные в таблице.</p> <p>Записывать десятичные дроби в таблицу разрядов и классов.</p> <p>Использовать арифметический конструктор для обозначения десятичных дробей.</p> <p>Сокращать дроби до определенного разряда. Записывать десятичные дроби, выражая их в сотых, тысячных, одинаковых долях.</p> <p>Сравнивать десятичные дроби. Объяснять свои действия при сравнении дробей.</p>

Проговаривать результаты сравнения десятичных дробей.  
 Располагать десятичные дроби в порядке возрастания, убывания.  
 Называть (выделять) самую большую, самую маленькую десятичную дробь.  
 Решать задачи на расчет стоимости товара.  
 Называть формулы нахождения зависимости «цена», «количество», «стоимость».  
 Читать десятичные дроби, записывать их под диктовку.  
 Выполнять арифметические действия с десятичными дробями.  
 Объяснять свои действия при решении примеров.  
 Составлять примеры на сложение, вычитание дробей.  
 Сокращать десятичные дроби. Записывать десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях.  
 Решать задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...».  
 Назвать приборы для измерения величин.  
 Называть величины и их единицы измерения.  
 Читать числа, полученные при измерении величин, записывать их под диктовку.  
 Сравнить единицы измерения одной величины (см и км; г и кг; с и ч и т.д.)  
 Определять длину и массу предмета без приборов.  
 Пользоваться таблицей соотношения мер.  
 Читать соотношение мер. Сравнить числа, полученные при измерении.  
 Располагать числа, полученные при измерении, в порядке возрастания, убывания.  
 Выражать числа, полученные при измерении в более мелких мерах.  
 Выражать числа, полученные при измерении в более крупных мерах, записывать в виде десятичных дробей.  
 Делить целое число на 10, 100, 1000, записывать ответ в виде десятичной дроби.  
 Записывать числа, полученные при измерении одной мерой, в виде чисел, полученных при измерении двумя мерами (8,6 см = 8 см 6 мм).  
 Контролировать себя по алгоритму решения задач. Называть компоненты действий.  
 Читать, записывать, составлять числа, полученные при измерении.  
 Пользоваться таблицей соотношения мер.  
 Выражать числа, полученные при измерении в более крупных мерах, записывать в виде десятичных дробей.  
 Выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении.  
 Решать задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...».  
 Пользоваться алгоритмом решения задач.  
 Составлять условие задачи по краткой записи.  
 Соблюдать орфографический режим. Выполнять задания самостоятельной работы.  
 Оценивать результаты выполненной работы. Называть компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.  
 Выполнять устные вычисления. Составлять примеры на сложение и вычитание.  
 Выполнять арифметические действия с многозначными числами.  
 Выполнять проверку правильности вычислений с помощью обратного действия.  
 Оценивать достоверность результата. Решать задачи на расчет стоимости товара  
 Называть формулы нахождения зависимости «цена», «количество», «стоимость».  
 Выполнять устные вычисления с десятичными дробями и числами, полученными при измерении, в виде десятичных дробей. Читать десятичные дроби. Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров.  
 Выполнять арифметические действия с десятичными дробями (числами, полученными при измерении, в виде десятичных дробей) письменно.  
 Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи.

	<p>Называть компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.  Решать примеры на сложение и вычитание целых чисел, применять схему «Треугольник сложения- вычитания».  Составлять примеры по схемам «Треугольник сложения-вычитания». Определять недостающие числа на схемах «Треугольник сложения- вычитания». Находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое.  Определять и обосновывать способ нахождения неизвестного.  Решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого  Называть компоненты действия (в том числе в примерах).  Пользоваться таблицей умножения. Сравнить целые числа и десятичные дроби.  Дополнять условие задачи недостающими словами. Называть компоненты действия (в том числе в примерах).  Выражать числа, полученные при измерении, в более крупных (мелких) мерах, записывать в виде десятичных дробей.  Выполнять вычисления письменно. Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров.  Дополнять условие задачи недостающими словами.  Решать задачи на разностное сравнение. Выполнять устные вычисления на умножение и деление целых чисел.  Называть компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.  Решать примеры на умножение и деление целых чисел, применять схему «Треугольник умножения- деления».  Составлять примеры по схемам «Треугольник умножения-деления». Определять недостающие числа на схемах «Треугольник умножения- деления».  Находить неизвестный множитель, делимое, делитель.  Определять и обосновывать способ нахождения неизвестного.  Решать задачи на кратное сравнение. Называть компоненты действий умножения и деления (в том числе в примерах), обратное действие.</p>
<b>9</b>	<b>Числа целые и дробные/13</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Выполнять устные вычисления. Называть компоненты действия (в том числе в примерах).  Пользоваться таблицей умножения. Сравнить целые числа и десятичные дроби. Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров.  Выполнять вычисления письменно. Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров.  Дополнять условие задачи недостающими словами. Решать задачи на разностное сравнение.  Решать примеры на умножение и деление целых чисел, применять схему «Треугольник умножения- деления».  Составлять примеры по схемам «Треугольник умножения-деления». Определять недостающие числа на схемах «Треугольник умножения- деления».  Находить неизвестный множитель, делимое, делитель.  Определять и обосновывать способ нахождения неизвестного.  Решать задачи на кратное сравнение. Называть компоненты действий умножения и деления (в том числе в примерах), обратное действие.  Выполнять вычисления письменно. Проверять правильность своих вычислений по учебнику.  Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного умножения и деления на двузначное число в процессе решения примеров.  Выполнять проверку правильности вычислений с помощью обратного действия.</p>

	<p>Оценивать достоверность результата. Сравнить способы решения внешне похожих примеров, отличающихся числовыми данными.</p> <p>Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи</p>
<b>10</b>	<b>Проценты и дроби/19</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Выполнять устные вычисления. Определять, какое количество процентов площади геометрической фигуры закрашено.</p> <p>Выделять на геометрической фигуре указанное количество процентов (закрашивать, штриховать).</p> <p>Выполнять деление целого числа на 100.</p> <p>Находить сотую часть от числа. Выполнять деление целого числа на 100.</p> <p>Находить один процент от числа, пользуясь правилом в учебнике.</p> <p>Применять правило нахождения одного процента от числа в решении задач.</p> <p>Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи. Называть числитель и знаменатель дроби.</p> <p>Сокращать обыкновенные дроби. Выражать проценты обыкновенной и десятичной дробью.</p> <p>Выражать десятичную дробь в виде обыкновенной дроби, процентов.</p> <p>Работать с таблицей мер (записывать число в мелких мерах, крупных мерах, в процентах от крупных мер). Выражать закрашенную часть фигуры разными способами (процентами, десятичной и обыкновенной дробью).</p> <p>Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи.</p> <p>Заменять 50% и 10% обыкновенной дробью.</p> <p>Находить одну (несколько) частей от числа (дробь от числа).</p> <p>Находить 10%, 50% от числа. Выражать проценты обыкновенной дробью.</p> <p>Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи</p> <p>Заменять 20%, 25%, 75% обыкновенной дробью.</p> <p>Находить одну (несколько) частей от числа (дробь от числа).</p> <p>Находить 20%, 25%, 75% от числа. Находить число по одной его доле. Проверять вычисления (находить одну часть от числа)</p> <p>Находить один процент от числа. Располагать десятичные дроби в порядке возрастания и убывания.</p> <p>Читать десятичные дроби, записывать их под диктовку.</p> <p>Называть числитель и знаменатель обыкновенной дроби.</p> <p>Работать с таблицей в учебнике. Сравнить числа (десятичные дроби, обыкновенные дроби, десятичные и обыкновенные дроби с приведением их к одному виду).</p> <p>Использовать знаки <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>. Записывать числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей, производить арифметические действия с ними.</p>
<b>11</b>	<b>Обыкновенные и десятичные дроби/10</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Читать дроби и смешанные числа. Записывать дроби и смешанные числа на слух.</p> <p>Называть числитель и знаменатель обыкновенных дробей.</p> <p>Вычислять одну часть числа. Записывать результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей.</p> <p>Представлять число 1 в виде дроби. Различать правильные и неправильные дроби.</p> <p>Записывать смешанное число в виде неправильной дроби и наоборот.</p> <p>Выражать дроби в более мелких (крупных) мерах.</p> <p>Сравнить дроби и смешанные числа (все случаи).</p>

	<p>Воспроизводить в устной речи алгоритм сравнения обыкновенных дробей, обосновывать выбранный знак (<math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>).</p> <p>Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи</p> <p>Выполнять арифметические действия со смешанными числами.</p> <p>Преобразовывать числа в ответах (где это возможно).</p> <p>Воспроизводить в устной речи алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел в процессе решения примеров.</p> <p>Выражать дроби в одинаковых долях. Приводить дроби к общему знаменателю.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.</p> <p>Заменять в примерах действие сложения действием умножения.</p> <p>Пользоваться правилом умножения дроби на однозначное число.</p>
<b>12</b>	<b>Повторение/10</b>
<b>Итого</b>	<b>102</b>

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

**Методические рекомендации.** 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М. Н. Перова, Т. В. Алышева, А. П. Антропов, Д. Ю. Соловьева. – М. – Просвещение, 2020. – 364 с.

**Учебные пособия:**

- Математика 5 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)/ Алышева Т.В., Амосова Т.В., Мочалина М.А. – М. – Просвещение, 2023
- Математика 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)/ Алышева Т.В., Амосова Т.В., Мочалина М.А. – М. – Просвещение, 2023
- Алышева Т.В., Математика 7 кл., Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., Просвещение, 2019 г.
- Эж В.В., Математика 8 кл., Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., Просвещение, 2019 г.
- Перова М.Н., Математика, Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 9 кл., М., Просвещение, 2019 г.

**Демонстрационные материалы:**

- индивидуальные карточки;
- схемы, таблицы, алгоритмы;
- тесты;
- контрольные и проверочные задания;

**Технические средства обучения:**

- персональный ноутбук;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- документ-камера

**Учебно-практическое оборудование.**

- классная доска.
- комплект чертежных инструментов.
- комплект геометрических фигур.
- счеты

**Информационно-образовательные ресурсы.**

- Учебные таблицы.
- Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса математики.
- Электронная база данных тематических и итоговых, разноуровневых тренировочных, проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.
- Дидактический материал по темам.

### ***Интернет - источники :***

<http://files.school-collection.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.yantikyaltch.edu.cap.ru/> и др.

## **2.1.4. Рабочая программа по учебному предмету "Информатика" (VII - IX) предметной области "Математика"**

### ***Пояснительная записка.***

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно- познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

### ***Содержание учебного предмета.***

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

### ***Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Информатика".***

#### **Минимальный уровень:**

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

#### **Достаточный уровень:**

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

## Тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Тема/ Количество часов
<b>1</b>	<b>Информация в нашей жизни (3 ч)</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Информация, её виды: текстовая, числовая, графическая, звуковая, видеоинформация. Использование информации разных видов в окружающем мире. Действия с информацией: получение, обработка, сохранение, передача. Выполнение действий с информацией при решении учебных задач и в жизненных ситуациях. Профессии, связанные с обработкой информации. Оператор электронно- вычислительных машин (оператор ЭВМ), его деятельность по обработке информации в различных сферах. Выполнение действий с информацией в жизненных ситуациях. Правила безопасного поведения в компьютерном классе. Правила безопасной работы с компьютером.
<b>2</b>	<b>Компьютер — устройство для работы с информацией (7 ч)</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Компьютер как устройство для работы с информацией. Виды компьютеров (ноутбук, моноблок, настольный компьютер). Основные части компьютера: системный блок, монитор, клавиатура, манипулятор мышь. Внешние признаки и назначение системного блока, монитора, клавиатуры, манипулятора мышь. Внешние признаки повреждений частей компьютера. Правила безопасного поведения в компьютерном классе. Правила безопасной работы с компьютером и бережного отношения к техническим устройствам. Последовательность действий при начале и завершении работы с компьютером. Порядок включения компьютера, начало работы. Порядок выключения компьютера, завершение работы. Рабочий стол как основное рабочее пространство на экране монитора компьютера. Календарь и часы. Определение времени и даты, изображённых на экране монитора. Открытие календаря на мониторе компьютера, переход к просмотру предыдущего и следующего месяца, нахождение определённой даты с помощью электронного календаря. Понятие файла. Типы файлов: текстовый файл, видеофайл, файл изображения. Понятие папки. Открытие и закрытие папки. Ввод информации в компьютер и её хранение. Основные устройства ввода информации: клавиатура, компьютерная мышь. Открытие и закрытие файла, папки. Просмотр информации, содержащейся в текстовом файле. Кнопки управления окном «Закрыть», «Свернуть». Приёмы работы с манипулятором мышь при работе с файловой системой. Создание новых папок и файлов, их именование. Внесение изменений в файл и их сохранение. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере. Вывод информации, основные устройства вывода информации: монитор, наушники, колонки, принтер. Безопасное использование устройств вывода информации. Создание новых папок и файлов, их именование (повторение). Внесение изменений в файл и их сохранение (повторение). Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере.
<b>3</b>	<b>Графический редактор. Работа с изображениями (6 ч)</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Приложение для работы с графической информацией — графический редактор. Создание, открытие, закрытие файла изображения, сохранение внесённых в файл изменений. Панели инструментов графического редактора. Создание изображений в графическом редакторе. Приёмы работы с основными инструментами графического редактора: кисти, палитра. Приёмы использования манипулятора мышь при

	<p>работе в графическом редакторе. Элементарные представления о создании и обработке графической информации с помощью приложения: графический редактор. Основные инструменты для рисования: кисти, фигуры, палитра, ластик и пр.</p> <p>Создание изображений в графическом редакторе.</p> <p>Приёмы работы с основными инструментами графического редактора: кисти, фигуры, палитра, ластик и пр.</p> <p>Приемы использования манипулятора мышь при работе в графическом редакторе. Организация системы файлов изображения и папок для хранения собственной информации в компьютере. Редактирование изображений. Приёмы редактирования изображений. Команды для редактирования: выделить (выбрать), копировать, вырезать, вставить.</p> <p>Последовательность команд при редактировании изображений.</p> <p>Приёмы использования манипулятора мышь при работе в графическом редакторе. Организация системы файлов изображения и папок для хранения собственной информации в компьютере.</p>
<b>4</b>	<b>Графический редактор. Работа с изображениями (продолжение) (3 ч)</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Добавление текста в изображение. Инструмент графического редактора «Текст», особенности его применения при редактировании изображений. Приёмы использования манипулятора мышь при работе в графическом редакторе. Организация системы файлов изображения и папок для хранения собственной информации в компьютере.</p>
<b>5</b>	<b>Текстовый редактор. Работа с текстом (10 ч)</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Приложение для работы с текстовыми документами — текстовый редактор.</p> <p>Создание, открытие, закрытие текстового документа, сохранение внесённых в текст изменений. Просмотр текстового документа, вертикальная полоса прокрутки.</p> <p>Элементарные представления о создании и обработке текстовой информации с помощью приложения: текстовый редактор. Основные структурные элементы текста в текстовом документе: символ, слово, предложение, строка, абзац.</p> <p>Страницы и разделы в текстовом документе.</p> <p>Поля в текстовом документе (верхнее, нижнее, левое, правое).</p> <p>Ввод текста в текстовый документ. Текстовый курсор.</p> <p>Основные правила набора текста. Использование простейших средств текстового редактора: ввод букв (строчных, прописных), цифр, знаков препинания и пр.</p> <p>Использование дополнительных клавиш (Shift, Enter) при наборе текста. Организация системы файлов — текстовых документов и папок для хранения собственной информации в компьютере.</p> <p>Редактирование текста: добавление, удаление, исправление отдельных структурных элементов текста. Использование клавиши Delete при редактировании текста.</p> <p>Организация системы файлов — текстовых документов и папок для хранения собственной информации в компьютере. Форматирование текста. Основные инструменты форматирования: шрифт, размер, цвет, типы начертания, выравнивание. Порядок действий при форматировании текста. Организация системы файлов — текстовых документов и папок для хранения собственной информации в компьютере. Вставка фигур в текстовый документ. Инструмент «Фигуры».</p> <p>Редактирование вставленных фигур в текстовом документе: изменение цвета заливки, цвета и толщины контурной линии; увеличение, уменьшение, поворот фигуры; изменение положения фигуры на странице текстового документа. Порядок действий при редактировании фигуры.</p>
<b>6</b>	<b>Действия с информацией в Интернете (5 ч)</b>
<b>Основные</b>	<p>Понятие компьютерной сети. Интернет. Действия с информацией в Интернете. Поиск информации в Интернете. Понятие сайта, адреса сайта. Браузер —</p>

<b>е виды деятельности</b>	приложение для просмотра сайтов в Интернете. Запуск браузера, его закрытие. Адресная строка. Поисковая система. Строка поиска. Поисковый запрос: формулировка и ввод. Порядок поиска информации в Интернете. Начальные представления о работе с цифровыми ресурсами. Формулировка поисковых запросов, связанных с изучаемыми учебными предметами; нахождение информации в Интернете в соответствии с поисковым запросом. Поиск в Интернете сайта школы, изучение представленной на нём информации; запись (фиксация) выборочной информации с сайта школы в текстовом документе. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере. Ввод текста в текстовый документ. Форматирование текста. Понятие вируса и антивируса. Правила безопасной работы в Интернете. Правила безопасного общения в Интернете. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере. Ввод текста в текстовый документ. Форматирование текста.
<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>

### 8 класс

№ п/п	Тема/ Количество часов
<b>1</b>	<b>Компьютер — устройство для работы с информацией (10 ч)</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Виды информации (повторение): текстовая, числовая, графическая, звуковая, видеоинформация. Действия с информацией (повторение): получение, обработка, сохранение, передача. Выполнение действий с информацией в жизненных ситуациях. Компьютер как устройство для работы с информацией. Основные части компьютера (повторение): системный блок, монитор, клавиатура, манипулятор, мышь. Правила безопасного поведения в компьютерном классе. Правила безопасной работы с компьютером и бережного отношения к техническим устройствам. Последовательность действий при начале работы с компьютером. Порядок включения компьютера, начало работы. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере. Сохранение здоровья при работе за компьютером. Упражнения для снятия усталости при работе за компьютером. Календарь и часы. Определение времени начала, окончания и продолжительности событий с помощью часов на экране монитора. Нахождение даты с помощью электронного календаря. Последовательность действий при завершении работы с компьютером. Порядок выключения компьютера, завершение работы.
<b>2</b>	<b>Действия с информацией в Интернете (6 ч)</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Безопасность при работе и общении в Интернете. Правила безопасной работы в Интернете. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере. Внесение текстовой информации в текстовый документ, её форматирование, сохранение. Порядок действий при в Интернете (повторение). Безопасность при работе с сайтами в Интернете. Структура сайта. Страницы сайта. Формулировка и ввод поискового запроса; изменение поискового запроса. Поиск информации (текстовой, графической) в Интернете. Запись (фиксация) выборочной информации (текстовой, графической) с сайта в текстовом документе. Работа с цифровыми образовательными ресурсами, связанными с содержанием учебных предметов. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере. Внесение текстовой информации, скопированной из Интернета, в текстовый документ, её форматирование, сохранение. Общение в цифровой среде. Правила безопасного общения в цифровой среде. Электронная почта как способ передачи информации с помощью Интернета. Электронные письма. Электронный почтовый ящик. Разделы почтового ящика электронной почты:

	«Входящие», «Отправленные». Адрес электронной почты. Правила безопасной работы с электронной почтой.
<b>3</b>	<b>Текстовый редактор. Работа с текстом, рисунками, таблицами (10)</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Вставка фигур в текстовый документ (повторение). Инструмент «Фигуры».</p> <p>Последовательность действий при вставке фигуры в текстовый документ.</p> <p>Редактирование вставленных фигур в текстовом документе (повторение). Изменение цвета заливки и контурной линии. Изменение толщины контурной линии (инструмент «Толщина»). Увеличение, уменьшение, поворот фигуры; изменение положения фигуры на странице текстового документа. Порядок действий при редактировании фигуры. Добавление текста в фигуры (команда «Добавить текст»), вставленные в текстовый документ с помощью инструмента «Фигуры». Редактирование, форматирование текста, добавленного в фигуры. Структурирование информации с помощью схем (лёгкие случаи) Расположение текста относительно изображения (фигуры из инструмента «Фигуры», картинки из Интернета) в текстовом документе с помощью команды «Обтекание текстом» (инструменты «Обтекание слева», «Обтекание справа», «По контуру», «Сверху и снизу»). Поиск информации (текстовой, графической) в Интернете. Запись (фиксация) выборочной информации (текстовой, графической) с сайта в текстовом документе. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере. Структурирование информации, внесённой в файл. Представление информации в виде списка с использованием символов (маркеров), нумерации.</p> <p>Порядок действий при создании списка в текстовом документе. Поиск информации (текстовой, графической) в Интернете.</p> <p>Запись (фиксация) выборочной информации (текстовой, графической) с сайта в текстовом документе. Таблицы, их создание в текстовом документе (лёгкие случаи, без объединения ячеек).</p> <p>Элементы таблицы: ячейка, строка, столбец. Название таблицы. Заголовок столбца.</p> <p>Инструмент текстового редактора «Таблицы» (вкладка «Вставка»), особенности его применения при создании таблиц в текстовом документе. Заполнение таблицы текстом. Редактирование, форматирование текста в таблице.</p> <p>Порядок действий при создании таблицы в текстовом документе. Поиск информации (текстовой, числовой) в Интернете. Запись (фиксация) выборочной информации (текстовой, числовой) с сайта в текстовом документе. Выполнение вычислений с помощью программы- калькулятора.</p>
<b>4</b>	<b>Редактор презентаций. Создание и показ презентаций (8 ч)</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Приложение для создания и показа презентаций — редактор презентаций. Основные части окна редактора презентаций: рабочая область, панель «Слайды», панель инструментов. Открытие редактора презентаций. Создание, открытие, закрытие файла презентации, сохранение внесённых в файл изменений.</p> <p>Оформление титульного слайда. Закрытие редактора презентаций. Организация системы файлов (файлы презентаций) и папок для хранения собственной информации в компьютере. Организация системы файлов (файлы презентаций) и папок для хранения собственной информации в компьютере. Создание новых слайдов в презентации. Команда «Создать слайд». Выбор макета (шаблона) слайда. Основные правила размещения текста на слайде презентации. Размещение на слайдах заголовков, текста, их редактирование, форматирование.</p> <p>Оформление заключительного слайда. Размещение на слайдах изображений (фигур из инструмента «Фигуры»), их редактирование. Совместное</p>

	размещение на слайдах заголовков, текста, изображений (фигур из инструмента «Фигуры», картинок из Интернета), их редактирование, форматирование. Порядок действий при создании презентации. Просмотр и проверка презентации, её сохранение. Поиск информации (текстовой, графической) в Интернете. Запись (фиксация) выборочной информации (текстовой, графической) с сайта в текстовом документе и в презентации. Показ презентаций. Включение показа презентации на компьютере (кнопка «С начала»). Управление показом слайдов двумя способами: с помощью мыши и с помощью клавиатуры. Завершение показа презентации.
<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>

## 9 класс

№ п/п	Тема/ Количество часов
<b>1</b>	<b>Моделирование и формализация (10ч.)</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Информация. Информационный объект. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: «важность», «своевременность», «достоверность», «актуальность» и т.п.</p> <p>Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.</p> <p>Кодирование информации. Исторические примеры кодирования. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций.</p> <p>Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 256. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.</p> <p>Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.</p> <p>Возможность дискретного представления аудио-визуальных данных (рисунки, картины, фотографии, устная речь, музыка, кинофильмы). Стандарты хранения аудио-визуальной информации.</p> <p>Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.</p> <p>Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.</p> <p>Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.</p> <p>Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи.</p> <p>Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.</p> <p>Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.</p>

	<p>Модели и моделирование. Понятия натурной и информационной моделей объекта (предмета, процесса или явления). Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.</p> <p>Графы, деревья, списки и их применение при моделировании природных и общественных процессов и явлений.</p> <p>Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле компьютерного моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.</p> <p>Логика высказываний (элементы алгебры логики). Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности.</p>
2	<p><b>Алгоритмизация и программирование (8ч.)</b></p>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.</p> <p>Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.</p> <p>Линейные алгоритмы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма.</p> <p>Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.</p> <p>Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.</p> <p>Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – запись программы – компьютерный эксперимент. Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.</p>
3	<p><b>Обработка числовой информации в электронных таблицах (7ч.)</b></p>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Компьютер как универсальное устройство обработки информации.</p> <p>Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).</p> <p>Программный принцип работы компьютера.</p> <p>Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования.</p> <p>Правовые нормы использования программного обеспечения.</p>

	<p>Файл. Каталог (директория). Файловая система.</p> <p>Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именованье, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Стандартизация пользовательского интерфейса персонального компьютера.</p> <p>Размер файла. Архивирование файлов.</p> <p>Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.</p> <p>Обработка текстов. Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов). Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет).</p> <p>Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал). Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Коллективная работа над документом. Примечания.</p> <p>Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.</p> <p>Графическая информация. Формирование изображения на экране монитора.</p> <p>Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.</p> <p>Мультимедиа. Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуковая и видео информация.</p> <p>Электронные (динамические) таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.</p> <p>Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.</p>
<b>4</b>	<b>Коммуникационные технологии (7ч.)</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Коммуникационные технологии. Локальные и глобальные компьютерные сети.</p> <p>Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете. Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам.</p> <p>Проблема достоверности полученной информация. Возможные неформальные подходы к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т.п.).</p> <p>Формальные подходы к доказательству достоверности полученной информации, предоставляемые современными ИКТ: электронная подпись, центры сертификации, сертифицированные сайты и документы и др.</p> <p>Основы социальной информатики. Роль информации и ИКТ в жизни человека и общества. Примеры применения ИКТ: связь, информационные услуги, научно-технические исследования, управление производством и проектирование промышленных изделий, анализ экспериментальных данных, образование (дистанционное обучение, образовательные источники).</p>

<b>5</b>	<b>Повторение (2ч.)</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Информационная безопасность личности, государства, общества. Защита собственной информации от несанкционированного доступа. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика. Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет. Возможные негативные последствия (медицинские, социальные) повсеместного применения ИКТ в современном обществе.
<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

Информатика: учебник для 7 класса/ Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 224с.: ил.

Информатика: учебник для 8 класса/ Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 160с.: ил.

Информатика: учебник для 9 класс / Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 208с.: ил.

Информатика : 7-й класс: методическое пособие для учителя / Т. В. Алышева, В. Б. Лабутин, В. А. Лабутина. — Москва : Просвещение, 2024 — 146, [1] с.

Информатика : 8-й класс: методическое пособие для учителя / Т. В. Алышева, В. Б. Лабутин, В. А. Лабутина. — Москва : Просвещение, 2024. — 138, [1] с.

**Аппаратные средства:**

компьютер;

проектор;

принтер;

устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь.

**Программные средства:**

операционная система Windows;

текстовый редактор MS Word;

приложение Калькулятор;

графический редактор Paint;

Web –браузер;

текстовый редактор MSWord.

**Интернет-ресурсы:**

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://www.uchportal.ru/load/> - Учительский портал;

<http://pedsovet.su/load/45> - Pedsovet.su Сообщество взаимопомощи учителей;

<http://festival.1september.ru/articles/subjects/33> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»;

<http://fcior.edu.ru><http://eor.edu.ru> - Федеральный центр информационных образовательных ресурсов.

**2.1.5.Рабочая программа по учебному предмету "Природоведение" (V - VI классы) предметной области "Естествознание"**

**Пояснительная записка.**

Курс "Природоведение" ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами реализации курса "Природоведение" являются:

формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе; демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

### ***Содержание учебного предмета "Природоведение".***

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

"Вселенная", "Наш дом - Земля", "Есть на Земле страна Россия", "Растительный мир", "Животный мир", "Человек".

При изучении раздела "Вселенная" обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.

Педагогический работник может познакомить обучающихся с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе "Наш дом - Земля" изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел "Есть на Земле страна Россия" завершает изучение неживой природы в V классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания обучающихся о своем родном крае.

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные на I этапе обучения. Приводятся простейшие классификации растений и животных.

Педагогическому работнику необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть ее красоту.

Раздел "Человек" включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков. Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе "Природоведение".

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек - частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач учебного предмета "Природоведение" является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством педагогического работника. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком "\*".

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала.

Курс "Природоведение" решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта):

Введение. Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная. Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Наш дом - Земля.

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

Воздух.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение.

Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Поверхность суши. Почва. Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва - верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв. Полезные ископаемые.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение.

Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти.

Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование.

Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов.

Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость,

пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь.

Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

Вода.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости:

непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода.

Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус.

Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в

природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения).  
Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.  
Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

Есть на Земле страна - Россия.

Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

Растительный мир Земли.

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек. Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны. Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

Животный мир Земли.

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе.

Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение.

Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

Человек.

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха.

Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день.

Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах.

Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоны экстренной помощи.

Специализация врачей.

Обобщающие уроки.

Наш город (поселок, село, деревня).

Рельеф и водоемы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности.

Обычаи и традиции своего края.

***Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Природоведение".***

***Минимальный уровень:***

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

***Достаточный уровень:***

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;  
 знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;  
 участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;  
 выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (присутствия предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;  
 выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;  
 осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

### Тематическое планирование

#### 5 класс

№ п/п	Тема/ Количество часов
<b>1</b>	<b>Введение/2</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Формировать представление о предмете природоведение, предметах и явлениях, которые на нем изучаются.</p> <p>Узнавать природные предметы и явления на иллюстрациях и фотографиях.</p> <p>Относить объекты к живой или неживой природе; Называть природные предметы и явления.</p> <p>Выделять существенные признаки объектов природы.</p>
<b>2</b>	<b>Вселенная/6</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Формировать представления о небесных телах.</p> <p>Называть изученные небесные тела - Солнце, планеты, планета Земля , Солнечную систему - и их основные признаки.</p> <p>Знать, что входит в состав Солнечной системы.</p> <p>Формировать представления о Солнце как центре Солнечной системе, показать значение Солнца для жизни на Земле, дать краткую характеристику планетам Солнечной системы.</p> <p>Выписывать названия планет.</p> <p>Узнавать искусственные спутники и космические корабли на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов.</p> <p>Знать фамилии первых космонавтов (Ю. А. Гагарин, В. В. Терешкова), иметь представления о современных полетах в космос и их значении.</p> <p>Иметь представление о суточном вращении Земли и смене дня и ночи; о годовом движении Земли.</p> <p>Определять на иллюстрациях и фотографиях части суток, называть их.</p> <p>Определять времена года на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные времена года и их основные признаки (1—2).</p>
<b>3</b>	<b>Наш дом – Земля/44</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Знать, что Земля - часть Солнечной системы; знать форму Земли и узнавать Землю на фотографиях и иллюстрациях; называть основные оболочки Земли (твердая, воздушная, водная; знать основное отличие Земли от других планет.</p> <p>Называть планету Земля и ее основные оболочки - вода, суша, воздух.</p> <p>Вставлять в текст в рабочей тетради пропущенные слова, используя слова для справок.</p> <p>Рассказывать о значении воздуха для растений, животных и человека, о мероприятиях, проводимых с целью охраны чистоты воздуха.</p>

Называть свойства воздуха после демонстрации опытов; описывать опыты, демонстрирующие свойства воздуха; знать свойства воздуха и использование их в быту.

Описывать свойства воздуха (упругость, сжатие, теплый воздух поднимается, холодный опускается); называть свойства воздуха с опорой на иллюстрации или демонстрируемый опыт; уметь использовать свойства воздуха в быту.

Составлять рассказ по картинкам об использовании свойств воздуха в быту (накачивание шин, матрасов, игрушек).

Описывать свойства воздуха (упругость, сжатие, теплый воздух поднимается, холодный опускается); называть свойства воздуха с опорой на иллюстрации или демонстрируемый опыт; уметь использовать свойства воздуха в быту. Проводить опыт и отвечать на вопрос: как определить движение воздуха?

Узнавать термометр на иллюстрациях и фотографиях, определять записанную температуру воздуха; понимают положительные (со знаком плюс) и отрицательные (со знаком минус) показания температуры.

Узнавать ветра разной силы на иллюстрациях и фотографиях; называть ветра (ураган); иметь представления об использовании силы ветра человеком.

Называть газы, входящие в состав воздуха; знать свойства кислорода и наличие представлений об использовании свойств кислорода в быту, хозяйстве и промышленности.

Называть газы, входящие в состав воздуха, знать свойства углекислого газа, роль углекислого газа в жизни растений и иметь представления об использовании свойств углекислого газа в быту, хозяйстве и промышленности.

Рассказывать о роли воздуха для жизни на Земле; устанавливать (с помощью учителя) зависимость между чистотой воздуха и жизнью растений, животных и человека; соблюдают в быту меры по охране воздуха, правила здорового образа жизни.

Называть полезные ископаемые; выделять признаки полезных ископаемых; соотносить полезные ископаемые к разным группам (твердые, жидкие, газообразные; горючие, негорючие).

Узнавать полезные ископаемые на рисунках, фотографиях, в коллекциях (мел, мрамор, гранит, песок, глина); называть изученные полезные ископаемые; относят полезные ископаемые к группе, используемых в строительстве; имеют представление о назначении данной группы полезных ископаемых.

Узнавать полезные ископаемые на рисунках, фотографиях, в коллекциях (торф); называть изученные полезные ископаемые, относят торф к группе полезных ископаемых; имеют представление о назначении торфа.

Узнавать полезные ископаемые на рисунках, фотографиях, в коллекциях (каменный уголь); называть изученные полезные ископаемые; относят каменный уголь к группе полезных ископаемых. Называть горючие полезные ископаемые каменный уголь; выделять признаки каменного угля; относят каменный уголь к группе полезных ископаемых горючих полезных ископаемых.

Называть изученные полезные ископаемые (нефть); относят нефть к группе полезных ископаемых. Описывать свойства нефти: заполнять пропуски в тексте, используя слова для справок.

Узнавать и называть горючее полезное ископаемое - природный газ; выделять признаки природного газа; относят природный газ к различным группам с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые); знают способы добычи газа.

Называть черные металлы - чугун и сталь; знают способы получения черных металлов; выделяют признаки черных металлов, свойства стали и чугуна.

Называть цветные металлы - алюминий, медь; знают способы получения цветных металлов; выделяют признаки цветных металлов; производят классификацию цветных металлов (относить алюминий, медь к металлам и цветным металлам).

Называть благородные (драгоценные) металлы - золото, серебро, платину; выделять признаки цветных металлов; производить классификацию драгоценных металлов (относить золото, серебро, платину к металлам и драгоценным металлам).

Называть полезные ископаемые; знать о необходимости охраны полезных ископаемых. Составлять рассказ по плану и с опорой на предложения, предложенные учителем об охране полезных ископаемых.

Узнавать на рисунках и фотографиях и называть воду в разных формах существования в природе. Подписывать рисунки, используя слова для справок: где встречается вода в природе; вставлять пропущенные слова в текст карточки.

Узнавать и называть свойства воды после демонстрации опытов; описывать опыты, демонстрирующие свойства воды; записывают выводы по проведенным опытам. Знать свойства воды и использование этих свойств в быту.

Называть растворимые и нерастворимые вещества; узнавать растворы в естественных условиях и на иллюстрациях и называть их; иметь представления о назначении растворов; выделять существенные признаки питьевой воды, использовать полученные знания при выполнении практических работ (создание растворов - сладкий водный раствор, соленый водный раствор).

Выделять признаки чистой и мутной воды; относить воду к разным группам (мутная, чистая); использовать полученные знания при выполнении практических работ (очистка воды отстаиванием, фильтрованием).

Узнавать воду в твердом, жидком и газообразном состоянии в натуральном виде и на рисунках.

Узнавать и называть состояния воды при нагревании и охлаждении. Подписывать рисунки, подчеркивать правильный ответ на вопрос: что происходит с водой при нагревании, охлаждении, замерзании.

Называть последствия работы воды - оврагов, пещер, наводнений; подписывать слова на рисунках. Называть значения воды для жизни человека; называть (совместно с учителем) правила охраны воды в быту (выключать воду, плотно закрывать кран). Составлять рассказ по картинкам о состоянии воды на разных этапах ее круговорота; устанавливать причинно-следственные зависимости. По схеме называть изменения в природе во время круговорота. Составлять рассказ о реках и ручьях. Называть отличия ручья от реки с помощью учителя. Называть правила поведения у водоемов. Подчеркивать правильный ответ в тексте: почему нельзя пить воду из водоемов. Рассказывать о внешнем виде озер, болот, прудов, водохранилищ и образовании изученных водоемов, о значении изученных водоемов; уметь устанавливать простейшие причинно-следственные зависимости. Соединять стрелками изображения животных, обитающих на болоте, с водоемом; обосновывать свой вывод. Сравнить водоемы, называть отличительные их признаки.

Узнавать моря и океаны на иллюстрациях и фотографиях; называть изученные объекты; рассказывать об использовании изученных водоемов.

Выделять существенные признаки изученных форм поверхности суши; называть холмы и овраги, известные из личного опыта. Выделять существенные признаки гор. Рассказывать о занятиях людей в горах. Устанавливать простейшие зависимости между формой поверхности суши и занятиями населения.

Рассказывать о назначении почвы. Называть состав почвы, опираясь на схемы и иллюстрации. Рассказывать о роли почвы в жизни растений. Называть виды почв и их основные признаки; выделять существенные признаки разных видов почв; устанавливать связи между разными видами почв и растительностью; уметь применять эти знания на практике. Называть способы обработки почвы в зависимости от сезона; иметь представления о взаимосвязи обработки почвы с ее плодородием; уметь применять знания о сезонной обработке почвы на практике. Рассказывать о необходимости охраны почв и некоторых мерах, которые принимаются для защиты почвы.

<b>4</b>	<b>Есть на Земле страна Россия/14</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Называть особенности климата и рельефа России; узнавать на карте России реки и сушу (по цвету); устанавливать причинно следственные зависимости между территорией, солнечной освещенностью и климатом. Называть моря, омывающие берега России: Черное море, Азовское море, Балтийское море; называть их основные признаки. Называть горы и равнины России: Восточно- Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, Кавказские горы, Уральские горы. Рассказывать об их основных признаках. Вставлять в текст карточки названия равнин и гор России, используя слова для справок. Называть реки и озера России: 3-4 названия, называть их основные признаки. Называть достопримечательности Москвы. Называть основные виды транспорта Москвы. Находить на картинках и подписывать достопримечательности Москвы. Называть города «Золотого кольца»: Ярославль, Владимир, Ростов. Называть основные достопримечательности: набережная в Ярославле, театр; собор и Золотые ворота во Владимире; Ростовский кремль. Узнавать и называть города Нижний Новгород, Казань, Волгоград; называть основные достопримечательности городов (Нижегородский кремль, Казанский кремль, мечеть, Мамаев курган); называть города, известные из других источников. Заполнять таблицу: по описанию определять название городов. Называть города Новосибирск, Владивосток; называть основные достопримечательности городов; называть города, известные из других источников. Составлять рассказ о городе Владивостоке, используя слова для справок. Называть представителей народов России. Рассказывать о традициях, обычаях населения России; занятиях городского и сельского населения. Показывать на карте основные географические объекты и особенности своей местности: поверхность, водоёмы. Рассказывать о представителях растительного и животного мира своего региона. Рассказывать о достопримечательностях своего города. Называть промышленные предприятия и направления сельского хозяйства своего региона. Рассказывать о населении своей местности, их традициях и обычаях. Рассказывать в ходе экскурсии о достопримечательностях города совместно с учителем; Рассказывать и важнейшие географические объекты региона. Рассказывать в ходе экскурсии о достопримечательностях города совместно с учителем; Рассказывать важнейшие географические объекты региона.</p>
<b>5</b>	<b>Повторение/2</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Называть особенности климата и рельефа России, называют моря, омывающие берега России: Черное море, Азовское море, Балтийское море; называть отдельные реки, озера, горы, равнины России; называть отдельные города России и их достопримечательности. Называть изученные предметы неживой природы на картинах, схемах и в натуральном виде; относить предметы неживой природы к разным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва); выделять существенные признаки каждой группы; рассказывать о взаимосвязях между неживой и живой природой; соблюдать правила безопасного поведения в природе.</p>
<b>Итого</b>	<b>68ч</b>
<b>6 класс</b>	
<b>№ п/п</b>	<b>Тема/ Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Введение/1</b>
<b>Основные виды</b>	<p>Умеют узнавать объекты живой природы на иллюстрациях и фотографиях, соотносить объекты живой или неживой природе. Называть изученные объекты.</p>

<b>деятельности</b>	
<b>2</b>	<b>Растительный мир Земли/17</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Узнают растения на изображениях и называют. Ведут сезонные наблюдения за растениями. Зарисовывают растения в разные времена года. Узнают на изображениях и называют растения разных сред обитания. Рисуют растения. Узнают на изображениях, натуральных объектах и называют части растения. Выделяют и зарисовывают составные части растений. Узнают на изображениях и называют деревья, кустарники, травы. Зарисовывают деревья, кустарники, травы. Относят растения к разным группам. Узнают на изображениях, натуральных объектах и называют лиственные деревья. Зарисовывают лиственные деревья. Относят растения к разным группам. Узнают на изображениях, натуральных объектах и называют хвойные деревья. Зарисовывают хвойные деревья. Относят растения к разным группам. Называют признаки кустарников. Узнают на изображениях и называют дикорастущие кустарники. Зарисовывают дикорастущие кустарники. Относят растения к разным группам. Называют признаки трав. Узнают на изображениях и называют травы. Зарисовывают травы. Относят растения к разным группам. Изготавливают гербарий. Узнают на изображениях и называют декоративные растения. Зарисовывают декоративные растения. Относят растения к разным группам. Узнают на изображениях и называют лекарственные растения. Зарисовывают лекарственные растения. Относят растения к разным группам. Называют значение лекарственных растений. Записывают в тетрадь правила использования лекарственных растений. Узнают на изображениях и называют комнатные растения. Выполняют действия по уходу за комнатными растениями под руководством учителя. Узнают на изображениях и называют изученные растения. Выделяют существенные признаки растений холодного и жаркого климатов. Представляют связь внешнего строения растений и их места обитания. Знакомятся с растениями парка на экскурсии. Зарисовывают растения. Знакомятся с растениями Красной книги России и Свердловской области. Узнают и называют несколько растений Красной книги. Знакомятся с растениями Красной книги России и Свердловской области. Узнают и называют несколько растений Красной книги.</p>
<b>3</b>	<b>Животный мир/34</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Узнают на изображениях и называют животных. Зарисовывают животных. Узнают на изображениях и называют животных разных сред обитания. Узнают на изображениях и называют насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих. Относят этих животных к разным группам. Называют значение насекомых в природе. Зарисовывают насекомых. Узнают на изображениях и называют бабочек, стрекоз, жуков, значение в природе, относят бабочек, стрекоз и жуков к определенной группе. Узнают на изображениях и называют кузнечиков, муравьев, пчел, значение в природе, относят кузнечиков, муравьев, пчел к определенной группе. Узнают на изображениях и называют рыб. Зарисовывают рыб. Узнают на изображениях и называют морских и речных рыб, относят изученных рыб к морским и пресноводным. Узнают на изображениях и называют лягушек и жаб, значение в природе, относят лягушек и жаб к определенной группе. Узнают на изображениях и называют пресмыкающихся, значение в природе. Упражняются в классификации животных. Узнают на изображениях и называют птиц, значение в природе, относят птиц к определенной группе. Зарисовывают птиц. Называют птиц и причины охраны птиц. Изготавливают кормушки. Узнают на изображениях и называют зверей, значение в природе, относят зверей к определенной группе. Зарисовывают зверей. Узнают на изображениях и называют млекопитающих суши и морей. Упражняются в классификации животных. Составляют рассказ о домашних животных. Узнают на изображениях и называют лошадей и их значение. Узнают на изображениях и называют коров и их значение. Узнают на изображениях и называют коз, овец, свиней и их значение. Узнают на изображениях и называют кур, уток, индюков и их значение. Составляют правила</p>

	<p>ухода за домашними животными. Узнают на изображениях и называют аквариумных рыбок, знакомятся с правилами ухода за ними. Узнают на изображениях и называют декоративных птиц, знакомятся с правилами ухода за певчими и декоративными птицами. Узнают на изображениях и называют, знакомятся с правилами ухода кошек и собак. Узнают на изображениях и называют животных, относят их к разным группам: птицы, млекопитающие. Узнают на изображениях и называют животных разных районов России (тундра, лес, степь, пустыня, горы), относят их к разным группам: птицы, млекопитающие. Узнают на изображениях и называют некоторых животных Красной книги, называют значение Красной книги. Знакомятся с животными своей местности на экскурсии. Наблюдают за сезонной жизнью животных.</p>
<b>4</b>	<b>Человек/13</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Показывают части тела и важнейшие органы на таблицах, муляжах, торсе человека. Зарисовывают по контуру части тела и важнейшие органы. Называют системы органов и их значение в организме, составляют схему «Системы органов человека». Составляют правила здорового образа жизни. Выполняют и записывают физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки. С помощью различных органов чувств определяют качества и свойства различных предметов. Составляют и записывают в тетрадь правила личной гигиены. Составляют распорядок дня. Узнают на изображениях и называют органы дыхания, называют правила личной гигиены. Упражняются в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран – порезов, наложение пластыря). Подсчитывают частоту пульса, измеряют температуру тела. Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка). Узнают врачей на изображениях, называют специализацию врачей. Знакомятся с видами медицинских учреждений нашего города, называют правила поведения в медицинских учреждениях. Знакомятся с оборудованием медицинского кабинета школы, работой школьной медицинской сестры. Называют и узнают изученные объекты, относят изученные объекты к определенным группам, называют правила безопасного поведения в природе. Называют и узнают изученные объекты, относят изученные объекты к определенным группам, называют правила безопасного поведения в природе. Узнают изученные объекты, относят изученные объекты к определенным группам, называют правила безопасного поведения.</p>
<b>5</b>	<b>Повторение/3</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Называют и узнают изученные объекты, относят изученные объекты к определенным группам, называют правила безопасного поведения в природе. Узнают изученные вирусы, относят изученные объекты к определенным группам.</p>
<b>Итого</b>	<b>68ч</b>

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

**Список учебно-методической литературы:**

Сборник Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 -9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2010 год переиздание 2014 г.

**Учебники:**

1 Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. Природоведение. 5 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М.: «Просвещение»,2023

2 Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. Природоведение. 6 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М.: «Просвещение»,2023

***Демонстрационные материалы:***

- индивидуальные карточки;
- схемы, таблицы, алгоритмы;
- тесты;
- контрольные и проверочные задания;

***Технические средства обучения:***

- персональный ноутбук;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- документ-камера

***Учебно-практическое оборудование.***

- классная доска.
- микроскоп

***Информационно-образовательные ресурсы.***

- Учебные таблицы.
- Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания
- Электронная база данных тематических и итоговых, разноуровневых тренировочных, проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.
- Дидактический материал по темам.

***Интернет - источники :ЦОС***

**2.1.6. Рабочая программа по учебному предмету "Биология" (VII - IX классы) предметной области "Естествознание"**

**Пояснительная записка.**

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII - IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс "Биология" состоит из трех разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье". Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять

коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

С разделом "Неживая природа" обучающиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые

тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела "Растения" (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как "Фитодизайн", "Заготовка овощей на зиму", "Лекарственные растения".

В разделе "Животные" (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности ("Аквариумные рыбки", "Кошки" и "Собаки": породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе "Человек" (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Проведению практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основные задачи изучения биологии:

формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом,

использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

***Содержание учебного предмета "Биология".***

Растения.

Введение.

Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

Общие сведения о цветковых растениях.

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки).

Подземные и наземные органы растения.

Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Демонстрация опыта образования крахмала в листьях растений на свету.

Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

Растения леса.

Некоторые биологические особенности леса.

Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2 - 3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление

альбома "Растения леса". Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса ("Русский лес в поэзии и прозе"), Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

Комнатные растения.

Разнообразии комнатных растений.

Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).

Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

Влаголюбивые (циперус, аспарагус).

Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).

Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренных черенков.

Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка.

Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.

Цветочно-декоративные растения.

Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения.

Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения.

Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).

Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

Растения поля.

Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание

полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.

Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

Овощные растения.

Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника).

Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.

Многолетние овощные растения: лук.

Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания.

Развитие растений от семени до семени.

Выращивание: посев, уход, уборка.

Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины).

Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

Растения сада.

Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов).

Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения.

Вредители сада, способы борьбы с ними.

Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

Животные.

Введение.

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

Беспозвоночные животные.

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

Дождевой червь.

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения.

Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

Насекомые.

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.

Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка).

Характеристика на примере одной из бабочек. Павловия глаз, траурница, адмирал. Их значение.

Яблонная плодовая гниль, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие - по выбору педагогического работника).

Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеofilмов.

Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

## Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

### Рыбы.

Общие признаки рыб. Среда обитания.

Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды).

Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

### Земноводные.

Общие признаки земноводных.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения.

Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

Черты сходства и различия земноводных и рыб.

Польза земноводных и их охрана.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Практические работы. Зарисовка в тетрадях. Черчение таблицы (сходство и различие).

### Пресмыкающиеся.

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

Черепашки, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Черчение таблицы.

### Птицы.

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания.

Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

Хищные птицы: сова, орел.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота опотомстве. Охрана птиц.

Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного).

Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

Млекопитающие животные.

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

Дикие млекопитающие животные.

Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

Псовые (собачьи): волк, лисица.

Медвежьи: медведи (бурый, белый).

Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).

Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп.

Питание. Уход за потомством. Места обитания.

Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото).

Сельскохозяйственные животные.

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

Демонстрация видеофильмов (для городских школ).

Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

Домашние питомцы.

Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни. Уход.

Кормление. Уборка их жилища.

Человек.

Введение.

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

Общее знакомство с организмом человека.

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Опора и движение.

Скелет человека.

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп.

Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей.

Первая доврачебная помощь при этих травмах.

Практические работы. Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

Мышцы.

Движение - важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

Кровообращение.

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам.

Группы крови.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.

Первая помощь при кровотечении. Донорство - это почетно.

Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью педагогического работника в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны.

Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в "Блокноте на память" своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

Дыхание.

Значение дыхания для растений, животных, человека.

Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез).

Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы.

Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка).

Питание и пищеварение.

Особенности питания растений, животных, человека.

Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы - здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.

Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал. Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво. Выделение.

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи. Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.

Простейшее чтение с помощью педагогического работника результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

Размножение и развитие.

Особенности мужского и женского организма.

Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.

Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.

Рост и развитие обучающегося.

Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.

Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.

Покровы тела.

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

Нервная система.

Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна.

Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

Демонстрация модели головного мозга.

Органы чувств.

Значение органов чувств у животных и человека.

Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика.

Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Охрана всех органов чувств.

Демонстрация муляжей глаза и уха.

***Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Биология".***

*Минимальный уровень:*

представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма; знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

*Достаточный уровень:*

представление об объектах неживой и живой природы, организме человека; осознание основных взаимосвязей между природными компонентами,

природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

### Тематическое планирование

#### 7 класс

№ п/п	Тема/ Количество часов
<b>1</b>	<b>Введение/3</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Узнавание и определение названий растений. Умение вести наблюдения. Умение давать определения терминам, правописание. Умение сравнивать. Умение формулировать ответ на вопрос. Выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе.
<b>2</b>	<b>Растения. Общее знакомство с цветковым и растениями/22</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Умение вести наблюдения. Знание названий и значения частей цветкового растения. Осознание взаимосвязи между строением органов цветкового растения и выполняемыми функциями. Узнавание цветковых растений на моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков. Выполнение практических работ по определению частей растений, выделение части цветка как органа цветкового растения, внешний вид фасоли, строение семени фасоли, строение семени пшеницы, условия прорастания семян, определение всхожести семян, изменение цвета раствора крахмала при действии на него раствора йода, нахождение органических веществ в разных частях растения. Выполнение заданий в рабочей тетради. Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовых и бытовых ситуациях.
<b>3</b>	<b>Многообразие растительного мира/5</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Умение вести наблюдения. Знание классификации растений. Умение работать с биологическими понятиями, проходить тестовый контроль, выполнять индивидуальную работу по карточке. Выполнение задания на сравнение, обобщение. Выполнение заданий в рабочей тетради.
<b>4</b>	<b>Однодольные покрытосеменные растения/8</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Умение вести наблюдения. Осознание взаимосвязи между строением органов цветкового растения и выполняемыми функциями. Узнавание однодольных цветковых растений на моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков. Выполнение практических работ определение признаков однодольных растений, строение луковицы. Выполнение заданий в рабочей тетради. Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовых и бытовых ситуациях.
<b>5</b>	<b>Двудольные покрытосеменные растения/26</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Умение вести наблюдения. Осознание взаимосвязи между строением органов цветкового растения и выполняемыми функциями. Узнавание двудольных цветковых растений на моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков. Выполнение заданий в рабочей тетради. Выполнение практических работ определение признаков двудольных растений, выполнение осенних и весенних работ на пришкольном участке. Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовых и бытовых ситуациях.
<b>6</b>	<b>Бактерии/2</b>

<b>Основные виды деятельности</b>	Умение вести наблюдения. Знание названий и значения частей бактериальной клетки. Узнавание бактерий на фотографиях и рисунках. Выполнение классификации бактерий на основе их формы и значения в природе и жизни человека. Выполнение заданий в рабочей тетради. Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовых бытовых ситуациях. Умение взаимосвязи между процессами, происходящими в природе и жизни человека и деятельностью бактерий.
<b>7</b>	<b>Грибы/2</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Умение вести наблюдения. Знание названий и значения частей грибов. Узнавание съедобных несъедобных грибов на моделях, фотографиях и рисунках. Выполнение классификации грибов. Установление взаимосвязи между средой обитания и строением грибов. Выполнение заданий в рабочей тетради. Знание правил безопасного образа жизни. Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовых бытовых ситуациях.
<b>Итого</b>	<b>68ч</b>

### 8 класс

№ п/п	Тема/ Количество часов
<b>1</b>	<b>Введение/2</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Развитие навыков составления рассказа по картинкам на основе зрительного восприятия, формирование умения работы тетрадь. Формирование умения работать с учебной литературой, коррекции формы изложения материала на основе жизненного опыта. Умение строить ответы на вопросы. Выполнение заданий в рабочей тетради.
<b>2</b>	<b>Беспозвоночные животные/10</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Умение выявлять причинно- следственные связи. Умение строить ответы на вопросы. Узнавание беспозвоночных животных по внешнему виду. Выполнение классификации групп животных. Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним строением дождевого червя/аскариды. Знание способов заражения глистными заболеваниями. Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом насекомого майского жука, бабочки капустницы, комнатной мухи, медоносной пчелы (ротовой аппарат и характер пищи). Выполнение практических работ рассматривание гусеницы яблонной плодовой гусеницы из поврежденного яблока. Выполнение заданий рабочей тетради. Применение полученных знаний в бытовых ситуациях.
<b>3</b>	<b>Позвоночные животные/44</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним строением позвоночного животного. Знание названий и расположения внутренних органов животных. Узнавание рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих по внешнему виду и на разных стадиях развития. Формирование умения сравнивать, делать анализ образца, используя зрительное восприятие объекта. Работа с натуральными образцами, индивидуальная работа по карточкам, рассказ, беседа с учителем. Объяснение взаимосвязей между природой и человеком. Выполнение практических работ описание внешнего вида птиц, нахождение на схеме частей скелета птиц, млекопитающих. Владение сформированными знаниями и действиями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за домашними животными). Выполнение заданий в рабочей тетради. Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовых и бытовых ситуациях.
<b>4</b>	<b>Сельскохозяйственные млекопитающие/10</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Знание общих признаков разных групп сельскохозяйственных животных, их значение для жизни человека. Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним строением сельскохозяйственных млекопитающих, их содержанием. Владение сформированными знаниями и действиями в бытовых ситуациях (правила

<b>ости</b>	выращивания и ухода за домашними животными). Выполнение заданий в рабочей тетради.
<b>5</b>	<b>Повторение/2</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Знание общих признаков разных групп животных. Выполнение классификации животных. Узнавание различных животных в окружающем мире, макетах, фотографиях, рисунках, по внешнему виду. Подведение итогов «Роль животных в природе и жизни человека».
<b>Итого</b>	<b>68ч</b>

### 9 класс

№ п/п	Тема/ Количество часов
<b>1</b>	<b>Введение/2</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Представление об анатомии, физиологии, гигиене как науках. Сравнение млекопитающих и человека по ведущим признакам. Установление основных взаимосвязей между образом жизни и строением. Развитие навыков наблюдения.
<b>2</b>	<b>Общий обзор организма человека/2</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Умение выявлять причинно- следственные связи. Выполнение классификации групп тканей. Установление взаимосвязи между функцией органа и тканью, которая его образует. Выполнение заданий в рабочей тетради. Установление взаимосвязи между органами и системами органов. Развитие навыков составления рассказа по картинкам на основе зрительного восприятия. Формирование умения работать с учебной литературой, коррекции формы изложения материала на основе жизненного опыта.
<b>3</b>	<b>Опорно- двигательная система/13</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Знание названий и значения частей скелета и групп мышц. Осознание взаимосвязи между строением органов и их функцией. Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним строением животного. Формирование умения сравнивать, делать анализ рисунка, используя зрительное восприятие объекта. Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения. Выполнение заданий в рабочей тетради. Владение сформированными знаниями действиями в учебных, учебно- бытовых и учебно-трудовых ситуациях.
<b>4</b>	<b>Кровь и кровообращение/11</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Знание названий и значения частей кровеносной системы. Осознание взаимосвязи между строением органов и их функцией. Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения. Выполнение самостоятельно или совместно с учителем практических работ (изменение частоты пульса, оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях), показ кровеносной системы и отдельных органов на макетах, моделях, схемах. Выполнение заданий в рабочей тетради. Владение сформированными знаниями и действиями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.
<b>5</b>	<b>Дыхание/5</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Знание названий и значения частей дыхательной системы. Осознание взаимосвязи между строением органов и их функцией. Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения. Выполнение самостоятельно или совместно с учителем практических работ, демонстрирующих изменение объема легких при вдохе и выдохе, показ дыхательной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах). Выполнение заданий в рабочей тетради. Владение сформированными знаниями действиями в учебных, учебно- бытовых.
<b>6</b>	<b>Питание/12</b>
<b>Основные виды</b>	Знание названий и значения частей пищеварительной системы. Осознание взаимосвязи между строением органов и их функцией. Знание правил здорового образа жизни и

<b>деятельности</b>	правильного питания. Выполнение самостоятельно или совместно с учителем практических работ (показ пищеварительной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах). Выполнение заданий в рабочей тетради. Владение сформированными знаниями и действиями в учебных, учебно- бытовых.
<b>7</b>	<b>Мочевыделительная система/2</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Знание названий и значения частей мочевыделительной системы. Осознание взаимосвязи между строением органов и их функцией. Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения. Выполнение самостоятельно или совместно с учителем практических работ (показ мочевыделительной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах). Выполнение заданий в рабочей тетради. Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях.
<b>8</b>	<b>Кожа/5</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Знание названий и значения частей кожи и ее производных. Осознание взаимосвязи между строением кожи и выполняемыми функциями. Знание правил здорового образа жизни. Выполнение совместно с учителем или самостоятельно практических работ (показ кожи и ее отдельных структур на схемах, рассматривание кожи через лупу на предмет обнаружения пор). Выполнение заданий в рабочей тетради. Владение сформированными знаниями и умениями в различных ситуациях.
<b>9</b>	<b>Нервная система/7</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Знание названий и значения частей нервной системы. Осознание взаимосвязи между строением органов и их функцией. Знание правил здорового образа жизни. Осознание взаимосвязи между наличием вредных привычек потерей здоровья. Выполнение самостоятельно или совместно с учителем практических работ (показ нервной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах). Выполнение заданий в рабочей тетради. Владение сформированными знаниями и умениями в различных ситуациях.
<b>10</b>	<b>Органы чувств/5</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Знание названий и значения органов чувств. Осознание взаимосвязи между строением органов чувств и их функцией. Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения. Выполнение совместно с учителем или самостоятельно практических работ (показ нервной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах). Выполнение заданий в рабочей тетради. Владение сформированными знаниями и умениями в различных ситуациях.
<b>11</b>	<b>Охрана здоровья человека в Российской Федерации/2</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Осознание взаимосвязи между потерей здоровья и сокращением жизни. Знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния самочувствия, знание основных показателей своего организма.
<b>12</b>	<b>Повторение/2</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Применение полученных знаний и сформированных умений бытовых ситуациях (знание названий, назначений расположение медицинских организаций).
<b>Итого</b>	<b>68ч</b>

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

**Список учебно-методической литературы:**

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы Москва «Владос» 2019г

**Учебники:**

1. Учебник. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / З.А. Клепинина. – М. : Просвещение.
2. Учебник. Биология. Животные. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / А.И. Никишов, А.В. Теремов. – М.: Просвещение.
3. Учебник. Биология. Человек. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева. – М.: Просвещение.

***Демонстрационные материалы:***

- индивидуальные карточки;
- схемы, таблицы, алгоритмы;
- тесты;
- проверочные задания;

***Технические средства обучения:***

- персональный ноутбук;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;

***Учебно-практическое оборудование.***

- классная доска.
- микроскоп

***Информационно-образовательные ресурсы.***

- Учебные таблицы.
- Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания
- Электронная база данных тематических и итоговых, разноуровневых тренировочных, проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.
- Дидактический материал по темам.

***Интернет - источники :ЦОС***

**2.1.7. Рабочая программа по учебному предмету "География" (VI - IX) предметной области "Естествознание"**

***Пояснительная записка.***

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

**Содержание учебного предмета "География"** позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями Стандарта предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

Начальный курс физической географии.

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза.

Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы.

Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы.

Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия.

Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

География России.

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.

Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона.

Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

География материков и океанов.

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

Государства Евразии.

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "География".**

Минимальный уровень:

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;  
владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;  
выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;  
сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;  
использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;  
ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;  
нахождение в различных источниках и анализ географической информации; применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;  
называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

**Тематическое планирование**

**7 класс**

№ п/п	Тема/ Количество часов
1	<b>Особенности природы и хозяйства России /11</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Работа с текстом учебника, учебного пособия, научной/научно- популярной информацией (составить план, схему, заполнить таблицу, найти ответ на вопрос); Выявляют проявления широтной зональности по картам природных зон. Выясняют географического положения России на карте мира, морские и сухопутные границы европейской и азиатской частей России. Раскрывают разнообразия рельефа, наличие островов и полуостровов. Работают с контурными картами, отмечают административное деление России, месторождения полезных ископаемых, выясняют пути их рационального использования. Изучают и отмечают типы климата в разных

	<p>частях России, изучают водные ресурсы России, их использование. Выясняют экологические проблемы, численность населения России, его размещение и многонациональность народов России. Раскрывают особенности отраслей промышленности. Выясняют уровни развития европейской и азиатской частей России.</p>
2	<b>Природные зоны России/57</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Работают с текстом учебника, учебного пособия, научно-научно- популярной информацией (составить план, схему, заполнить таблицу, найти ответ на вопрос);</p> <p>Работа с рисунками, таблицами, картами атласа, контурными картами, схемами, таблицами, цифровым материалом по конкретному заданию;</p> <p>Выявляют проявления широтной зональности по картам природных зон, размещение природных зон на территории России.</p> <p>Работают с контурными картами, отмечают природные зоны, выявляют особенности.</p> <p>Дают характеристику природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.</p> <p>Выполняют практические работы по темам.</p> <p>Работают с физической картой и картой природных зон России.</p> <p>Наносят на контурные карты изученные объекты и подписывают их названия. Записывают названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.</p> <p>Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).</p> <p>Вычерчивают схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.</p>

### 8 класс

№ п/п	Тема /количество часов
1	<b>Введение /1</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Знакомятся со структурой учебника, его разделами и иллюстрациями, целями и задачами изучения данного курса. Определяют на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, дают элементарное описание их природных условий.</p>
2	<b>Мировой океан /5</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Работают с текстом учебника, учебного пособия, научной/научно- популярной информацией (составить план, схему, заполнить таблицу, найти ответ на вопрос);</p> <p>Показывают по картам океаны и материки, их части, географические объекты, указанные в программе, наносят их названия на контурную карту;</p> <p>Обозначают океаны на контурной карте полушарий; Составляют схемы хозяйственного использования океанов. Делают зарисовки рыб, морских животных, айсберга.</p> <p>Подбирают иллюстраций по теме «Мировой океан».</p>
3	<b>Африка /12</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Работают с текстом учебника, учебного пособия, научной/научно- популярной информацией (составляют план, схему, заполняют таблицу, находят ответы на вопросы);</p> <p>Находят на политической карте изученные государства и столицы, переносят названия на контурную карту;</p> <p>Определяют на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка, дают элементарное описание их природных условий;</p> <p>Обозначают на контурной карте остров Мадагаскар, полуостров Сомали, пустыню Сахара, крупнейшие реки (Нил, Нигер, Заир, Конго), горную систему (Атлас), Суэцкий канал, озёра и водопады, нагорья.</p>

	Записывают названия и выполняют зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных. Совершают заочное путешествие по природным зонам Африки.
<b>4</b>	<b>Австралия/8</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Работают с текстом учебника, учебного пособия, научной/научно- популярной информацией (составляют план, схему, заполняют таблицу, находят ответы на вопросы); Обозначают на контурной карте изученные государства и их столицы, переносят названия на контурную карту растения и животных, географические объекты, указанные в номенклатуре. Океаны и моря, омывающие Австралию. Острова Тасмания и Новая Гвинея, река Муррей, города Канберра, Сидней, Мельбурн. Записывать названия и делать зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.
<b>5</b>	<b>Антарктида /6</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Работать с текстом учебника, учебного пособия, научной/научно- популярной информацией (составить план, схему, заполнить таблицу, найти ответ на вопрос); Обозначение на контурной карте изучаемого материка. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида». Обозначение на контурной карте изучаемых географических объектов. Океаны, и моря, омывающие Антарктиду. Южный полюс Записывать названия и делать зарисовки в тетради наиболее типичных животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).
<b>6</b>	<b>Северная Америка/10</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Работать с текстом учебника, учебного пособия, научной/научно- популярной информацией (составить план, схему, заполнить таблицу, найти ответ на вопрос); Находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту; Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре (Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер). Нанесение на контурную карту изученных государств и их столиц крайних точек материка. Записывать названия и делать зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте). Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».
<b>7</b>	<b>Южная Америка /12</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Работать с текстом учебника, учебного пособия, научной/научно- популярной информацией (составить план, схему, заполнить таблицу, найти ответ на вопрос); Находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту; Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре (острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской низменности, Ла-Платской низменности, Бразильского плоскогорья, горной системы Анды, реки Амазонка, Магелланова пролива, крайние точки материка)
<b>8</b>	<b>Евразия/12</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Работать с текстом учебника, учебного пособия, научной/научно- популярной информацией (составить план, схему, заполнить таблицу, найти ответ на вопрос); Находить на политической карте изученные государства и их столицы, переносить названия на контурную карту; Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия,

	Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, горные системы: Альпы, Карпаты, Кавказ, Тянь-Шань, Тибет, Гималаи. реки: Дунай, Днепр, Дон, Волга, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья, Обь, Енисей, Лена, Амур. озера (по выбору учителя): Балхаш, Байкал, Иссык-Куль, Каспийское, Аральское., пустыни: Гоби, Каракум, Кызылкум.
<b>итого</b>	68

**9 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема /количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Политическая карта Евразии/2</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Работать с текстом учебника, учебного пособия, научной/научно- популярной информацией (составить план, схему, заполнить таблицу, найти ответ на вопрос);</p> <p>Воспроизводить учебный материал по памяти (с использованием опорных слов, понятий, инструкций, плана);</p> <p>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p> <p>Работать с определениями, свойствами и другими географическими понятиями;</p> <p>Работать со справочными материалами, различными источниками информации, словарем терминов;</p> <p>Обозначать на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов;</p> <p>Нанесение условной границы между Европой и Азией;</p> <p>Составление альбома иллюстраций «По странам и континентам»</p>
<b>2</b>	<b>Европа/22</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Работать с текстом учебника, учебного пособия; воспроизведение учебного материала по памяти (с использованием опорных слов, понятий, инструкций, плана);</p> <p>работа с определениями, свойствами и другими географическими понятиями;</p> <p>работа с рисунками, таблицами, картами, контурными картами, схемами, таблицами, цифровым материалом по конкретному заданию;</p> <p>работа со справочными материалами, различными источниками информации, словарем терминов;</p> <p>конспектирование статей из дополнительного материала;</p> <p>анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок;</p> <p>составление плана и последовательности действий; Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p> <p>Работать с определениями, свойствами и другими географическими понятиями;</p> <p>Работать со справочными материалами, различными источниками информации, словарем терминов.</p>
<b>3</b>	<b>Азия /21</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Работать с текстом учебника, учебного пособия; воспроизведение учебного материала по памяти (с использованием опорных слов, понятий, инструкций, плана);</p> <p>работа с определениями, свойствами и другими географическими понятиями;</p> <p>работа с рисунками, таблицами, картами, контурными картами, схемами, таблицами, цифровым материалом по конкретному заданию;</p> <p>работа со справочными материалами, различными источниками информации, словарем терминов;</p> <p>конспектирование статей из дополнительного материала;</p> <p>анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок;</p> <p>составление плана и последовательности действий. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.</p>
<b>4</b>	<b>Россия/5</b>

<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Работать с текстом учебника, учебного пособия; воспроизведение учебного материала по памяти (с использованием опорных слов, понятий, инструкций, плана);</p> <p>работа с определениями, свойствами и другими географическими понятиями;</p> <p>работа с рисунками, таблицами, картами, контурными картами, схемами, таблицами, цифровым материалом по конкретному заданию;</p> <p>работа со справочными материалами, различными источниками информации, словарем терминов;</p> <p>конспектирование статей из дополнительного материала;</p> <p>анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок;</p> <p>составление плана и последовательности действий; Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p> <p>Работать с определениями, свойствами и другими географическими понятиями;</p> <p>Работать со справочными материалами, различными источниками информации, словарем терминов</p>
<b>5</b>	<b>Свой край/12</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Работать с учебником, атласом, контурными картами;</p> <p>Знакомиться с историей возникновения Алтайского края.</p> <p>Изучать по учебнику, атласу и отмечать по контурной карте географическое положение, рельеф и границы Алтайского края, полезные ископаемые.</p> <p>Отмечать на контурной карте природные зоны, растительный и животный мир.</p> <p>Познакомиться с Красной книгой Алтайского края. Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу Алтайского края.</p> <p>Выяснить национальный состав населения края, численность, обычаи и традиции, хозяйственную деятельность, развитие сельского хозяйства и промышленности, образования и здравоохранения. На карте своего края обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками - областной и районные центры.</p> <p>Обозначить на контурной карте России свой край.</p> <p>К карте своего края прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места.</p> <p>Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края.</p> <p>Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области.</p> <p>Регулярно читать местную периодическую печать.</p> <p>Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее Алтайского края».</p>

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

**7 класс**

**Учебно-дидактический материал для учащихся**

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2004

Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии России. М.: «Просвещение», 2001

Атлас 7 класс

**Методические пособия для учителя**

Митрофанов И.В. Тематические игры по географии. Методика проведения игр: вопросы, задания, ключи. М.: «Сфера», 2002

Крылова О.В. Методическое пособие по географии материков и океанов. 7 класс. М.: «Просвещение», 1997

**8 класс**

**Учебно-дидактический материал для учащихся**

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2004

Атлас 8 класс

### **Методические пособия для учителя**

География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000

Новенко Д.В. Тематическое и поурочное планирование. География 8 класс. М.: «Просвещение», 1997

Лазаревич К.С. Я иду на урок географии: Физическая география материков и океанов: книга для учителя. М.: «Первое сентября», 2000

### **9 класс**

#### **Учебно-дидактический материал для учащихся**

Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География материков и океанов. Государства Евразии. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2005

Атлас 9 класс

### **Методические пособия для учителя**

География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000

Новенко Д.В. Тематическое и поурочное планирование. География 9 класс. М.: «Просвещение», 1997

### **2.1.8. Рабочая программа по учебному предмету "Основы социальной жизни" (V - IX классы) предметной области "Человек и общество".**

#### ***Пояснительная записка.***

Учебный предмет "Основы социальной жизни" имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности;

формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

#### ***Содержание учебного предмета.***

Личная гигиена и здоровье. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правиласодержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей

рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека.

Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания.

Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения.

Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления.

Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

Охрана здоровья. Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого ("зеленки")). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов "скорой" или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

Жилище. Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности.

Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Комнатные растения. Виды комнатных растений.

Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход.

Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.

Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств.

Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий.

Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

Одежда и обувь.

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения.

Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей.

Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек.

Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведения мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при использовании средств для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями. Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки. Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года, назначения (спортивная, домашняя, выходная), вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека и его копии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви, их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Питание. Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование.

Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса.

Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка.

Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки.

Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах.

Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины.

Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье. Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

Транспорт. Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в образовательную организацию. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы.

Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт. Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

Средства связи. Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи "Почта России". Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением.

Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая).

Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера

телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта. Видеосвязь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

Предприятия, организации, учреждения. Образовательные организации. Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Исполнительные органы государственной власти (города, района).

Муниципальные власти. Структура, назначение.

Семья. Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии.

Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби):

коллекционирование чего-либо, фотография.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

***Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Основы социальной жизни".***

*Минимальный уровень:*

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека; приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;

соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством взрослого; первоначальные

представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления морально-этических норм поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

### Тематическое планирование

#### 5 класс

№ п/п	Тема/ Количество часов
1	Вводный урок/1
<b>Основные виды деятельности</b>	Оформление рабочей тетради; ознакомление с кабинетом «Основы социальной жизни», зонами в кабинете и их назначением; слушание рассказа учителя; участие в беседе; ответы на вопросы учителя участие беседе; ответы на вопросы учителя; работа с дидактическим материалом
2	Личная гигиена и здоровье/4
<b>Основные виды деятельности</b>	Слушание рассказа учителя о правилах выполнения утреннего и вечернего туалета, его значении для организма человека; -участие в беседе по теме «Утренний и вечерний туалет»; -определение последовательности выполнения утреннего туалета (мытьё рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причёсывание волос); рассказ о самостоятельном выполнении правил личной гигиены; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; работа с дидактическим материалом; просмотр презентации; работа с листом оценивания слушание рассказа учителя о вещах личного пользования и общего назначения; слушание рассказа о правилах ухода за личными вещами, предназначенными для выполнения утреннего и вечернего туалета; участие в беседе по теме урока; рассказ о самостоятельном пользовании личными вещами -ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; работа с дидактическим материалом (рассматривание личных вещей и вещей общего пользования); просмотр презентации; -работа с листом оценивания участие в беседе о ходе выполнения практической работы; ответы на вопросы учителя; работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); выполнение утреннего туалета (практическая работа); работа с листом оценивания участие в беседе о ходе выполнения практической работы; ответы на вопросы учителя; работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); выполнение стирки личного белья (практическая работа); работа с листом оценивания
3	Одежда и обувь/5
<b>Основные</b>	Слушание рассказа учителя о значении одежды в жизни человека, одеждой разных

<b>виды деятельности</b>	исторических периодов; слушание рассказа учителя о видах одежды, ее назначении; правилах ухода за одеждой; участие в беседе об уходе за личной одеждой, правилах ее ношения; -ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради (виды одежды); работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов одежды; соотнесение видов одежды и времени года, посещаемого мероприятия; порядке ежедневного ухода за одеждой); просмотр презентации; работа с листом оценивания; слушание рассказа учителя о значении опрятного вида человека для самого себя и окружающих, способах поддержания в чистоте своих вещей; участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; рассказ о культуре ношения одежды по назначению из собственной практики (праздничная одежда, спортивная одежда и др.); работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением людей разного внешнего вида, обсуждение); выполнение ежедневного ухода за одеждой (чистка щеткой, пришивание пуговицы, вешание на плечики); работа с листом оценивания; слушание рассказа учителя о роли головных уборах, их назначении; работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов головных уборов, соотнесение видов головных уборов и времени года, посещаемого мероприятия); слушание рассказа о влиянии обуви на сохранение здоровья ног; слушание рассказа учителя об обуви, ее назначении; правилах ухода за обувью; ответы на вопросы учителя; слушание рассказа учителя о правилах ухода за обувью из различных материалов; средствах ухода за обувью в соответствии с материалом и временем года, правилах ее использования; слушание рассказа о назначении кремов для обуви, видах и правилах использования; слушание рассказа о правилах сушки обуви из различных материалов; участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; практическая работа: мытье и чистка обуви, натирание кремом, составление обуви в порядок на обувную полочку; слушание рассказа учителя о роли одежды, головных уборов, обуви в жизни человека
<b>4</b>	Питание/7
<b>Основные виды деятельности</b>	Слушание рассказа учителя о значении питания в жизни человека, его влиянии на здоровье; о требованиях, предъявляемых к питанию (сбалансированность, рациональность, режим питания); слушание рассказа об основных видах продуктов питания (растительного и животного происхождения), (хлеб, мясо, овощи, фрукты и т.д.). основных правилах их хранения; участие в беседе об организации питания в домашних условиях; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных продуктов питания); просмотр презентации, видеофрагментов; работа с листом оценивания, выполнение самооценки; слушание рассказа учителя о месте приготовления пищи, используемых при этом оборудовании и посуды, правилах ухода за ней; участие в беседе о месте приготовления пищи; слушание рассказа учителя о режиме питания человека, значении; соблюдения режима питания для здоровья человека; участие в беседе об организации питания в домашних условиях; слушание рассказа учителя о значении питания в жизни человека (сбалансированность, рациональность, режим питания), меню завтрака, посуды для завтрака, выполнении сервировки стола согласно меню завтрака; участие в беседе о блюдах, приготовляемых для завтрака; слушание рассказа учителя о видах хлеба и хлебобулочных изделиях, виды бутербродов, их значение для полноценного функционирования организма, исторические сведения о хлебе и хлебобулочных изделиях, правилах и порядке их хранения; участие в беседе о видах хлебобулочных изделий, видах бутербродов, технологии их приготовления; беседа о приготовлении бутербродов в домашних условиях, соблюдении правил техники безопасности при работе с колющими и режущими предметами; слушание рассказа учителя; участие в беседе; ответы на вопросы -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); приготовление простых и сложных бутербродов; слушание рассказа учителя о разнообразных блюдах из яиц, их

	важности для использования в пищу, правилах и порядке их хранения; ответы на вопросы учителя; слушание рассказа учителя о видах напитков; слушание рассказа об истории появления чая и кофе, традициях его употребления; слушание рассказа о бытовой технике и посуде, используемой при приготовлении различных напитков, соблюдении правилах безопасности; участие в беседе об использовании напитков в меню завтрака; знакомство с технологией их приготовления
<b>5</b>	<b>Семья/3</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Слушание рассказа учителя о семье, сложившихся семейных отношениях; существующих традициях в семье -рассказ о членах своей семьи (называние ФИО, дня рождения месте работы); ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради (определение семьи); работа с дидактическим материалом (заполнение данных о членах своей семьи); просмотр презентации, видеофрагментов; работа с листом оценивания, выполнение самооценки, слушание рассказа учителя о семье, взаимоотношениях членов семьи между собой, определении степени родства членов семьи (близкие родственники, дальние родственники); участие в беседе о сложившихся семейных отношениях; рассказ о членах своей семьи (называние ФИО, дня рождения месте работы); выполнение записей на семейном древе с определением степени родства и соответствующего расположения на рисунке дерева (запись ФИО родителей, близких родственников); слушание рассказа учителя об обязанностях всех членов семьи, важности оказания посильной помощи; рассказ о младших братьях, сестрах, старших членах семьи; слушание рассказа учителя о правильном поведении при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях; слушание рассказа о безопасном поведении с незнакомыми людьми
<b>6</b>	<b>Жилище/4</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Слушание рассказа о значении жилья в жизни человека, истории его возникновения и развитии, современном жилище, его отличительных особенностях; слушание рассказа учителя о видах и типах жилых, так же о помещениях разных исторических эпох; участие в беседе о жилищных условиях учащихся; выполнение записей в тетради; работа с дидактическим материалом (картинки с изображением зданий, комнат); просмотр презентации; работа с листом оценивания; слушание рассказа учителя о значении правильного адреса при определении дома, правильном названии и написании почтового адреса в соответствии с требованиями; называние собственного домашнего адреса; слушание рассказа учителя о коммунальных удобствах, правилами пользования ими; участие в беседе о жилищных условиях учащихся; слушание рассказа учителя правилах безопасного обращения с бытовой техникой, отоплением, электричеством; службах, оказывающих помощь в экстренных ситуациях, правилах их вызова; -участие в беседе о соблюдении мер безопасности учащихся; слушание рассказа учителя о видах комнатных растений, их значении в жизни человека, слушание рассказа о подкормке, температурном и световом режиме для растений; участие в беседе, рассказ об имеющихся дома растениях, месте их размещения и порядке ухода за ними; участие в беседе о ходе выполнения практической работы
<b>7</b>	<b>Охрана здоровья/4</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Участие в беседе о способах охраны и сохранения здоровья человека, роли здоровья для полноценной жизни в современном обществе; слушание рассказа о видах медицинской помощи, случаях и порядке ее оказания; участие в беседе по теме урока; рассказ о самостоятельном оказании или получение первой помощи; выполнение записей в рабочей тетради; работа с дидактическим материалом (ситуационные картинки); просмотр презентации; слушание рассказа о видах доврачебной помощи, алгоритме ее оказания, используемых для этого медицинских инструментах и лекарственных препаратах; слушание рассказа о допустимых значениях температуры тела, необходимости контроля температуры тела, алгоритме ее измерения; слушание рассказа о видах повреждения кожных покровов, алгоритме обработки раны,

	<p>ссадины; участие в беседе о случаях получения и оказания доврачебной помощи; самостоятельном пользовании средствами оказания доврачебной помощи -ответы на вопросы учителя; работа с дидактическим материалом (рассматривание термометра, растворов йода, зеленки, перекиси водорода, ватных дисков, бинта, лейкопластыря); выполнение измерения температуры тела, обработки раны, ссадины; слушание рассказа учителя о вирусных и инфекционных заболеваниях, их вреде для организма человека, профилактике заболеваний; слушание рассказа о роли закаливания в укреплении организма, видах закаливания (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физические упражнения); выполнение проекта «Комплекс упражнений для утренней гимнастики» рассказ о профилактических мерах по предупреждению заболеваний; слушание рассказа учителя о лекарственных растениях и области их применения в домашних условиях; участие в беседе по теме урока; ответы на вопросы учителя; - работа с дидактическим материалом (рассматривание гербария с лекарственными растениями, произрастающими в Алтайском крае, определение названий растений по внешнему виду); участие в беседе о ходе выполнения практической работы, заваривание травяного чая</p>
8	Средства связи/1
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Слушание рассказа учителя о современных средствах связи, их назначении, правилах безопасного пользования; исторических сведениях о возникновении средств связи; участие в беседе об опыте пользования различными средствами связи; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради (виды средств связи); работа с дидактическим материалом (соотнесение видов средств связи и области их применения, рассматривание картинок с изображением различных средств связи); просмотр презентации, видеофрагментов; работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.</p>
9	<b>Транспорт/3</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Слушание рассказа учителя о видах городского транспорта, его назначении, правилах пользования; исторические сведения о возникновении и использовании транспорта; слушание рассказа учителя о видах транспорта в зависимости от способа его движения, функционального назначения (автотранспорт, водный, воздушный, трубопроводный; пассажирский, грузовой, городской, пригородный...); -участие в беседе об опыте пользования городским общественным транспортом, определении места посадки и высадки из общественного транспорта; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; работа с дидактическим материалом; просмотр презентации, работа с листом оценивания, выполнение самооценки; слушание рассказа учителя о выборе рационального маршрута «школа - дом», соблюдении правил поведения в общественном месте -участие в беседе об опыте пользования городским общественным транспортом, определении места посадки и высадки из общественного транспорта; практическая работа «Знаки дорожного движения»; работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов общественного транспорта); слушание рассказа учителя о порядке и видах оплаты проезда; участие в беседе об оплате за проезд; слушание инструкции учителя; ответы на вопросы учителя (правила поведения в общественном транспорте, определение маршрута, порядок оплаты билета); поездка в автобусе</p>
10	<b>Предприятия, организации, учреждения/1</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Слушание рассказа учителя о роли образования в жизни человека; слушание рассказа учителя о дошкольных учреждениях, цели и условиях посещения их детьми; участие в беседе об опыте посещения детского сада, группы детского сада; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради (дошкольные образовательные учреждения); просмотр презентации, работа с листом оценивания, выполнение самооценки</p>
11	<b>Диагностика знаний и умений/1</b>

<b>Основные виды деятельности</b>	Участие беседе; самостоятельная работа по карточкам; выполнение тестовых заданий; ответы на вопросы учителя.
<b>итого</b>	<b>34ч</b>

**6 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема/ Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Диагностика знаний и умений/1</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Участие в беседе; ответы на вопросы учителя; работа с дидактическим материалом за 5 класс
<b>2</b>	<b>Личная гигиена и здоровье/7</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Участие в беседе о важности соблюдении правил гигиены для сохранения личного здоровья, порядке выполнения утреннего и вечернего туалета; слушание рассказа учителя о значении гигиены рук для здоровья человека; участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; рассказ о самостоятельном уходе за руками; выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; работа с дидактическим материалом (рассматривание маникюрных принадлежностей); работа с презентацией; работа с листом оценивания, выполнение самооценки; участие в беседе в ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); выполнение практической работы: мытье рук, стрижка ногтей, нанесение крема на руки, обработка маникюрных принадлежностей; слушание рассказа учителя о необходимости ежедневного мытья ног, профилактике грибковых заболеваний; участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ о самостоятельном уходе за ногами.
<b>3</b>	<b>Охрана здоровья/7</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Слушание рассказа учителя о видах помощи, видах медицинской помощи, людях, которые могут оказать определенный вид медицинской помощи; участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ о видах медицинской помощи, которую получали учащиеся; выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; работа с презентацией, дидактическим материалом; работа с листом оценивания, выполнение самооценки; слушание рассказа о медицинских учреждениях (поликлиника, амбулатория, больница, диспансер, санаторий); слушание рассказа о работниках медицинских учреждений, их должностных обязанностях; слушание рассказа о медицинских учреждениях (поликлиника, амбулатория, больница, диспансер, санаторий); слушание рассказа о работниках медицинских учреждений, их должностных обязанностях; слушание рассказа о врачебных специальностях и направлениях их работы; слушание рассказа учителя о лекарственных препаратах первой необходимости, входящих в состав домашней аптечки; месте ее хранения и правилах пользования аптечкой; слушание рассказа учителя о вреде самолечения и его отрицательных последствиях; слушание рассказа учителя о правилах поведения на улице и при посещении аптеки; практическая работа: покупка в аптеке аскорбиновой кислоты-витамина С
<b>4</b>	<b>Жилище/11</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Слушание рассказа учителя о видах жилых комнат, нежилых (подсобных помещений) их назначении; участие в беседе о жилищных условиях учащихся; описание личной комнаты; ответы на вопросы учителя; выполнение графического изображения планировки жилых помещений и расположения зон в жилой комнате в рабочей тетради; работа с дидактическим материалом (рассматривание картинки с изображением комнат, определение назначения комнаты по внутренней обстановке);

	<p>просмотр презентации, видеофрагментов; работа с листом оценивания, выполнение самооценки; слушание рассказа учителя о гигиенических требованиях к жилому помещению, их значении для комфортного и безопасного нахождения в жилом помещении; участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; практическая работа: измерение температуры в классе до проветривания и после проветривания; слушание рассказа учителя о гигиенических требованиях к жилому помещению, их значении для комфортного и безопасного нахождения в жилом помещении; слушание рассказа учителя о электробытовых приборах, используемых для уборки, соблюдении ТБ при их использовании; участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; практическая работа: выполнение очитки паласа от пыли с помощью пылесоса; участие в беседе о ходе выполнения практической работы; практическая работа: сухая и влажная уборка помещения: удаление пыли с поверхностей, чистка ковров, мытье пола; слушание рассказа учителя об этапах и особенностях подготовки помещений к летнему и зимнему сезону; участие в беседе о видах уборки, применении инвентаря и средств для уборки помещений, соблюдении мер ТБ при использовании моющих и чистящих средств; участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; выполнение сезонной уборки помещения, подготовки его к зиме</p>
<b>5</b>	<b>Одежда и обувь/6</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Слушание рассказа учителя о значении опрятного вида человека для самого себя и окружающих, способах поддержания в чистоте своих вещей; рассказ о культуре ношения одежды; слушание рассказа учителя о правилах повседневного ухода за одеждой, предметах и приспособлениях для ухода за одеждой; -работа с дидактическим материалом (различные виды одежды, плечики, мешки, средства от моли); работа с дидактическим материалом (рассматривание сюжетных картинок с изображениями ежедневного ухода за одеждой); практическая работа: складывание шерстяных вещей, развешивание на плечики модельной одежды, сухая чистка загрязненных брюк для повседневной носки участие в беседе в ходе выполнения практической работы; участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; просмотр презентации, видеофрагментов; работа с листом оценивания, выполнение самооценки; участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; повторение правил техники безопасности при работе с ножницами и иглой; практическая работа: пришивание пуговиц, петель; практическая работа: зашивание распоровшегося шва</p>
<b>6</b>	<b>Средства связи/6</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Слушание рассказа учителя о видах почтовых отправлений, их отличиях, порядке отправления и получения, работе ближайшего отделения «Почта России»; знакомство с работой сайта «Почта России»; участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; работа с дидактическим материалом (виды почтовых отправлений); работа с презентацией, сайтом «Почта России»; работа с листом оценивания, выполнение самооценки; слушание рассказа учителя о видах почтовых отправлений, их отличиях, порядке отправления и получения, работе ближайшего отделения «Почта России»; слушание рассказа учителя о видах писем, их особенностях, порядке отправления и получения писем; участие в беседе о видах писем, их особенностях, порядке отправления и получения писем; слушание рассказа о порядке отправления писем на почте; слушание рассказа о порядке регистрации писем на сайте «Почта России»; практическая работа: написание почтового адреса на конверте; участие в беседе о работе «Почты России», правилах поведения в общественном месте; знакомство с целью экскурсии, планом ее проведения; практическая работа: оформление письма, регистрация</p>
<b>7</b>	<b>Питание/14</b>
<b>Основные</b>	Участие в беседе о значении питания в жизни человека, видах продуктов питания,

<b>виды деятельности</b>	режиме питания, требованиях, предъявляемых к питанию человека; слушание рассказа учителя о значении ужина для полноценной жизнедеятельности, видах ужина, основных блюдах, входящих в состав ужина; участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ учащихся об ужине дома; выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; работа с дидактическим материалом (работа с изображениями различных блюд холодного и горячего ужина, правил приема пищи); работа с презентацией; практическая работа: сервировка стола к ужину; работа с листом оценивания, выполнение самооценки; слушание рассказа учителя об основных блюдах, приготовляемых для ужина; определении количества и стоимости продуктов для их приготовления; практическая работа: расчет продуктов на человека, семью; слушание рассказа учителя о правилах хранения овощей, свежих и замороженных продуктах; о значении первичной обработки продуктов для здоровья человека; о правилах первичной обработки овощей, замороженных продуктов; - участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -проговаривание правил ТБ при работе с ножом и овощечисткой; участие в беседе о значении овощей при организации рационального питания; слушание рассказа о видах салатов, способах их приготовления, правилах хранения; участие в беседе о правилах ТБ при работе с ножом; участие в беседе о ходе выполнения практической работы; ответы на вопросы учителя; повторение правил техники безопасности при работе с ножиком, овощечисткой, овощерезкой; работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); практическая работа: выполнение чистки овощей, нарезка овощей для салата, заправка салата; слушание рассказа учителя о значении крупы в пищеварительной системе человека, блюдах, в состав, которых входят крупы; видах каш, правилах ее приготовления; участие в беседе о пользе употребления блюд из круп, значении каш при организации полноценного питания; слушание рассказа о видах каш, технологии их приготовления (соотношение крупы и жидкости); запись рецептов приготовления молочной и рассыпчатой каш; участие в беседе о ходе выполнения практической работы «Приготовление рассыпчатой каши»; слушание рассказа учителя о молочных продуктах, правилах ее хранения, технологией приготовления блюд с использованием молока; слушание рассказа о блюдах, приготовляемых с использованием молока и круп, молочных продуктов, технологии их приготовления; рассказ учащихся о блюдах на основе молочных продуктов, приготовляемых в домашних условиях; участие в беседе о ходе выполнения практической работы; практическая работа: варка жидкой рисовой каши; слушание рассказа о правилах сервировки стола к ужину, расположения столовой посуды и столовых приборов; рассказ учащихся о сервировке стола к ужину в домашних условиях; слушание рассказа о столовой посуде, приборах, используемых при сервировке стола к ужину в соответствии с меню
<b>8</b>	<b>Транспорт/4</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Участие в беседе о назначении пригородного транспорта, его видах, направлениях маршрутов; слушание рассказа об информации, размещаемой в расписании на вокзале, ее значении при пользовании пригородным транспортом; слушание рассказа об определении стоимости проезда, видах проездных билетов, правилами их пользования; работа с презентацией; - работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
<b>9</b>	<b>Семья/8</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Слушание рассказа о сходстве, различии понятий «отдых», «досуг», «развлечение»; участие в беседе об организации отдыха и досуга своей семьи, друзей; слушание рассказа о правилах организации досуга своей семьи, его значении для сплочения семьи; выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; работа с дидактическим материалом (виды досуга, отдыха, развлечений); с презентацией; работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки; слушание рассказа учителя об обязанностях всех членов семьи, важности оказания посильной помощи; участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ о младших братьях, сестрах, старших членах семьи; -выполнение записей в рабочей

	тетради; участие в беседе об организации досуга в виде экскурсии, прогулки, посещения музеев, театра, получении новых знаний в ходе их посещения; слушание рассказа о форме досуга как источника получения новых знаний: экскурсии, посещение музеев, театров; слушание рассказа о форме досуга как средстве укрепления здоровья: туристические походы, посещение спортивных секций; слушание рассказа о форме досуга как постоянном хобби: коллекционирование, фотография; слушание рассказа о правилах поведения при посещении экскурсии, прогулки, музеев, театров; участие в беседе об организации досуга в виде туристического похода, о правилах безопасного поведения, посещения спортсекции; их роли в формировании здорового образа жизни; ответы на вопросы учителя по теме урока; слушание рассказа о правилах безопасного поведения учащихся при возникновении ЧС; участие в беседе о соблюдении правил безопасности учащимися в общественном месте; слушание рассказа о правилах поведения в музее, библиотеке; - рассказ учащихся о самостоятельном посещении библиотеки, музея.
<b>10</b>	<b>Предприятия, организации, учреждения/3</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Слушание рассказа учителя о видах образовательных учреждений, о видах учреждений дополнительного образования, основными направлениями работы; участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; рассказ о кружках и секциях, которые посещают учащиеся; выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; работа с презентацией; работа с листом оценивания, выполнение самооценки; соблюдение правил поведения в общественном месте; слушание рассказа экскурсовода о кружках и секциях, работающих в ДДТ
<b>11</b>	<b>Диагностика знаний и умений/1</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя; выполнение тестирования по основным разделам программы; самостоятельная работа по карточкам; выполнение письменных заданий; выполнение практической работы
<b>итого</b>	<b>68ч</b>

**7 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема/ Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Диагностика знаний и умений/1</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Участие в беседе; ответы на вопросы учителя; работа с дидактическим материалом по темам, изученным в 6 классе
<b>2</b>	<b>Личная гигиена и здоровье/4</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Слушание рассказа учителя о значении гигиены зрения для здоровья человека; гигиенических правила письма, чтения, просмотра телепередач; участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ о самостоятельных способах сохранения зрения; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; работа с дидактическим материалом (положение головы и тела при чтении, письме, просмотре телепередач, работы с компьютером); работа с презентацией; работа с листом оценивания.
<b>3</b>	<b>Охрана здоровья/8</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Слушание рассказа учителя о видах помощи, видах медицинской помощи, людях, которые могут оказать определенный вид медицинской помощи; слушание рассказа о видах врачебной помощи на дому (вызов врача на дом, скорая помощь); участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; рассказ о видах медицинской помощи, которую получали учащиеся; выполнение записей в рабочей тетради; слушание рассказа учителя о видах помощи, видах медицинской помощи, людях, которые могут оказать определенный вид медицинской помощи; участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ о видах медицинской помощи,

	<p>которую получали учащиеся; слушание рассказа учителя о правилах вызова врача на дом, -подготовка и проговаривание в ходе беседы основных сведений, необходимых для вызова врача -рассмотрение сюжетов и определение вызова врача или неотложной помощи; практическая работа: вызов врача на дом; слушание рассказа учителя о правилах поведения на улице и при посещении поликлиники; определение порядка обращения к работникам поликлиники; -практическая работа: запись на прием к врачу</p>
<b>4</b>	<b>Жилище/12</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Участие в беседе об имеющихся дома животных, ответственности за их содержание, положительных и отрицательных сторонах проживания животных в доме; слушание рассказа о заболеваниях животных, способах их лечения, назначении ветеринарной службы, порядком пользования ее услугами; слушание рассказа о мерах по профилактике отравлений при употреблении продуктов животного происхождения; выполнение записей в рабочей тетради о наиболее распространенных заболеваниях животных работа с презентацией, с дидактическим материалом; слушание рассказа учителя о видах и назначении нежилых помещений; участие в беседе, рассказ обучающихся о имеющихся дома нежилых помещениях их функциональном назначении -выполнение записей в тетради, вклеивание информации по теме урока (картинки с изображением нежилых помещений); слушание рассказа учителя о нагревательных приборах: плит в городской квартире, печь и плита в сельской местности, микроволновые печи; слушание рассказа учителя об электробытовых приборах на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка), их назначении, функциональных возможностях участие в беседе о правилах техники безопасности пользования нагревательными приборами; рассказ обучающихся о имеющихся дома плитах и печах, их использовании при приготовлении пищи; участие в беседе о ходе выполнения практической работы; практическая работа: «Подготовка, включение и выключение электробытовых приборов, и уход за ними»; слушание рассказа учителя о кухонной утвари, деревянном инвентаре, порядке его использования и правилах хранения; участие в беседе по теме урока, рассказ обучающихся о имеющейся дома кухонной утвари, деревянного инвентаря и его использовании; слушание рассказа о видах кухонной посуды, их назначении, порядке ухода за ней; рассматривание видов посуды, функциональное назначение, правила ухода; определение предметов для сервировки стола: их назначение, уход; посуды для сыпучих продуктов и уход за ней; участие в беседе, рассказ обучающихся об имеющейся дома посуде, использовании ее и уходе за ней; практическая работа: «Мытье, чистка, полировка посуды»; слушание рассказа о видах, назначении, правилах использования и хранения кухонного белья; слушание рассказа о материале, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажной, смесовая ткань); слушание рассказа о видах, назначении кухонной мебели; участие в беседе, рассказ обучающихся об имеющейся дома кухонной мебели, уходе за ней; использовании в домашних условиях полотенец, скатерти и салфеток, правилах их хранения и ухода за ними; практическая работа: «Уборка кухни».</p>
<b>5</b>	<b>Одежда и обувь/12</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Слушание рассказа учителя о способах продления службы одежды (штопка, наложение заплат); участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; работа с дидактическим материалом (рассматривание сюжетных картинок с изображениями заплат на одежде); участие в беседе о ходе выполнения практической работы, соблюдении техники безопасности при выполнении работы; -ответы на вопросы учителя; повторение правил техники безопасности при работе с ножницами и иглой; слушание рассказа учителя о видах стирки (ручная и машинная), изучение условных обозначений на ярлыках одежды; практическая работа: рассмотрение ярлыка и определение условий стирки; слушание рассказа учителя о правилах сушки белья из разных тканей в соответствии с рекомендациями на ярлыке одежды; слушание рассказа учителя о видах утюгов, их элементов, правилах их использования;</p>

	практическая работа: глажение брюк, спортивной одежды.; глажение постельного белья; слушание рассказа учителя о предприятиях бытового обслуживания по ремонту обуви, по стирке белья; видах предоставляемых услуг, их стоимости, правилах подготовки к сдаче и выдачи обуви и белья; практическая работа: заполнение бланка.
<b>6</b>	<b>Питание/12</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Слушание рассказа учителя о видах, составе и значении основных приемов пищи для человека; участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; рассказ о принятии пищи в домашних условиях; выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; работа с дидактическим материалом (виды первых, вторых, третьих блюд); работа с презентацией; слушание рассказа учителя о значении обеда, видах первых блюд, питательной ценности овощей, мяса, рыбы, фруктов, соблюдение правил техники безопасности при работе с режущими предметами, электроприборами; участие в составление меню для обеда, отборе необходимых продуктов для приготовления обеда; практическая работа: приготовление первого блюда; слушание рассказа учителя о видах мяса и мясопродуктов, условиях и сроках хранения; слушание рассказа учителя о способах хранения, заморозки и разморозки мяса; практическая работа: приготовление котлет; слушание рассказа учителя о видах, составе и способах приготовления овощных салатов, порядке обработки овощей; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ об овощах, используемых дома для приготовления пищи, порядке их обработки; слушание рассказа учителя о видах рыбы, способах приготовления, условиях и сроках хранения; практическая работа: жарение рыбы; слушание рассказа учителя о роли, видах и технологии приготовления гарнира, условиях подачи его к столу; практическая работа: отваривание макарон; практическая работа: определение отдела для покупки соответствующего товара, покупка штучного и весового товара
<b>7</b>	<b>Транспорт/5</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Слушание рассказа учителя о видах междугороднего автотранспорта, основных службах автовокзала, ознакомлении с расписанием движения транспорта, участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -повторение правил поведения пассажиров в общественном транспорте; выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; работа с дидактическим материалом (виды транспорта, его классификация); работа с презентацией; слушание рассказа учителя о видах междугороднего автотранспорта, основных службах автовокзала, ознакомлении с расписанием движения транспорта, повторение правил поведения пассажиров в общественном транспорте; слушание рассказа учителя о порядке оплаты стоимости проезда по маршруту; участие в беседе о ходе экскурсии, правилах поведения в общественном месте –ответы на вопросы учителя; экскурсия по автовокзалу, покупка билета, выход на посадку в автобус
<b>8</b>	<b>Средства связи/5</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Участие в беседе о назначении средств связи, их видах, видах почтовых отправок; рассказ об использовании личных средств связи, почтовых отправок; слушание рассказа учителя о видах бандеролей и посылок, порядке их отправления и получения, требованиях к пересылаемым грузам и упаковке, отслеживание отправления на сайте «Почта России»; участие в беседе об опыте отправления или получения бандероли или посылки, ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (виды бандеролей, посылок, их классификация); вклеивание информации; практическая работа: заполнение бланка, определение стоимости пересылки бандероли, посылки; практическая работа: упаковывание бандероли, посылки –работа с листом оценивания
<b>9</b>	<b>Семья/5</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Участие в беседе организации и формах досуга членов семьи учащихся, порядке его организации; -слушание рассказа о видах отдыха, его значении в жизнедеятельности человека, порядке и правилах его организации, мерах безопасности при активном отдыхе; слушание рассказа об отдыхе как часть режима дня, недели; необходимости

<b>сти</b>	разумной смены работы и отдыха –участие в беседе о планировании летнего отдыха семьи, правилах его организации; -слушание рассказа об организациях, специализирующихся на организации отдыха и развлечений, мерах предосторожности при пользовании их услугами; слушание рассказа о видах развлечений при организации отдыха семьи, выборе определенного вида развлечений; участие в беседе о мерах безопасности при организации развлечений членов семьи; выполнение записей в рабочей тетради (виды отдыха, развлечений); - работа с листом оценивания
<b>10</b>	<b>Предприятия, организации, учреждения/2</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Слушание рассказа о местных промышленных и сельскохозяйственных предприятиях, видах деятельности, основных видах выпускаемой продукции; просмотр презентации «Местные промышленные и сельскохозяйственные предприятия»; ответы на вопросы учителя по теме урока; выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации
<b>11</b>	<b>Диагностика/2</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя; выполнение тестирования по основным разделам программы; самостоятельная работа по карточкам; выполнение письменных заданий; выполнение практической работы; самостоятельная работа по карточкам; - выполнение письменных заданий, практической работы
<b>итого</b>	<b>68ч</b>

### 8 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Тема/ Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Диагностика знаний и умений/1</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Участие в беседе; ответы на вопросы учителя; работа с дидактическим материалом за 7 класс
<b>2</b>	<b>Личная гигиена и здоровье/6</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Слушание рассказа учителя о значении гигиены тела для здоровья человека, особенностях соблюдения личной гигиены в подростковом возрасте, слушание рассказа о выполнении гигиенического режима (ванна, душ, баня), ежедневные гигиенические процедуры; слушание рассказа учителя о правилах стирки, глажения, хранения и пользования личным бельем (нижнее белье, носки, колготки); выполнение ручной стирки личного белья (носовой платок, носки) под руководством учителя; - участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; работа с презентацией; слушание рассказа о типах волос, правилах и этапах ухода за волосами в зависимости от типа волос; слушание рассказа о значении прически для внешнего облика человека, правильном подборе прическе в зависимости от типа лица; рассматривание, изучение назначения и инструкций по использованию кондиционеров, шампуней, ополаскивателей для волос; слушание рассказа об уходе за волосами при себорее и выпадении волос мерах профилактики этих заболеваний
<b>3</b>	<b>Охрана здоровья/6</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Участие в беседе о видах помощи, видах медицинской помощи, людях, которые могут оказать определенный вид медицинской помощи; слушание рассказа о видах несчастных случаев (ожог, обморожение, отравление, солнечный удар), правилах оказания первой помощи пострадавшему; слушание рассказа об оказании первой помощи при получении мелких ран, ожогов; участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; рассказ о видах несчастных случаев, которые произошли с учащимися и оказанной им первой помощи; наложение повязки на поврежденную конечность, обработка раны и наложение повязки при порезе, ожоге; рассказ

	<p>учащихся о мерах предосторожности, необходимых для предупреждения несчастных случаев в быту; выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; работа с презентацией, с дидактическим материалом; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.</p>
<b>4</b>	<b>Жилище/13</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Слушание рассказа о помещениях (или одном помещении), входящем в санузел, его назначении; соблюдении санитарно - гигиенических требованиях, предъявляемых к помещению; слушание рассказа об использовании моющих и чистящих средствах, предназначенных для уборки помещений санузла, соблюдении мер предосторожности при их использовании; участие в беседе о необходимости соблюдения правил личной гигиены, выполнения их в домашних условиях, используемых для этого помещений дома; слушание рассказа об использовании электробытовых приборов (стиральные машины, фены для сушки волос) для соблюдения правил личной гигиены и мерах предосторожности при их использовании; выполнение уборки санузла в соответствии с алгоритмом с использованием моющих и чистящих средств; выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; работа с презентацией, с дидактическим материалом; участие в беседе о необходимости содержания в чистоте личных вещей и способах поддержания чистоты; слушание рассказа об этапах ручной стирки и мерах предосторожности при ее выполнении; -слушание рассказа об использовании моющих средств для стирки белья (порошки, отбеливатели, кондиционеры), слушание рассказа об значении условных обозначений на упаковках, выборе в соответствии с типом стиральной машины, качеством стираемого белья, участие в беседе о соблюдении правил безопасности при использовании моющих средств. рассказ об использовании стиральных машин и моющих средств в домашних условиях; выполнение ручной стирки и стирки с помощью стиральной машины белья, подбор моющих средств; участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; участие в беседе о видах промтоварных магазинов, их ассортименте, правилах совершения покупки в магазине бытовой техники; слушание рассказа об условиях продажи, возврата, гарантии при покупке бытовой техники; посещение магазина бытовой техники, изучение ассортимента, выбора товара; участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; рассказ о совершенных покупках в магазине бытовой техники семьей учащегося</p>
<b>5</b>	<b>Одежда и обувь/9</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Слушание рассказа о правилах и приемах глажения брюк и рубашек; соответствия типа и вида ткани положению терморегулятора утюга, -самостоятельное определение положение терморегулятора утюга и глажение изделий из различных видов тканей; участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; рассказ учащихся о самостоятельном пользовании утюгом дома; работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различного положения терморегулятора, таблица положения терморегулятора в зависимости от вида ткани); выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; просмотр презентации, видеофрагментов; слушание рассказа о видах пятен на одежде их классификации, происхождении, слушание рассказа о видах пятновыводителей, правилах их использования (изучение инструкций), соблюдении мер безопасности при их использовании; слушание рассказа о соблюдении санитарно - гигиенических требований и правил техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен; слушание рассказа о правилах выведения пятен с использованием подручных средств в домашних условиях; рассказ учащихся об опыте самостоятельного выведения пятен; самостоятельное определение вида пятна, способа его выведения, выполнение работы по удалению пятна слушание рассказа о назначении химчистки; слушание рассказа о порядке сдачи изделия в химчистку, заполнении бланков; заполнение бланка на сдачу в химчистку верхней одежды,</p>

	расчёт примерной стоимости работ
<b>6</b>	<b>Питание/14</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Слушание рассказа учителя об основных составляющих ингредиентах, используемых при приготовлении пищи (жиры, мука, растительное масло); слушание рассказа о видах жиров и растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое), правилах его использования и хранения; слушание рассказа о производстве муки, ее видах (крупчатка, высший, первый и второй сорт; пшеничная, ржаная, гречневая и др), правилах хранения и первичной обработке при использовании; вредителях муки. рассказ об использовании в домашних условиях жиров, растительного масла и муки, приготовлении блюд с их использованием; практическая работа: просеивание муки; слушание рассказа учителя об основных видах теста (дрожжевое, пресное, песочное, слоеное и т.д.); основных ингредиентах и технологии приготовления; запись рецептов приготовления основных видов теста (дрожжевое, пресное, песочное, слоеное); практическая работа «Приготовление булочек из дрожжевого теста»; практическая работа «Приготовление пирожков из пресного теста»; практическая работа «Приготовление печенья из песочного теста»; рассказ о приготовлении блюд с использованием теста в домашних условиях
<b>7</b>	<b>Транспорт/4</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Участие в беседе о видах транспорта, правилах поведения в транспорте, работниках транспортной отрасли; слушание рассказа о мерах предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале; -слушание рассказа учителя о назначении междугороднего железного дорожного транспорта, маршрутах движения, ознакомлении с расписанием, определением и порядком оплаты стоимости проезда; - определение времени прибытия, стоянки, убытия поезда на станцию, путь прибытия поезда, типа вагона движения поездов по станции, жд билеты); работа с презентацией
<b>8</b>	<b>Средства связи/4</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Участие в беседе о видах средств связи, их видах и способах использования; слушание о видах телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая), правилами ее использования; участие в беседе о службах экстренной помощи, номерах для ее вызова и правилах набора с сотового телефона; ответы на вопросы учителя по теме урока; участие в беседе о видах средств связи, их видах и способах использования; слушание о видах телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая), правилами ее использования; участие в беседе о службах экстренной помощи, номерах для ее вызова и вызова с сотового телефона; слушание рассказа о правилах культуры разговора по телефону, необходимости ее соблюдения; участие в беседе о видах сотовых операторов, тарифных планах, способах оплаты сотовой связи; участие в сюжетно - ролевой игре «Разговор по телефону»
<b>9</b>	<b>Семья/7</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Слушание рассказа учителя о понятии «Экономика домашнего хозяйства», бюджет семьи, слушание рассказа о видах и источниках доходов; участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; рассказ учащихся о самостоятельных способах пополнения семейного дохода; выполнение записей основных понятий в рабочей тетради, определение суммы доходов на месяц в своей семье практическая работа: расчет бюджета семьи на месяц; работа с дидактическим материалом (классификация источников дохода семьи); работа с презентацией; участие в беседе о видах коммунальных удобств в городе и сельской местности, взимании платы за их использование; слушание рассказа о видах расходов семьи, их периодичности; ответы на вопросы учителя по теме; подсчет расходованных м <sup>3</sup> , кВт энергии за месяц, используя показания счетчика; заполнение квитанции коммунальных платежей (по показаниям счетчика, по количеству человек); -посещение сайта банка, выполнение платежа за коммунальные платежи, сохранение квитанции об оплате
<b>10</b>	<b>Предприятия, организации, учреждения/3</b>

<b>Основные виды деятельности</b>	Участие в беседе о представителях различных видов власти в области, районе, городе, селе; слушание рассказа о структуре исполнительной власти и ее представителях в области, районе, слушание рассказа о порядке обращения в органы исполнительной власти по месту проживания и их полномочиях; ответы на вопросы учителя по теме урока
<b>11</b>	<b>Диагностика знаний и умений/1</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя; самостоятельная работа по карточкам; выполнение письменных заданий; выполнение практических работ.
<b>итого</b>	<b>68ч</b>

### 9 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Тема/ Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Диагностика знаний и умений/1</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Участие в беседе; ответы на вопросы учителя; работа с дидактическим материалом (объем учебного материала за 8 класс)
<b>2</b>	<b>Питание/12</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Участие в беседе о значении питания в жизни человека, требованиях, предъявляемых к пище, продуктам питания, необходимости соблюдения режима питания; участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; работа с презентацией; работа с листом оценивания; слушание рассказа учителя о видах, правилах хранения и первичной обработке плодов, ягод и грибов; слушание рассказа о способах хранения плодов, грибов и ягод; участие в беседе об использовании при приготовлении пищи в домашних условиях соли, сахара, пряностей и приправ; слушание рассказа учителя о видах пряностей, приправ, их назначении и использовании при приготовлении пищи; рассматривание наиболее известных пряностей и приправ; слушание рассказа о видах домашних заготовок: варке, сушке, солении, мариновании, глубокой заморозке, мерах безопасности при их выполнении; участие в беседе о видах домашних заготовок, их использовании в дальнейшем; слушание рассказа о солении и мариновании овощей, мерах предосторожности при выполнении заготовки овощей; слушание рассказа учителя об опасности отравления консервированными продуктами, правила оказания первой помощи; запись рецепта соления помидор; варки компота; квашения капусты; засолка помидор под руководством учителя; квашение капусты под руководством учителя; варка компота под руководством учителя; участие в беседе о видах варенья, приготавливаемого в домашних условиях; слушание рассказа учителя о технологии приготовления варенья, способах его хранения и использования в пищу; запись рецепта варенья из яблок; варка варенья под руководством учителя; слушание рассказа о назначении рынка, его видах, предлагаемой продукции, основных отличиях от магазина; участие в беседе о самостоятельной покупке товара на рынке, правилах покупки на рынке
<b>3</b>	<b>Личная гигиена и здоровье/6</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Слушание рассказа учителя о значении здорового образа жизни для обеспечения жизнедеятельности человека, сохранения его здоровья; слушание рассказа о положительных и вредных привычках человека, их влиянии на организм и социальных последствиях вредных привычек, мерах профилактики предотвращения вредных привычек. -участие в беседе об увлечениях современного человека о современных спортивных увлечениях (спортивной ходьбе, фитнесе); ответы на вопросы учителя, просмотр презентации; выполнение записей в рабочей тетради,

	<p>вклеивание информации; изготовление плаката «здоровый образ жизни»; слушание рассказа о положительных и вредных привычках человека, их влиянии на организм и социальных последствиях вредных привычек, мерах профилактики предотвращения вредных привычек. -участие в беседе об увлечениях современного человека о современных спортивных увлечениях (спортивной ходьбе, фитнесе)</p>
<b>4</b>	<b>Охрана здоровья/7</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Участие в беседе о видах помощи, видах медицинской помощи, людях, которые могут оказать определенный вид медицинской помощи; слушание рассказа о правилах ухода за больным на дому (переодевание, умывание, кормление, смена постельного белья лежачего больного); слушание рассказа об условиях освобождения от работы (по болезни, уходу за больным), документы подтверждающие нетрудоспособность; слушание рассказа о правилах соблюдения больничного режима в домашних условиях; участие в беседе, ответы на вопросы учителя; рассказ учащихся об опыте ухода за заболевшими; членами семьи; выполнение записей в рабочей тетради; работа с презентацией, работа с дидактическим материалом; слушание рассказа об условиях освобождения от работы (по болезни, уходу за больным); слушание рассказа о листке нетрудоспособности, порядке его оформления и передачи в организацию; -слушание рассказа о правилах соблюдения больничного режима в домашних условиях; слушание рассказа о медицинском страховании порядке его оформления, использовании при получении медицинской помощи</p>
<b>5</b>	<b>Жилище/15</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Участие в беседе о видах жилья, требованиях к жилому помещению, видах комнат в доме (квартире) и их назначении; участие в беседе о соблюдении санитарно - гигиенических требований к жилищу, видах уборок; слушание рассказа о видах мебели, ее назначении, правилах использования и бережного ухода за ней; слушание рассказа об использовании моющих и чистящих средств для ухода за мебелью, соблюдении мер предосторожности при их использовании; выполнение чистки и мытья мебели с использованием моющих и чистящих средств в соответствии с видом мебели; выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; работа с презентацией, дидактическим материалом; участие в беседе о видах промтоварных магазинов, их ассортименте, правилах совершения покупки в магазине; участие в беседе о магазинах по продаже мебели, правилах совершения покупки, условиях гарантии и возврата покупки; посещение мебельного магазина, изучение ассортимента, выбора товара; рассказ о совершенных покупках в мебельном магазине семьей учащегося; слушание рассказа учителя о видах убранства жилых комнат: зеркала, картины, фотографии, ковры, паласы, светильники; слушание рассказа о тенденциях в убранстве современного жилища, условиях выбора того или иного вида убранства; слушание рассказа учителя о зонировании помещения, правилах рациональной расстановке мебели в помещении; работа с интерактивным приложением по разработке дизайна помещения; слушание рассказа об особенностях уборки зеркальных и стеклянных поверхностей, используемых при уборке инвентаре и средствах;</p> <p>-мытьё зеркал, стеклянных проемов дверей и шкафов; слушание рассказа о видах напольных покрытий, особенностях каждого вида, правилах ухода за ними; - слушание рассказа об особенностях уборки различных видах напольных покрытий, используемых при уборке инвентаре и средствах; слушание рассказа о вреде и пользе насекомых и грызунов, профилактических мерах по их появлению в доме; участие в беседе о профилактических мерах появления насекомых и грызунов в доме учащихся; слушание рассказа о видах химических средств (аэрозоли, ядохимикаты) для проведения дератизации и дезинсекции;</p> <p>слушание рассказа об организациях, оказывающих услуги по уничтожению насекомых и грызунов, условиями их работы; знакомство с режимом работы, оказываемыми услугами ФБУ «Центр гигиены и эпидемиологии»; участие в беседе о</p>

	мерах безопасности при использовании химических средств для борьбы с насекомыми и грызунами
<b>6</b>	<b>Одежда и обувь/8</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Участие в беседе о значении одежды в жизни человека, видах одежды (в зависимости от времени года, назначения), правилах ношения, ухода за одеждой; -слушание рассказа о размерах одежды и обуви, порядке определения размера одежды, важности ношения одежды и обуви соответствующего размера; участие в беседе о выборе и покупке одежды и обуви учащимися и членами их семьи; показ и определение размера покупаемой одежды (чтение ярлыка одежды, соотнесение размерных сеток); слушание рассказа об особенностях внешности (возраст, рост, телосложение, цвет кожи и волос), учитываемых при подборе одежды, о внешних факторах (социум, мода), влияющих на выбор одежды; участие в беседе о правилах подбора одежды; выполнение индивидуальных размеров, определение размера одежды и обуви; выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; работа с презентацией, с дидактическим материалом; участие в беседе о видах магазинов, порядке совершения покупки, правилах поведения в магазине; слушание рассказа о специализированных и универсальных магазинах по продаже одежды; слушание рассказа о порядке оформления покупки одежды (осмотр товара, оформление чека, гарантийного талона), правилах возврата и обмена купленной одежды; участие в беседе о самостоятельной покупке одежды учащимися; слушание рассказа о правилах покупки обуви, условиях гарантии и правилах возврата купленной обуви, слушание рассказа о гарантийных сроках службы и случаях возврата обуви; хранении чека или его копии; участи в беседе о приобретении обуви в магазине: выборе, примерке, оплате; посещение магазина одежды и обуви (определение его типа, ориентирование в магазине, подбор одежды по размеру, примерка одежды, общение с продавцом - консультантом); выполнение записей в рабочей тетради, работа с презентацией, с дидактическим материалом
<b>7</b>	<b>Средства связи/4</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Участие в беседе об основных средствах связи, их видах, порядке и правилах использования; слушание рассказа о назначении, видах (электронная почта, мессенджеры (аудио, видеосвязь)) и правилах использования интернет-связи, правилах безопасности; -участие в беседе о самостоятельном использовании интернет-связи, ведении переписки с использованием электронной почты учащимися; участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; выполнение записей в рабочей тетради; работа с презентацией, с дидактическим материалом; слушание рассказа о видах перевода денежных средств (почтовые переводы, банковские переводы, наличными), правилах перевода и стоимости услуг; слушание рассказа о мерах безопасности при выполнении денежных переводов; заполнение бланка денежного переводов печатном и электронном виде под руководством учителя; участие в беседе о самостоятельном переводе денег учащимися
<b>8</b>	<b>Семья/10</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Слушание рассказа о назначении страхования, его видах (личное, имущественное, страхование предпринимательских рисков, страхование ответственности), слушание рассказа о видах личного страхования (страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование детей, пенсионное страхование); участие в беседе о ведении учащимися безопасного образа жизни и сохранении своего имущества; посещение сайта страховых компаний, поиск и получение необходимой информации о страховании; участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; работа с дидактическим материалом; слушание рассказа о трудоустройстве гражданина РФ, трудовом законодательстве; участие в беседе о необходимости трудоустройства, его значении для жизнедеятельности человека (социальные и страховые выплаты, выплаты в пенсионный фонд, назначение и выплата пенсии по стажу, по старости); слушание рассказа о порядке

	трудоустройства в организацию, необходимом пакете документов для оформления на работу; написание образцов основных документов, заполнение документов; участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; работа с дидактическим материалом (образцы заполняемых документов); работа с презентацией; слушание рассказа о назначении кредита, его видах, правилах и порядке его оформления, возврата; слушание рассказа об ответственности за взятие и невозврат кредита (имущественная и финансовая); слушание рассказа о финансовой подушке безопасности и рациональном распределении доходов и расходов семьи; ответы на вопросы учителя по теме урока
<b>9</b>	<b>Транспорт/4</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Участие в беседе о видах транспорта, правилах поведения в общественном транспорте, самостоятельном пользовании общественным транспортом; слушание рассказа о значении водного транспорта, его видах; слушание рассказа о назначении и видах воздушного транспорта; участие в беседе о правилах поведения в общественном транспорте; посещение сайта транспортной компании, поиск информации, бронирование и оформление покупки билета; ответы на вопросы учителя по теме урока; выполнение записей в рабочей тетради, работа с дидактическим материалом (расписание движения, билеты)
<b>10</b>	<b>Диагностика знаний и умений/1</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя; самостоятельная работа по карточкам; выполнение письменных заданий
<b>итого</b>	<b>68ч</b>

#### **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Для обеспечения реализации содержания программы, повышению коррекционно-воспитательного процесса, развитию познавательной деятельности, выработке навыков самостоятельности и сознательной дисциплины у учащихся используют специально оборудованный кабинет, с четко определенными и специально оборудованными зонами. Проведение уроков в специально оборудованном кабинете могут показать учащимся в каких жизненных ситуациях или видах деятельности они могут применить полученные знания и умения.

Так же используются презентации, видеофрагменты, таблицы, плакаты, дидактический и раздаточный материал по основным темам для формирования наиболее полных и достоверных знаний.

Учебно-практическое оборудование

Раздел «Личная гигиена и здоровье»

1. Расчёски, массажные щетки для волос
2. Зубные щетки, зубные пасты
3. Крем, мыло, шампуни для различных типов волос и кожи, дезодоранты, одеколон
4. Губки, мочалки из натурального и синтетического волокна для мытья тела
5. Бритвенные принадлежности (станок со съёмными лезвиями, кисточка для бритья)
6. Маникюрный набор (ножницы, пилка)
7. Зеркало
8. Полотенца (для тела, лица, ног)

Раздел «Одежда и обувь»

1. Образцы взрослой и детской одежды
2. Образцы взрослой детской обуви из различных материалов
3. Образцы тканей

4. Щетки одежные, для чистки обуви, нанесения крема
5. Крем для обуви, блеск для обуви
6. Инструкции по эксплуатации, уходу за одеждой и обувью

#### Раздел «Жилище»

1. Шкаф комбинированный для одежды
2. Моющие и чистящие средства
3. Щетки для мытья стен, радиаторов отопления, для пола
4. Веник

#### Раздел «Питание»

1. Холодильник
2. Чайник электрический
3. Кухонный гарнитур
4. Обеденная зона
5. Электро плиты
6. Мойка с подводкой горячей и холодной воды
7. Набор эмалированных кастрюль
8. Набор мисок
9. Чайный сервиз
10. Обеденный сервиз
11. Набор столовых приборов
12. Тарелки глубокие, мелкие, закусочные, пирожковые
13. Доски разделочные
14. Сушилка для посуды
15. Набор кухонных ножей
16. Наборы сервировочные (солонки, горчица, перечница)
17. Хлебница
18. Яйцезрезка

#### Раздел «Транспорт»

1. Плакаты с изображением наземного, воздушного, водного транспорта
2. Правила пользования автобусом
3. Образцы проездных билетов
4. Знаки дорожного движения

#### Раздел «Охрана здоровья»

1. Набор лекарственных трав

#### Техническое оборудование

1. Ноутбук (для обучающихся)
2. Ноутбук (для учителя)
3. Интерактивный комплекс
4. Устройства ввода и вывода информации (МФУ, колонки)
5. Мультимедийный проектор;
6. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы «Основы социальной жизни».

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

#### Учебная литература

1. Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка 5 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида - М., ВЛАДОС, 2013

2. Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка 6 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида - М., ВЛАДОС, 2013
3. Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка 7 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида - М., ВЛАДОС, 2013
4. Львова С.А., Справочник выпускника. - М., ВЛАДОС, 2009

Научно - методическая литература

1. Львова С.А., Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) школе VIII вида. - М., ВЛАДОС, 2005
2. Воронкова В.В., Казакова С.А, Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. М., ВЛАДОС, 2006
3. Стариченко Т.Н. Формирование экономико-бытовых знаний и умений у старшеклассников вспомогательной школы. Учебно-методическое пособие для студентов педвузов и учителей вспомогательных школ. - Екатеринбург, 1996
4. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие 5-9 классы. - М., ВЛАДОС, 2012

Литература для учащихся.

1. Павел Астахов. Я и дорога. 2-е издание-Москва; Эскимо 2012.
2. Терновская. Секреты домоводства. Издательство Махнат 1993
3. Еременко. Профилактика вредных привычек.- Волгоград; Панорама; Москва: Глобус, 2007  
Мебель: шкаф, стол учительский, стул учительский, стол компьютерный, стол ученический, стул ученический, демонстрационный столик, тумба для таблиц и словарей.  
Технические средства обучения: доска магнитно-меловая, доска интерактивная, мультимедийный проектор, учительский компьютер (системный блок, клавиатура, мышь, источник бесперебойного питания, аудиокolonки).

### **2.1.9. Рабочая программа по учебному предмету "Мир истории" (VI класс) предметной области "Человек и общество"**

#### ***Пояснительная записка.***

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII - XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";
- формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;
- формирование умения работать с "лентой времени";
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

#### ***Содержание учебного предмета.***

Представление о себе и окружающем мире.

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Представления о времени в истории.

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия:вчера, сегодня, завтра.

Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Начальные представления об истории.

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом).

Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи(виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда.

Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

История вещей и дел человека (от древности до наших дней):

История освоения человеком огня, энергии. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня.

Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления).

Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

История использования человеком воды.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей.

Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроение, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль орошаемого земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища.

Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий.

Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели.

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды.

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды.

Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды.

Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты.

Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви.

Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

История человеческого общества.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки.

История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн. Рекомендуемые виды практических заданий:

заполнение анкет;

рисование по темам: "Моя семья", "Мой дом", "Моя улица";

составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;  
составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством педагогического работника);  
составление генеалогического древа (рисунок);  
рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна; изображение схем сменяемости времен года;  
составление календаря на неделю, месяц; изображение "ленты времени" одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на "ленте времени";  
объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени.  
чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам;  
рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;  
экскурсии в краеведческий и исторический музеи;  
ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями; просмотр фильмов о культурных памятниках;  
викторины на темы: "С чего начинается Родина?", "Моя семья", "Мой род", "Я и мои друзья", "Страна, в которой я живу", "События прошлого", "Время, в котором мы живем", "История одного памятника", "История в рассказах очевидцев", "Исторические памятники нашего города".

### ***Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Мир истории"***

#### Минимальный уровень:

понимание доступных исторических фактов;  
использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;  
последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;  
использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;  
усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);  
адекватное реагирование на оценку учебных действий.

#### Достаточный уровень:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;  
использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;  
участие в беседах по основным темам программы;  
высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;  
понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;  
владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; владение элементами оценки и самооценки;  
проявление интереса к изучению истории.

### **Тематическое планирование**

#### **6 класс**

№ п/п	Тема/ Количество часов
<b>1</b>	<b>Введение/1</b>
<b>Основные виды</b>	Формировать представление об истории, как о науке о жизни природы и общества людей. Выполнить практическое задание: записать ответы на вопрос «Почему надо изучать историю?», составить рассказ по плану. Формировать

<b>деятельности</b>	представление о истории как науке; понимание роли исторической науки в изучении прошлого и настоящего
<b>2</b>	<b>Имя, отчество, семья, родословная человека/б</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Формировать представление об истории появления имён; отчеств, фамилии умение составлять полные ответы на вопросы с помощью текста.. Выполнить практическое задание: заполнение анкеты, запись «Как произошли фамилии», работа с заданиями на соотношение. Работа с репродукцией картины В.М.Васнецова «Богатыри».</p> <p>Выполнить практическое задание: записать ответы на вопрос «Почему люди во все времена придавали особое значение имени человека?» практическое задание: объяснить смысл пословиц и поговорок о семье, составление устного рассказа о себе, членах семьи, родственниках, друзьях; написание короткого рассказа «Моя семья», рисование на тему: «Моя семья».составление автобиографии, Умение составить родословную, соотнесение числового ряда с возрастом человека.</p>
<b>3</b>	<b>Отчий дом. Наша Родина – Россия/11</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Формировать представление о видах жилья; названий городов и улиц, о роднике «Двенадцать ключей», о нашей Родине – России, о устройстве нашего государства, о том кто управляет государством, основном законе государства, республиках в составе Российской Федерации, о государственной символике Российской Федерации (флаг, герб, гимн) умение составлять полные ответы на вопросы с помощью текста. Выполнить практическое задание: чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам; объяснить смысл пословиц и поговорок о доме, составление рассказа «Мой дом», рисование на тему «Дом, в котором ты живешь», составление рассказа «Я знаю свой поселок», рисование на тему: «Моя улица».выписать из текста ответы на вопросы о роднике «Двенадцать ключей», чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам. составление рассказ о родном крае, описать его природу. работа с картой (показ границ Российской Федерации, работа с символами, цветами карты), чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам, прослушивание гимна Российской Федерации, рисование государственного флага России, объяснить смысл пословиц и поговорок Родине, мире.</p>
<b>4</b>	<b>О том, что такое время и как его изучают/б</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Формировать представление о мерах и способах исчисления лет в истории; времени: прошлом, настоящем, будущем, мерах времени о появлении календаря, краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь) умение приводить примеры названий месяцев, работать с дополнительной литературой.</p> <p>Формировать представления о истории календаря, ориентироваться в понятиях сегодня, завтра, вчера, работать в тетради (запись словарных слов в словарь терминов) о времени в истории, части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого), текущий век, тысячелетие, умение отличать земледельческий календарь от календаря истории, читать и пересказывать адаптированные тексты по изучаемой теме.называть время историческое, выражать время в арабских и римских цифрах; работать с «Лентой времени».</p> <p>Выполнить практическое задание: объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, изображение схем сменяемости времен года, объяснение смысла пословиц и поговорок о временах года, составление календаря на неделю, месяц, написание рассказа «Мое любимое время года», рисование на тему: «Мое любимое время года».работа с русским земледельческим календарем; объяснение смысла пословиц и поговорок о человеке и времени, изображение на</p>

	«Ленте времени» одного столетия, одного тысячелетия; ориентировка на «Ленте времени», чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам.
<b>5</b>	<b>Что изучает наука история/6</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Формировать представление о истории как науке; понимание роли исторической науки в изучении прошлого и настоящего, о вспомогательных исторических науках (археология, этнография, геральдика, нумизматика и др.), о археологах и их работе, о исторических памятниках (вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.), о исторической карте; умение отличать географическую карту от исторической карты.</p> <p>Умение составлять полные ответы на вопросы с помощью текста, работать с дополнительной литературой, работать с иллюстрациями (работе археологов), умение привести примеры, соотносить различия между вещественных памятников и невещественных, работать с иллюстрациями (исторические памятники). Выполнить практическое задание: игра «Путешествие в страну Историю», заполнение таблицы «Науки помогающие истории», чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам, составление таблицы «Исторические памятники», перечислить основные правила работы с исторической картой, сравнение географической карты и исторической.</p>
<b>6</b>	<b>История Древнего мира/9</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Формировать представление о происхождении Земли; времени появления человека прямоходящего, внешнем виде первобытных людей, среде обитания, о времени появления первобытных людей, их внешнем виде, среде обитания, отличие от современных людей, о человеке умелом, о людях каменного века, времени появления, изменения во внешнем облике, появлении орудий труда, совершенствование занятий, о ледниковом периоде: изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание, о жизни древних охотников, кочевников и собирателей, о новых занятиях людей: приручение животных, земледелие, скотоводство. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективывдревних людей: семья, община, род, племя. Уметь работать со словарными словами, иллюстрацией. умение рассказывать, от кого произошёл человек, как жили древнейшие люди, выделять главную мысль, учить находить слова, несущие основное содержание и смысл, работать в парах, дополнять ответы одноклассников, выделять главную мысль, учить находить слова, несущие основное содержание и смысл. Выполнить практическое задание: нарисовать орудия труда и охоты человека умелого, составление рассказа «Древние люди», записать ответы на вопросы составление ответов на вопросы с помощью учебника, работать в парах, дополнять ответы одноклассников, составление ответов на вопросы с помощью учебника, работа с «Лентой времени».</p>
<b>7</b>	<b>История вещей. Занятия человека на земле/15</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Формировать представление о том, как люди добывали огонь, источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня, о работе гончара, о том, как огонь и медь изменили жизнь человечества; использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных; использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др., огонь в военном деле, изобретение пороха, виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления), о значении воды в жизни человека, причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде, о значении воды для земледелия, поливное земледелие, причины его</p>

	<p>возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества, о воде как источнике энергии, использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция, использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов, о видах домов древних людей, история появления первых жилищ: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории, о появлении мебели, влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели, о питании как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание, появление каши и хлебопечения, об истории появления картофеля в России, о посуде, ее назначении, материалах для изготовления посуды, истории появления посуды: глиняная посуда, деревянная посуда Народные традиции в изготовлении глиняной и деревянной посуды. Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды, о появлении одежды человека, влиянии видов одежды на положение человека в обществе, различия в мужской и женской одежде, способы изготовления, материалы, инструменты, совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды, влияние природных и климатических условий на изготовление одежды, народные традиции изготовления одежды, о средствах украшений древних людей, изготовление одежды как искусство, изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов, образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Изменение в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви. Умение рассказать о значении огня в жизни человека, привести доказательства, что огонь помог предкам выжить в ледниковый период, выделять главную мысль, учить находить слова, несущие основное содержание и смысл, составлять полные ответы на вопросы с помощью текста.</p> <p>Выполнить практическое задание: составление ответов на вопросы с помощью учебника, работа с «Лентой времени», выделять главную мысль, учить находить слова, несущие основное содержание и смысл. Выполнить практическое задание: составление ответов на вопросы с помощью учебника, чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам, работа с «Лентой времени», рисование разных видов жилья, отгадывание загадок и выполнение к ним рисунков – ответов, объяснение смысла пословиц и поговорок о хлебе, написание рассказа «Мебель и посуда в русской избе 18 века», выполнение рисунка к рассказу, игра «Историческое лото», выполнение рисунков «Мужская и женская одежда жителей твоего края», чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам.</p>
<b>8</b>	<b>Человек и общество/14</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Формировать представление о жизни древних славян, о религии славян, основных богах языческого славянского пантеона, о главных языческих праздниках, о появлении мировых религий, истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества, об искусстве и культуре на Руси, о появлении письменности</p>

	<p>на Руси, значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, поговорки, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания; умение рассказывать, где и кем был создан первый алфавит, об изобретениях древних людей и современных изобретениях, об освоении человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире, о первооткрывателях морей и океанов, новых земле, о стремлении человечества к миру, причины возникновения войн, исторические уроки войн. Умение выделять главную мысль, учить находить слова, несущие основное содержание и смысл, выделять главную мысль, учить находить слова, несущие основное содержание и смысл, работать с дополнительной литературой, приводить примеры изобретений человека в древние времена, объяснять, почему народы многих государств не хотят войн.</p> <p>Выполнить практическое задание: составление ответов на вопросы с помощью учебника, работа с «Лентой времени», выполнение рисунка «Поселение родовой общины славян», работа с заданиями на соотношение, составление ответов на вопросы с помощью учебника, чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам, отгадывание загадок и выполнение к ним рисунков – ответов, работа с индивидуальной и настенной картами, написание рассказа «Моя мечта о будущем».</p>
<b>9</b>	<b>Итоговый контроль/1</b>
	Обобщить и закрепить пройденный материал по курсу «Мир истории». Уметь работать с текстами учебника и заданиями рабочей тетради. Способность к простейшим сравнениям и обобщениям изученных исторических сведений.

### **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Основная литература- Вигасин А.А., Годер Г.И. Древний мир. 5 класс - М. "Просвещение"

- Вигасин А.А. История Древнего мира. Тетрадь-тренажер. 5 класс.
- Уколова В.И. История Древнего мира. Тетрадь-экзаменатор. 5 класс.
- Электронное приложение к учебнику (CD). 5 класс.
- В.А. Ведюшкин, В.И. Уколов. История Средних веков. 6 класс.- М. "Просвещение"
- Тетрадь-тренажер. В.А. Ведюшкин, И.В. Ведюшкина. 6 класс.- М. "Просвещение"
- Электронное приложение к учебнику (CD). 5 класс.

- Тороп В. В.История России. Контурные карты. 6 класс

- Журавлева О. Н.История России. Поурочные рекомендации. 6 класс

### Дополнительная литература

- Контрольно-измерительные материалы. История Древнего мира: 5 класс. / Сост. К.В. Волкова. М.
- Контрольно-измерительные материалы. История России: 6 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.
- Контрольно-измерительные материалы. История Средних веков: 6 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.
- Арасланова О.В., Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 класс. – М.: ВАКО.

**Мебель:** шкаф, стол учительский, стул учительский, стол компьютерный, стол ученический, стул ученический, демонстрационный столик, тумба для таблиц и словарей.

**Технические средства обучения:** доска магнитно-меловая, доска интерактивная, мультимедийный проектор, учительский компьютер (системный блок, клавиатура, мышь, источник бесперебойного питания, аудиоклонки).

### **2.1.10.Рабочая программа по учебному предмету "История Отечества" (VII - IX класс) предметной области "Человек и общество"**

**Пояснительная записка.**

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета "История Отечества":

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории; формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего; усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству; воспитание гражданственности и толерантности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов.

### ***Содержание учебного предмета.***

Введение в историю.

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. "Лента времени".

История нашей страны древнейшего периода.

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян.

Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Русь в IX - I половине XII века.

Образование государства восточных славян - Древней Руси. Формирование княжеской власти.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века).

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель -самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII - XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями- крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Начало объединения русских земель (XIV - XV века).

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

Россия в XVI - XVII веках.

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI - XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

Россия в XVIII веке.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. "Великое посольство" Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М.В. Ломоносова. И.И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. "Золотой век дворянства". Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

Россия в первой половине XIX века.

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853 - 1856 гг. Итоги и последствия войны.

"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).

Россия во второй половине XIX - начале XX века.

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военные реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.И. Суриков, П.И. Чайковский, А.С. Попов, А.Ф. Можайский.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904 - 1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905 - 1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. "Манифест 17 октября 1905 года". Поражение революции, ее значение. Реформы П.А. Столыпина и их итоги.

"Серебряный век" русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А.М. Горький, В.А. Серов, Ф.И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П.Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

Россия в 1917 - 1921 годах.

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А.Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В.И. Лениным. Принятие первых декретов "О мире" и "О земле". Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между "красными" и "белыми". Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: "военный коммунизм". Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г.

Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа. СССР в 20-е - 30-е годы XX века.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства - В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920 - 1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг. "Культурная революция": задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И.П. Павлов, К.А. Тимирязев, К.Э. Циолковский) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е - 30-е годы.

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов.

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939 - 1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г.К. Жуков. Герои-панфиловцы

. Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!". Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д.М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны.

Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин.

Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы - 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, А.М. Василевский, И.С. Конев), герои войны. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

Советский Союз в 1945 - 1991 годах.

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946 - 1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало "холодной войны". Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И.В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н.С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н.С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н.С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50 - 60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И.В. Курчатов, М.В. Келдыш, А.Д. Сахаров. Освоение космоса и полет первого человека. Ю.А. Гагарин. Первая женщина космонавт В.В. Терешкова. Хрущевская "оттепель". Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева, его отставка. Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII-летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е - начале 80-х годов XX века.

Смерть Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение международных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б.Н. Ельцин. Образование Содружества Независимых Государств (далее - СНГ). Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах.

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.).

Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизни быт людей в новых экономических и политических условиях Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б.Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году. Второй президент России - В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России - Д.А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Президентские выборы 2012 г. Президент России - В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

***Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "История Отечества".***

Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

### Тематическое планирование

#### 7класс

№ п/п	Тема/ Количество часов
1	<b>Введение/1</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Уметь объяснять происхождение и смысл понятия история.
2	<b>Древняя Русь/9</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Показывать на карте территорию расселения восточных славян и их соседей. Иметь представление о связи между условиями жизни и чертами характера, а также о жизни и быте восточных славян. Уметь рассказывать о возникновении верований в духов, богов
3	<b>Древнерусское государство Киевская Русь/9</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Знать и уметь объяснять значения новых слов и понятий. Уметь показывать на карте территорию и границы Древнерусского государства. Иметь представление о первом князе Олеге и первых князьях из династии Рюриковичей: Игоре, Ольге и Святославе. Уметь показывать на карте торговый путь «из варяг в греки».
4	<b>Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства/15</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Уметь объяснять причину выбора русским князем Владимиром христианства как основной религии. Знать и уметь объяснять значения новых слов и понятий. Уметь характеризовать деятельность Ярослава Мудрого и первых законов Киевской Руси. Уметь объяснять причины междоусобиц в XI – XII вв. Уметь характеризовать деятельность Владимира Мономаха. Уметь объяснять причины распада Руси и иметь представление об образовавшихся княжествах и главных городах (Киев, Великий Новгород, Москва и др.) Иметь представление о культуре, искусстве, грамотности, жизни, быте
5	<b>Русь в борьбе с завоевателями/19</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Знать и уметь объяснять значения новых слов и понятий. Иметь представления о жизни и быте татаро-монгол. Уметь объяснять причину поражения Руси в борьбе с монголами. Иметь представление о героях Руси во время борьбы с захватчиками: Александре Невском, Дмитрие Донском. Уметь показывать на карте основные события Руси в XIII – XIV вв: Ледовое побоище, Куликовскую битву. Уметь объяснять причины объединения земли русской. Иметь представление об освобождении русской земли от иноземных захватчиков.
6	<b>Единое Московское государство/14</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Работа с текстом учебника по заданиям учителя. Выборочное объяснительное чтение текста учебника. Пересказ исторического материала с опорой на наглядность, по заранее составленному плану. Описание по картине исторического события. Иметь представление о причине воцарения новой династии на престол, первых царях Романовых. Уметь объяснять причины раскола русской православной церкви. Иметь представление об особенностях развития русской культуры в XVI – XVII вв.
7	<b>Итоговое повторение/1</b>
<b>итого</b>	<b>68</b>

## 8 класс

№ п/п	Тема/ Количество часов
<b>1</b>	<b>Российское государство в конце XVII – начале XVIII века/19</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Уметь показывать на карте территорию и границы России в 17 веке. Понимать значения слов, обозначающих сословия российского общества в 17 веке. Уметь объяснять причины возникновения разных сословий в России: дворян, бояр, купцов и др.
<b>2</b>	<b>Российская империя после Петра I (1725-1801)/19</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Уметь обозначать на ленте времени границы 17-18 веков, устанавливать век по датам. Знать преемников Петра I, объяснять причины частой смены правителей после смерти Петра I. Уметь рассказывать о порядках, образе жизни царедворцев в период дворцовых переворотов.
<b>3</b>	<b>Российская империя в первой половине XIX века/18</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Знать и уметь объяснять значения новых слов и понятий. Уметь работать с картой, находить и называть места морских и сухопутных сражений русских войск. Уметь устанавливать родственные связи между правителями России.
<b>4</b>	<b>Россия в конце XIX – начале XX/11</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Составление полных и развернутых ответов о содержании реформ. Умение соотносить иллюстративный материал с текстом учебника. Уметь работать с картой, находить и называть места морских и сухопутных сражений русских войск. Выделение причин появления революционных кружков на основе текста учебника, дополнительного материала. Работа с опорными таблицами, планом. Знать и уметь объяснять значения новых слов и понятий.
<b>5</b>	<b>Итоговое повторение/1</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Уметь обобщать и систематизировать полученные знания.
<b>итого</b>	<b>68</b>

## 9 класс

№ п/п	Тема/ Количество часов
<b>1</b>	<b>Великая российская революция и гражданская война/16</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Знать и уметь объяснять значения новых слов и понятий. Иметь общее представление первой мировой войне и участии в ней России. Иметь представление о сути Серебряного века. Иметь общее представление о Февральской революции, гражданской войне, Октябрьской революции. Уметь характеризовать деятельность В. И. Ленина. Иметь представление о новых органах власти, о жизни и быте людей в годы революций и гражданской войны.
<b>2</b>	<b>Советское государство в 1920-1930-е годы/15</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Знать и уметь объяснять значения новых слов и понятий. Объяснять причины построения СССР, введения новой Конституции 1936 г. Уметь характеризовать деятельность И. В. Сталина. Иметь представление о развитии науки и культуры, о жизни и быте советских людей в 20 – 30-е гг XX вв.
<b>3</b>	<b>СССР в Великой Отечественной войне/20</b>
<b>Основные виды</b>	Знать и уметь объяснять значения новых слов и понятий. Объяснение причины поражения Красной Армии в начальный период войны. Уметь работать с картой,

<b>деятельности</b>	находить и показывать наиболее важные сражения. Формировать представление о основных событиях войны: битве за Москву, блокаде Ленинграда, Сталинградской битве, Курской дуге, освобождении Европы; о войне СССР с Японией. Иметь представление о жизни и быте советских людей во время войны.
<b>4</b>	<b>Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX – начале XXI века/15</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Рассказ о достижениях советской науки и техники в 1950-х–1960-е. Описание советской культуры используя, мультимедиа ресурсы, другие источники. Самостоятельная работа с текстом учебника по готовому плану. Составление развернутых ответов с опорой на текст учебника. Изучение реформ М.С. Горбачёва. Охарактеризовать основные причины распада СССР. Разъяснение понятий «ГКЧП», «СНГ». Иметь представление о кризисе 1993 года, реформах Б. Н. Ельцина, о развитии науки и культуры в 90-е гг. Иметь представление о сущности реформ В. В. Путина, Д. А. Медведева.
<b>5</b>	<b>Промежуточная аттестация. Тестирование/2</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Обобщение исторических явлений и событий, умение делать выводы. Выполнение тестовых заданий.
<b>итога</b>	<b>68</b>

### Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

-Ведюшкин В. А., Бовыкин Д. Ю. История. Новое время. Конец XV - конец XVIII века. 7 класс -М. "Просвещение"

- Тетрадь-тренажер. В. А. Ведюшкин, И.В. Ведюшкина. 7 класс.- М. "Просвещение"

- Медяков А. С., Бовыкин Д. Ю.История. Новое время. Конец XVIII - XIX век. 8 класс - М. "Просвещение"

- Тетрадь-тренажер. А. В. Лазарева. 8 класс.- М. "Просвещение"

- Белоусов Л. С., Смирнов В. П. История. Новейшее время. XX - начало XXI века. 9 класс - М. "Просвещение"

- Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900. Поурочные разработки. 8 класс.

-История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.

- О.Н. Журавлева. История России. Поурочные рекомендации. 7 класс

-История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.

- О.Н. Журавлева. История России. Поурочные рекомендации. 8 класс

-История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.

- О.Н. Журавлева. История России. Поурочные рекомендации. 9 класс

#### Дополнительная литература

- Контрольно-измерительные материалы. История России: 7 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.

- Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 7 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.

- Контрольно-измерительные материалы. История России: 8 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2010.

-Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 8 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.

- Контрольно-измерительные материалы. История России: 9 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.

- Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история: 9 класс / Сост. К.В.Волкова.: ВАКО.

- Арасланова О.В., Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 класс. – М.: ВАКО.

*Мебель:* шкаф, стол учительский, стул учительский, стол компьютерный, стол ученический, стул ученический, демонстрационный столик, тумба для таблиц и словарей.

*Технические средства обучения:* доска магнитно-меловая, доска интерактивная, мультимедийный проектор, учительский компьютер (системный блок, клавиатура, мышь, источник бесперебойного питания, аудиоколонки).

### **2.1.11.Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" (V - IX классы) предметной области "Физическая культура"**

#### ***Пояснительная записка.***

Программа по физической культуре для обучающихся V - IX классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы дополнительного первого (I) и I - IV классов. Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры: воспитание интереса к физической культуре и спорту;

овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся; коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;

воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно- патриотической подготовке.

#### ***Содержание учебного предмета.***

Содержание программы отражено в следующих разделах: "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Лыжная и конькобежная подготовки", "Подвижные игры", "Спортивные игры". В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: "Теоретические сведения" и "Практический материал". Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе "Гимнастика" (подраздел "Практический материал") кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок, упражнения со скакалками, гантелями и штангой, на преодоление сопротивления, упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел "Легкая атлетика" включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты).

Освоение раздела "Лыжная и конькобежная подготовка" направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся. В тех регионах, где климатические условия не позволяют систематически заниматься лыжной и конькобежной подготовками, следует заменить их занятиями

гимнастикой, легкой атлетикой, играми. Но в этом случае следует проводить уроки физкультуры не только в условиях спортивного зала, но и на свежем воздухе.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы "Подвижные игры" и "Спортивные игры", которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с V-го класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хоккеем на полу (последнее может использоваться как дополнительный материал).

Теоретические сведения.

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания образовательной организации.

Гимнастика. Теоретические сведения. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам.

Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Практический материал: построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание, для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи, расслабления мышц, укрепления голеностопных суставов и стоп, укрепления мышц туловища, рук и ног, для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами, большим мячом, набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание, упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

Легкая атлетика. Теоретические сведения. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину. Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности.

Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практический материал:

а) ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий;

б) бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированием скорости, скоростной бег; эстафетный бег, бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции, кроссовый бег по слабопересеченной местности;

в) прыжки: отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий; прыжки в длину (способами "оттолкнув ноги", "перешагивание"); прыжки в высоту способом "перекат";

г) метание: метание малого мяча на дальность, метание мяча в вертикальную цель, метание в движущую цель.

Лыжная и конькобежная подготовки. Лыжная подготовка.

Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Прокладка учебной лыжни, санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта, сведения о технике лыжных ходов.

Практический материал.

Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты. Конькобежная подготовка Теоретические сведения.

Занятия на коньках как средство закаливания организма.

Практический материал. Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время.

Подвижные игры. Практический материал. Коррекционные игры.

Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с бегом, прыжками; лазанием, метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями, бросанием, ловлей, метанием).

Спортивные игры.

Баскетбол. Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом.

Влияние занятий баскетболом на организм обучающихся. Практический материал.

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

Волейбол. Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Практический материал.

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.

Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами. Настольный теннис.

Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.

Практический материал. подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры.

Хоккей на полу.

Теоретические сведения. Правила безопасной игры в хоккей на полу.

Практический материал. Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы. Учебные игры с учетом ранее изученных правил.

***Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Адаптивная физическая культура".***

Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов

корректирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного

столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;  
понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;  
планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);  
выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;  
знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;  
демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);  
определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);  
выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;  
выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);  
участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;  
взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;  
представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;  
оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий; применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

#### Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;  
выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лежа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;  
выполнение строевых действий в шеренге и колонне;  
знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;  
планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;  
знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела), подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);  
выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;  
участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства, взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;  
знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;  
доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием; правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

### Тематическое планирование.

#### 5 класс

№ п/п	Тема/Количество часов
<b>1</b>	<b>Знания о физической культуре/</b> в процессе урока
<b>Основные виды деятельности</b>	Знать историю возникновения и формирования физической культуры, Олимпийские игры древности как явление культуры, раскрыть содержание и правила соревнований. Укрепляют мышцы спины и плечевой пояс с помощью специальных упражнений. Выполнять комплексы упражнений утренней гимнастики. Раскрывать понятие здоровый образ жизни. Выполнять тесты на приседания и пробу задержкой дыхания. В парах с одноклассниками тренироваться в наложении повязок, жгутов, переноске пострадавших
<b>2</b>	<b>Физическое совершенствование. Лёгкая атлетика /18</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Изучить историю легкой атлетики; описать технику выполнения беговых упражнений; применять беговые упражнения для развития физических качеств; взаимодействовать со сверстниками в процессе освоения беговыми упражнениями; соблюдать правила и технику безопасности; выполнять технику прыжковых упражнений; применять упражнения метания для развития физических качеств; выполнять технику прыжковых, метательных упражнений; применять беговые, прыжковые упражнения для развития физических качеств взаимодействовать со сверстниками в процессе освоения беговыми, прыжковыми упражнениями; метаниями соблюдать правила и технику безопасности; применять разученные упражнения для развития выносливости, скоростно-силовых и скоростных способностей; выполнять контрольные нормативы по легкой атлетике; измерять результаты и помогать их оценивать; оказывать помощь в подготовке мест проведения занятий.
<b>2</b>	<b>Гимнастика с основами акробатики/15</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Изучить историю гимнастики; соблюдать правила и технику безопасности; различать строевые команды, выполнять строевые приемы; описать технику общеразвивающих упражнений с предметами и без предметов, акробатических упражнений; опорных прыжков применять разученные упражнения для развития выносливости, скоростно-силовых и скоростных способностей, координационных способностей, гибкости; выполнять контрольные нормативы по гимнастике; измерять результаты и помогать их оценивать; оказывать помощь в подготовке мест проведения занятий.
<b>3</b>	<b>Лыжная подготовка/14</b>

<b>Основные виды деятельности</b>	Изучить историю лыжного спорта; соблюдать правила и технику безопасности; выполнять контрольные нормативы по лыжной подготовке; описать технику изучаемых лыжных ходов; прохождения дистанции; применять правила оказания помощи при обморожении и травмах.
<b>4</b>	<b><i>Спортивные игры/21</i></b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Изучить историю баскетбола, футбола, волейбола; овладеть основными приемами игры в баскетбол, футбол и волейбол, пионербол; взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий; соблюдать правила и технику безопасности; выполнять технику изучаемых игровых приемов и действий, выполнять правила игры, уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями. Выполнять разученные комплексы упражнений для развития гибкости, силы, быстроты, выносливости и ловкости.
<b>5</b>	<b>Способы двигательной деятельности, выбор упражнений утренней зарядка/ в процессе урока.</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Выполнять разученные комплексы упражнений для развития гибкости, силы, быстроты, выносливости и ловкости;

**6 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема/Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Знания о физической культуре/ в процессе урока.</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Определить цель возрождения Олимпийских игр, объяснить смысл символики и ритуалов. Укреплять мышцы спины и плечевого пояса с помощью специальных упражнений; соблюдать элементарные правила, снижающие риск появления болезни глаз; Выполнять комплексы упражнений утренней гимнастики. Измерять пульс до, во время и после занятий физическими упражнениями; В парах с одноклассниками тренироваться в наложении повязок, жгутов, переноске пострадавших
<b>2</b>	<b>Физическое совершенствование. Лёгкая атлетика/25</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Изучить историю легкой атлетики; освоить технику выполнения беговых упражнений применять беговые упражнения для развития физических качеств; взаимодействовать со сверстниками в процессе освоения беговыми упражнениями; соблюдать правила и технику безопасности; выполнять технику прыжковых упражнений; применять упражнения метания для развития физических качеств; применять беговые, прыжковые упражнения для развития физических качеств взаимодействовать со сверстниками в процессе освоения беговыми, прыжковыми упражнениями; метаниями соблюдать правила и технику безопасности; применять разученные упражнения для развития выносливости, скоростно-силовых и скоростных способностей; выполнять контрольные нормативы по легкой атлетике; измерять результаты и помогать их оценивать; оказывать помощь в подготовке мест проведения занятий
<b>3</b>	<b>Гимнастика с основами акробатики/19</b>
<b>Основные</b>	Изучить историю гимнастики; соблюдать правила и технику безопасности;

<b>виды деятельности</b>	различать строевые команды, выполнять строевые приемы; знать технику общеразвивающих упражнений с предметами и без предметов, акробатических упражнений; опорных прыжков применять разученные упражнения для развития выносливости, скоростно-силовых и скоростных способностей, координационных способностей, гибкости; выполнять контрольные нормативы по гимнастике; измерять результаты и помогать их оценивать; оказывать помощь в подготовке мест проведения занятий.
<b>4</b>	<b><i>Лыжная подготовка/16</i></b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Изучить историю лыжного спорта; соблюдать правила и технику безопасности; выполнять контрольные нормативы по лыжной подготовке; определять технику изучаемых лыжных ходов; применять правила оказания помощи при обморожении и травмах
<b>5</b>	<b><i>Спортивные игры/10</i></b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Изучить историю баскетбола, футбола, волейбола; овладеть основными приемами игры в баскетбол, футбол и волейбол; взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий; соблюдать правила и технику безопасности; описывать технику изучаемых игровых приемов и действий, выполнять правила игры, уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями.
<b>6</b>	<b><i>Способы двигательной (физкультурной) деятельности/в процессе уроков</i></b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Выполнять разученные комплексы упражнений для развития гибкости, силы, быстроты, выносливости и ловкости; оценивать свои физические качества по приведенным показателям
<b>Итого</b>	68

#### 7 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Тема/Количество часов</b>
<b>1</b>	<b><i>Знания о физической культуре/ в процессе урока.</i></b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Знать физические упражнения, которые были популярны у русского народа в древности и Средние века, с современными упражнениями; Выбирать режим правильного питания в зависимости от характера мышечной деятельности; выполнять основные правила организации распорядка дня Объяснять роль и значение занятий физической культурой в профилактике вредных привычек. Соблюдают основные гигиенические правила. Соблюдение правил безопасности, страховки и разминки; знать простейшие приемы и правила оказания самопомощи первой помощи при травмах.
<b>2</b>	<b><i>Физическое совершенствование. Лёгкая атлетика/15</i></b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Изучить историю легкой атлетики; освоить технику выполнения беговых упражнений применять беговые упражнения для развития физических качеств; взаимодействовать со сверстниками в процессе освоения беговыми упражнениями; соблюдать правила и технику безопасности; выполнять технику прыжковых упражнений; применять упражнения метания для развития физических качеств; применять беговые, прыжковые упражнения для развития физических качеств взаимодействовать со сверстниками в процессе освоения беговыми, прыжковыми упражнениями; метаниями соблюдать правила и технику безопасности;

	применять разученные упражнения для развития выносливости, скоростно-силовых и скоростных способностей; выполнять контрольные нормативы по легкой атлетике; измерять результаты и помогать их оценивать; оказывать помощь в подготовке мест проведения занятий
<b>3</b>	<b><i>Гимнастика с основами акробатики/15</i></b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Изучить историю гимнастики; соблюдать правила и технику безопасности; различать строевые команды, выполнять строевые приемы; знать технику общеразвивающих упражнений с предметами и без предметов, акробатических упражнений; опорных прыжков применять разученные упражнения для развития выносливости, скоростно-силовых и скоростных способностей, координационных способностей, гибкости; выполнять контрольные нормативы по гимнастике; измерять результаты и помогать их оценивать; оказывать помощь в подготовке мест проведения занятий.
<b>4</b>	<b><i>Лыжная подготовка/21</i></b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Изучить историю лыжного спорта; соблюдать правила и технику безопасности; выполнять контрольные нормативы по лыжной подготовке; определять технику изучаемых лыжных ходов; применять правила оказания помощи при обморожении и травмах
<b>5</b>	<b><i>Спортивные игры/17</i></b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Изучить историю баскетбола, футбола, волейбола; овладеть основными приемами игры в баскетбол, футбол и волейбол; взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий; соблюдать правила и технику безопасности; описывать технику изучаемых игровых приемов и действий, выполнять правила игры, уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями.
<b>6</b>	<b><i>Способы двигательной (физкультурной) деятельности/в процессе уроков</i></b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Выполнять разученные комплексы упражнений для развития гибкости, силы, быстроты, выносливости и ловкости;
<b>Итого</b>	68

### 8 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Тема/Количество часов</b>
<b>1</b>	<b><i>Знания о физической культуре/ в процессе урока.</i></b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Раскрывать историю возникновения и формирования физической культуры. Использовать знания о своих возрастно-половых и индивидуальных способностях; Продолжать осваивать основные гигиенические правила; Определять причины возникновения травм и повреждений при занятиях физической культурой и спортом.
<b>2</b>	<b><i>Физическое совершенствование. Лёгкая атлетика/15</i></b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Изучить историю легкой атлетики; освоить технику выполнения беговых упражнений применять беговые упражнения для развития физических качеств; взаимодействовать со сверстниками в процессе освоения беговыми упражнениями; соблюдать правила и технику безопасности; выполнять технику прыжковых упражнений; применять упражнения метания для развития физических качеств;

	<p>применять беговые, прыжковые упражнения для развития физических качеств взаимодействовать со сверстниками в процессе освоения беговыми, прыжковыми упражнениями; метаниями</p> <p>соблюдать правила и технику безопасности;</p> <p>применять разученные упражнения для развития выносливости, скоростно-силовых и скоростных способностей;</p> <p>выполнять контрольные нормативы по легкой атлетике;</p> <p>измерять результаты и помогать их оценивать;</p> <p>оказывать помощь в подготовке мест проведения занятий</p>
<b>3</b>	<b><i>Гимнастика с основами акробатики/15</i></b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>соблюдать правила и технику безопасности;</p> <p>различать строевые команды, выполнять строевые приемы;</p> <p>знать технику общеразвивающих упражнений с предметами и без предметов, акробатических упражнений; опорных прыжков применять разученные упражнения для развития выносливости, скоростно-силовых и скоростных способностей, координационных способностей, гибкости;</p> <p>выполнять контрольные нормативы по гимнастике;</p> <p>измерять результаты и помогать их оценивать;</p> <p>оказывать помощь в проведении и в подготовке мест проведения занятий</p> <p>выполнять общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами;</p> <p>составлять гимнастические комбинации из разученных упражнений; использовать гимнастические и акробатические упражнения для развития координационных, силовых способностей, выносливости, гибкости;</p>
<b>4</b>	<b><i>Лыжная подготовка/21</i></b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>раскрывать значение зимних видов спорта для укрепления здоровья;</p> <p>соблюдать технику безопасности;</p> <p>осуществлять самоконтроль за физической нагрузкой;</p> <p>знать правила оказания помощи при обморожениях и травмах;</p> <p>соблюдать правила и технику безопасности; взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов;</p> <p>выполнять контрольные нормативы по лыжной подготовке;</p> <p>применять технику изучаемых лыжных ходов в процессе прохождения дистанции;;</p> <p>применять правила оказания помощи при обморожении и травмах</p>
<b>5</b>	<b><i>Спортивные игры/17</i></b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий;</p> <p>соблюдать правила и технику безопасности;</p> <p>описывать технику изучаемых игровых приемов и действий, выполнять правила игры, уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями</p>
<b>6</b>	<b><i>Способы двигательной (физкультурной) деятельности/в процессе уроков</i></b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Выполнять разученные комплексы упражнений для развития гибкости, силы, быстроты, выносливости и ловкости;</p> <p>оценивать свои физические качества по приведенным показателям</p>
<b>Итого</b>	68

### 9класс

<b>№ п/п</b>	<b>Тема/Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Знания о физической культуре/ в процессе урока.</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>историю возникновения и формирования физической культуры. Использовать знания о своих возрастно-половых и индивидуальных способностях;</p> <p>руководствовать правилами профилактики нарушений осанки; Продолжать осваивать основные гигиенические правила;</p>

	Иметь представление о значении режима дня; использовать комплекс физических упражнений освоить закаливающие процедуры; знать причины возникновения травм и повреждений при занятиях физической культурой и спортом. Обосновывать положительное влияние занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья
<b>2</b>	<b>Физическое совершенствование. Лёгкая атлетика/15</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Раскрывают влияние легкоатлетических упражнений на укрепление здоровья и основные системы организма; название разучиваемых упражнений.</p> <p>описать технику выполнения беговых упражнений;</p> <p>выполнять простейшие беговые упражнения;</p> <p>применять беговые упражнения для развития физических качеств;</p> <p>взаимодействовать со сверстниками в процессе освоения беговыми упражнениями;</p> <p>соблюдать правила и технику безопасности;</p> <p>выполнять технику прыжка в высоту, длину, выполнять и устранять характерные ошибки в процессе освоения;</p> <p>применять упражнения метания для развития физических качеств;</p> <p>иметь представления о технику метательных упражнений;</p> <p>выполнять и устранять характерные ошибки в процессе освоения;</p> <p>применять беговые, прыжковые упражнения для развития физических качеств</p> <p>взаимодействовать со сверстниками в процессе освоения беговыми, прыжковыми упражнениями; метаниями</p> <p>соблюдать правила и технику безопасности;</p> <p>применять разученные упражнения для развития выносливости, скоростно-силовых и скоростных способностей;</p> <p>освоить упражнения для организации самостоятельных занятий;</p> <p>выполнять контрольные нормативы по легкой атлетике;</p> <p>измерять результаты и помогать их оценивать;</p> <p>оказывать помощь в проведении занятий и в подготовке мест проведения занятий</p> <p>осуществлять самоконтроль за физической нагрузкой;</p> <p>осуществлять самоконтроль за физической нагрузкой;</p>
<b>3</b>	<b>Гимнастика с основами акробатики/15</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Раскрывать значение гимнастических упражнений для развития координационных способностей.</p> <p>запомнить имена выдающихся отечественных спортсменов;</p> <p>соблюдать правила и технику безопасности;</p> <p>различать строевые команды, выполнять строевые приемы;</p> <p>выполнять общеразвивающих упражнения с предметами и без предметов, акробатических упражнений; опорных прыжков применять разученные упражнения для развития выносливости, скоростно-силовых и скоростных способностей, координационных способностей, гибкости;</p> <p>составлять простейшие комбинации упражнений</p> <p>освоить упражнения для утренней гигиенической гимнастики;</p> <p>освоить и соблюдать правила выполнения отдельных элементов акробатики;</p> <p>выполнять контрольные нормативы по гимнастике;</p> <p>измерять результаты и помогать их оценивать;</p> <p>оказывать помощь в проведении занятий и в подготовке мест проведения занятий</p> <p>составлять гимнастические комбинации из разученных упражнений; использовать гимнастические и акробатические упражнения для развития координационных, силовых способностей, выносливости, гибкости;</p>
<b>4</b>	<b>Лыжная подготовка/19</b>
<b>Основные виды</b>	<p>раскрывать значение зимних видов спорта для укрепления здоровья;</p> <p>соблюдать технику безопасности;</p> <p>осуществлять самоконтроль за физической нагрузкой;</p>

<b>деятельности</b>	<p>знать и соблюдать правила игры;</p> <p>применять правила оказания помощи при обморожениях и травмах. Изучить историю лыжного спорта и запомнить имена выдающихся отечественных спортсменов;</p> <p>соблюдать правила и технику безопасности; выявлять и устранять типичные ошибки;</p> <p>взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов;</p> <p>выполнять контрольные нормативы по лыжной подготовке;</p> <p>описать технику изучаемых лыжных ходов;</p> <p>уметь применять разные виды ходьбы при прохождении дистанции;</p> <p>применять правила оказания помощи при обморожении и травмах</p>
<b>5</b>	<b><i>Спортивные игры/19</i></b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Изучить историю баскетбола, футбола, волейбола и запомнить имена выдающихся отечественных спортсменов;</p> <p>овладеть основными приемами игры в баскетбол, футбол и волейбол;</p> <p>взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий;</p> <p>соблюдать правила и технику безопасности;</p> <p>описывать технику изучаемых игровых приемов и действий,</p> <p>выполнять правила игры, уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями.</p>
<b>6</b>	<b>Способы двигательной (физкультурной) деятельности/в процессе урока</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Выполнять разученные комплексы упражнений для развития гибкости, силы, быстроты, выносливости и ловкости; оценивать свои физические качества по приведенным показателям.</p> <p>Измерять состояние организма с помощью функциональных проб.</p> <p>По итогам изучения каждого раздела готовить реферат на одну из тем, предложенных в учебнике; ответить на тест</p>
<b>Итого</b>	68

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

Учебники и пособия, которые входят в предметную линию учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха

**Демонстрационные учебные пособия:** Таблицы по стандартам физического развития и физической подготовленности

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:**

Козел гимнастический;

Скакалка детская;

Мат гимнастический;

Обруч пластиковый детский;

Щит баскетбольный тренировочный;

Планка для прыжков в высоту;

Стойка для прыжков в высоту;

Рулетка измерительная (10 м, );

Лыжи;

Мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные;

Футбольное поле; баскетбольные площадки, волейбольные площадки.

**ЦОР:** Тематические комплекты таблиц по технике безопасности на уроках физкультуры, портреты выдающихся спортсменов и материалы об их вкладе в историю спортивного движения, материалы по истории олимпийских игр и олимпийского движения, плакаты по организации и правилам проведения пеших туристических походов, закаливанию организма.

## 2.1.12. Рабочая программа по учебному предмету "Профильный труд" (V - IX классы) предметной области "Технология"

### **Пояснительная записка.**

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, создателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих задач: развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

### ***Содержание учебного предмета "Профильный труд".***

Программа по профильному труду в V - IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов. Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения. Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника.

Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ).

Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

### ***Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Профильный труд".***

#### ***Минимальный уровень:***

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

**Тематическое планирование.**

**5 класс**

№ п/п	Тема/ Количество часов
<b>1</b>	<b>Сельскохозяйственный труд/6</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Понятие «сельскохозяйственный труд». Продукты питания, которые создаются в результате сельскохозяйственного труда: хлеб, картофель, овощи, молоко, мясо, яйца и другие. Сырье для промышленности: хлопок, лён, шерсть, кожа. Изделия из сырья: одежда, обувь и другие нужные людям предметы. Крупные сельскохозяйственные предприятия: коллективные хозяйства, хозяйственные общества, производственные кооперативы. Млены коллектива. Заработная плата.</p> <p>Крестьянские (фермерские) хозяйства: особенности, отличия от крупных</p>

	<p>сельскохозяйственных предприятий. <i>Фермер</i> и члены его семьи. Временные или постоянные наемные рабочие. Подсобные хозяйства населения: приусадебные хозяйства сельских жителей, садовые, огороднические и дачные земельные участки горожан. Сельскохозяйственная продукция – личный труд хозяина и членов его семьи; её принадлежность. Подсобное хозяйство в сельских специальных школах.</p> <p>Сельскохозяйственные растения, которые выращивают в школьном подсобном хозяйстве: картофель, овощи и кормовые культуры для животных.</p> <p>Сельскохозяйственные животные, которых разводят в школьном подсобном хозяйстве: кролики, свиньи и др. Значение школьного подсобного хозяйства.</p> <p>Правила работы на занятиях по сельскохозяйственному труду.</p>
<b>2</b>	<b>Осенние сельскохозяйственные работы/32</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Культурные растения или сельскохозяйственные культуры в сельском хозяйстве. Место, где выращивают сельскохозяйственные культуры – поле. Определение понятия «поле». Главная работа на полях осенью — уборка урожая. Клубни корнеплоды. Время уборки картофеля, моркови, свёклы. Значение своевременной уборки клубней и корнеплодов. Уборка картофеля машинами на больших полях. Уборка картофеля на небольших участках: выпаживание плугом или выкапывание лопатой. Сбор выпажанных или выкопанных клубней вручную. Сбор клубней, которые видны, и тех, которые засыпаны почвой. Сбор клубней картофеля с выкопанных рядков: обеими руками, нагнувшись над бороздой, кладут в ведро, поставленное между двумя соседними кустами. Сбор корнеплодов моркови. Подкапывание корнеплодов лопатой или специальными машинами. Сбор корнеплодов свёклы вытягиванием за листья, без подкапывания. Сортировка клубней. Сортировка клубней картофеля – разделение клубней по их величине: самые крупные, средние и мелкие. Использование крупных, средних и мелких клубней. Больные клубни. Клубни с порезами от плуга или лопаты. Хранение повреждённых клубней.</p> <p>Сортировка корнеплодов. Сортировка корнеплодов – отделение здоровых корнеплодов от больных и повреждённых. Здоровые корнеплоды моркови и свёклы. Больные и повреждённые корнеплоды с пятнами, чёрными кончиками, глубокими трещинами и порезами, их хранение и использование. Оставшиеся на поле части растений – послеурожайные остатки. Листья капусты – корм для свиньи, коровы, лошади. Правила сбора листьев капусты. Кочерыжки капусты – корм для кроликов. Правила сбора кочерыг капусты. Сбор стеблей картофеля, стеблей и листьев томатов с поля: значение сбора; их уничтожение или закладывание в компостные кучи.</p> <p>Инструмент для сбора послеурожайных остатков – грабли. Состав граблей: железная планка с зубьями и ушком, деревянная ручка, черенок.</p> <p>Заготовка веточного корма для кроликов – ветки и листья деревьев и кустарников: берёзы, ивы, липы, осины, клёна, рябины и др. Ветви дуба и ольхи для предупреждения поноса у кроликов. Сушка веток в пучке под навесом или в сарае.</p>
<b>3</b>	<b>Кролики/36</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Домашний кролик, его строение: удлинённое туловище, длинные уши, короткий хвост. Спина и грудь домашнего кролика. Передние и задние ноги. Зубы спереди – резцы, их значение. Широкие зубы, их значение. Передвижение домашнего кролика. Покрытие домашнего кролика густой мягкой шерстью или длинным тонким пухом различной окраски. Средняя масса взрослых кроликов. Самка домашнего кролика: голова, задняя</p>

часть туловища, нежный волосяной покров. Самцы домашнего кролика: голова, волосяной покров. Кролик – ценное домашнее животное. Использование мяса кролика, шкурки и пуха. Температура для содержания домашних кроликов, влажность, воздух. Особенность кроликов. Костяк (скелет) у кроликов. Обращение с кроликами. Породы кроликов, их различия по массе, окраске, длине, волосяному покрову, хозяйственному использованию.

Белый великан: средняя масса, волосяной покров, цвет, использование.

Серый великан: средняя масса, волосяной покров, цвет, использование.

Советская ниннилла: средняя масса, волосяной покров, цвет, использование.

Венский голубой: средняя масса, волосяной покров, цвет, использование.

Русский горностаевый: средняя масса, волосяной покров, цвет, использование.

Белый пуховой: средняя масса, волосяной покров, цвет, использование.

Крольчата: рождение, питание. Особенности крольчат на 20-й день от рождения; на 60-й день от рождения; в возрасте 8–10 месяцев. Заболевания кроликов. Заразные болезни кроликов: насморк, стоматит, понос и другие болезни. Прививки и лекарства для кроликов. Как отличить здорового кролика от больного, признаки заболевшего животного. Ветеринарный врач. Способы содержания. Свободное содержание взрослых кроликов и молодняка. Клеточное содержание кроликов. Устройство кроличьей клетки. Клетка для взрослого кролика (самки): светлое кормовое и тёмное гнездовое отделения. Кормушка, поилка, гнездовой ящик, лаз. Поддон для сбора мочи и помёта. Крыша клетки, козырек. Ясли. Подвесная кормушка для зернового и сочного кормов. Поилки. Содержание молодых кроликов в клетках для взрослых животных или в специальных групповых клетках. Содержание кроликов в условиях школы. Требования к помещению. Размещение клеток в зависимости от количества кроликов и размеров крольчатника. Ярусы крольчатника: одноярусные и двухъярусные.

Устройство подсобного помещения: вешалка для специальной одежды, столы и стулья для учащихся, стол для подготовки кормов, приспособление для мытья рук; дезковрик. Постоянный и тщательный уход за кроликами: чистка клетки, кормушки и поилки, удаление навоза, смена воды. Поведение людей в крольчатнике. Обращение с крольчихой, имеющей маленьких крольчат. Определение понятия «ручной инвентарь». Инструменты и приспособления для чистки клеток и уборки помещения крольчатника, ящиков или клеток для переноса кроликов; для сбора навоза. Ящики или клетки для пересадки животных. Питание кроликов. Разнообразные корма: сено, морковь, кормовая свёкла, турнепс, тыква, картофель, дроблёное зерно овса, кукуруза, ячмень. Витаминный корм из крапивы, ягод рябины, веточный корм. Корма для кроликов зимой и летом. Зелёные корма: трава, свежие стебли и листья сельскохозяйственных культур, зелёные ветки деревьев и кустарников, одуванчики и крапива. Злаковые травы: тимофеевка, ежа сборная, бобовые травы (клевер); огородные сорняки (лебеда, сныть, подорожник, пырей и другие). Опасность ядовитых растений: дурман лютик, белена, водосбор, чистотел, живокость, паслён, ландыш. Дополнительные корма для кроликов: пищевые отходы (остатки рассыпчатой каши, варёного картофеля, чёрствый или подсушенный хлеб), петрушка, укроп.

Кормовые добавки. Минеральные подкормки: поваренная соль и мел. Комбикорм в виде гранул. Подготовка кормов к раздаче. Подготовка корнеплодов и картофеля.

Подготовка зернового корма. Набухшее дроблёное зерно. Подготовка зеленой травы.

Добавление соли. Ручной инвентарь при подготовке и раздаче кормов: корзины, тазы,

	<p>ведра, кружки, кастрюли, банки, ножи, весы. Количество корма для взрослых кроликов, для крольчихи с крольчатами. Корм для кроликов летом. Количество корма для кроликов в возрасте 1–2 месяцев; 4 месяцев. Режим кормления. Цель кормления и откорма кроликов. Возраст начала откорма кроликов Продолжительность откорма. Ставить на откорм (начало откармливания) молодых кроликов. Заключительный этап откорма кроликов. Содержание кроликов в больших хозяйствах: клетки, под открытым небом, в шедах. Количество кроликов в шедах. Устройство клеток. Раздача корма через подвесную дорогу. Сосковая поилка. Отличие шедового содержания кроликов.</p>
<b>4</b>	<b>Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями/50</b>
<b>Основн ыевиды деятель ности</b>	<p>Сад зимой. Деревья в зимнем саду. Цветение веточки вишни в тёплом и светлом месте. Зимовка сада. Работы в зимнем саду. Отряхивание снега. Отряхивание снега с ветвей с помощью длинной палки (шеста). Побелка стволов деревьев. Повреждения коры деревьев. Солнечные ожоги коры. Предохранение коры деревьев от солнечных ожогов и трещин. Побелка стволов. Предохранение сада от грызунов и зайцев. Грызуны (мыши, полёвки). Вред грызунов молодым деревьям. Обвязывание еловыми ветками, мелкой сеткой или специальным материалом. Отаптывание снега. Отаптывание снега вокруг стволов молодых деревьев. Снег в саду ранней весной. Проталины. Отряхивание снега с ветвей деревьев ранней весной. Повторная побелка деревьев. Растение горох. Сорты гороха. Листья растения, прилистники. Ветвящиеся <i>усики</i>. Душистые цветки. Плоды после цветения – бобы. Створки боба. Зёрна (семена гороха). Горох – зернобобовая культура. Окраска незрелых и созревших зерен гороха. Температура прорастания гороха. Клубеньки и клубеньковые бактерии. Использование гороха для питания человека. Состав зёрен гороха. Содержание белка в горохе. Зерновой горох. Пищевые концентраты. Овощной горох. Луцильный горох. Зелёный горошек (недозрелое зерно). Сахарный горох. Использо- вание гороха на корм животным. Силосная яма. Обмолот. Всхожесть семян. Растильня. Отбор семян для посева. Отделение повреждённых вредителями семян от здоровых. Подготовка почвы. Весеннее боронование почвы. Глубина почвы под горох. Тракторный плуг. Перегной. Бороны. Прикатывание (уплотнение) почвы катками. Посев. Сеялки, рядовой способ. Каток. Ленточный способ. Междурядья. Способы посева. Сельскохозяйственные ручные орудия и инвентарь. Рыхлитель-кошка. Мотыга, состав мотыги, рабочая часть мотыги. Мотыга- бороздник. Маркёр. Маркёры планчатые и зубовые. Мерная лента. Правила работы мотыгой. Уход за горохом. Опоры. Уборка урожая. Просушивание гороха после обмолота. Лушение гороха. Вымолачивание зелёного гороха, теребение гороха. Скашивание <i>косой</i> или срезание серпом. Виды фасоли. Фасоль обыкновенная. Строение фасоли: стебель, листья из трёх листовых пластинок, цветки, плод – боб. Форма бобов фасоли. Окраска фасоли. Фасоль – теплолюбивое растение. Температура прорастания семян фасоли. Особенности в период цветения и образования бобов фасоли. Корни фасоли. Фасоль – продовольственная культура. Зерновая фасоль. Овощная фасоль. Лопатки овощной фасоли – полезный и питательный продукт. Подготовка почвы. Глубина почвы для фасоли. Посев. Температура посева семян фасоли. Способ посева фасоли, расстояние между рядками. Глубина закладки семян, расстояние закладки между семенами. Уход. Рыхление почвы, удаление сорняков. Уборка урожая. Уборка урожая фасоли на больших полях специальными машинами и на небольших участках вручную. Часы уборки</p>

	овощной фасоли. Перерастание бобов.
<b>5</b>	<b>Картофель/36</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p><b>Картофель:</b> стебли, корни, листья картофеля. Время цветения картофеля. Цветки картофеля, мелкие плоды в виде зелёных ягод. Подземные стебли картофеля – столоны.</p> <p><b>Клубни:</b> количество, форма. Покрытие клубня, мякоть клубня, глазки. Верхушка клубня. Основание и пуповина клубня. Сорта картофеля. Размножение картофеля целыми или разрезанными клубнями. Температура прорастания клубня. Температура посадки картофеля. Урожай картофеля. Почва для посадки картофеля.</p> <p>Использование картофеля для питания человека. Картофель – важнейшая продовольственная культура. Питательные вещества, содержащиеся в картофеле. Крахмал. Вкусные и питательные блюда из картофеля. Полуфабрикаты из картофеля.</p> <p>Использование картофеля на корм животным. Клубни в сыром и запаренном виде, засилосованная ботва для кормовых целей. Отходы после переработки картофеля – мезга и барда. Ядовитое вещество – соланин. Обработка семенных клубней перед посадкой. Проращивание клубней: температура, количество дней. Прогревание клубней. Подготовка почвы под картофель: осенняя (зяблевая) вспашка, внесение удобрений и весенняя обработка. Вспашка. Почва под картофель. Внесение удобрений. Навоз и другие удобрения. Весенняя обработка почвы под картофель. Перепахивание почвы весной. Рыхление культиваторами. Температура почвы для посадки картофеля. Посадка картофеля: гребневая и безгребневая. Гребни. Картофелесажалки, конный плуг. Рыхление почвы при безгребневой посадке мотоблоком или вскапывание лопатой. Значение ухода за посадками картофеля. Боронование. Количество боронований. Боронование боронами и граблями. Рыхление междурядий. Значение рыхления. Количество рыхлений. Смыкание рядков. Окучивание. Значение окучивания. Количество окучиваний. Время для окучивания. Специальные приспособления – рыхлительные или окучивающие лапы. Инструменты для окучивания: конный окучник или мотыга. Опасный вредитель картофеля – колорадский жук. Личинка жука. Борьба с колорадским жуком. Болезни картофеля. Фитофтороз. Парша. Кольцевая гниль.</p>
<b>6</b>	<b>Цветочные растения/48</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Культурные растения, которые выращивают для украшения помещений и улиц – декоративные растения. Декоративно-цветущие растения; декоративно-лиственные растения. Комнатные растения. Цветочные растения открытого грунта. Цветочные растения в теплицах и оранжереях. Растения защищённого грунта. Значение комнатных растений. Растения в школе: герань, аспидистра, кливия. Герань (пеларгония): стебли, листья, цветы. Аспидистра: стебли, листья, цветы. Кливия: стебли, листья, цветы.</p> <p>Различный ручной инвентарь для выращивания комнатных цветочных растений.</p> <p>Цветочные горшки: материал, величина, размер горшка. Отверстие для стока воды на дне цветочного горшка. Поддоны для сохранения подоконников или полок, на которых стоят растения. Почвенное сито. Инвентарь для полива растений в цветочных горшках – небольшие лейки с длинным и узким носиком; для опрыскивания растений водой – пульверизатор; для насыпания почвы – совок. Значение качества почвы для роста и развития комнатных растений. Почвенные смеси. Заготовка частей почвенных смесей. Дерновая земля, состав. Пласт дернины. Листовая земля, состав. Перегной, торф и речной песок. Составление смесей. Состав смеси. Тяжёлая почвенная смесь. Лёгкая почвенная смесь. Средняя почвенная смесь. Полив. Полив комнатных растений</p>

	<p>отстоявшейся водопроводной водой комнатной температуры. Основное правило полива. Полив растений летом; при похолодании, в пасмурную погоду, осенью и зимой. Регулярный полив. Влажность воздуха. Опрыскивание водой. Опрыскивание из пульверизатора. Уход за листьями. Уход за крупными и гладкими листьями. Уход за опушёнными листьями. Освещение. Светолюбивые растения. Теневыносливые растения. Размножение стеблевыми черенками. Время для размножения черенками. Размножение делением корневища. Время для размножения корневищем. Размножение отпрысками. Время для размножения отпрысками. Почвенная смесь для герани. Освещение герани. Уход за растением. Размножение герани. Почвенная смесь для аспидистры. Освещение аспидистры. Уход за растением. Размножение аспидистры. Почвенная смесь для кливии. Освещение кливии. Уход за растением. Размножение кливии. Цветочные растения открытого грунта.</p> <p>Однолетние цветочные растения. Многолетние цветочные растения. Цветники большие и маленькие. Цветник в виде рабатки или клумбы. Рабатка. Клумба. Особенности выращивания бархатцев. Почва. Цветение. Рассада. Ручной инвентарь для выращивания цветочной рассады: посевные ящики, маркёры, трамбовка, лейка, совки. Выращивание рассады бархатцев: почва, семена, полив, освещение. Высадка рассады бархатцев в цветник. Семядоли. Закаливание растений. Особенности выращивания бархатцев. Почва. Цветение. Рассада. Ручной инвентарь для выращивания цветочной рассады: посевные ящики, маркёры, трамбовка, лейка, совки. Выращивание рассады бархатцев: почва, семена, полив, освещение. Высадка рассады бархатцев в цветник. Семядоли. Закаливание растений.</p>
<b>Итого</b>	<b>204</b>

#### 6 класс

№ п/п	Тема/ Количество часов
1	Уборка картофеля/13
<b>Основн ыевиды деятель ности</b>	<b>Выкопайте несколько клубней картофеля и определить по кожуре, созрели они или нет. Осмотрите участки картофеля на огороде, школьном поле и определить, поражены растения фитофторозом или нет.</b> Слушание рассказа учителя. <b>Просушка и сортировка клубней.</b> Изучить правила безопасной работы при уборке картофеля и закладке клубней на хранение. Практическая работа: Уборка картофеля и закладка клубней на хранение
2	Почва и её обработка/19
<b>Основн ыевиды деятель ности</b>	Слушание рассказа учителя. Участие в беседе по теме. Понятие о почве, ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; <b>основное свойство почвы - плодородие. Элементы питания и другие условия для нормального их роста и развития. Самостоятельная работа по отделению песка от глины в почве.</b> Определение песчаной и глинистой почв. Сравнение способности песчаной и глинистой почв пропускать воду. Проведение опыта. Водные свойства песчаной и глинистой почв. Работа на участке. Значение обработки почвы. <b>Пахотный слой.</b> Виды обработки почвы: <b>вспашка, боронование, культивация и другие.</b> Во время экскурсии на машинный двор осмотрите тракторный плуг, лемеха, их расположение. Перекопка почвы. Изучить состав <b>лопаты и виды лопат. Изучение прочего ручного инвентаря для ручной обработки почвы. Изучить виды обработки почвы</b>
3	Чеснок/9
<b>Основн ыевиды деятель</b>	Слушание рассказа учителя. Участие в беседе по теме, ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради. Изучить строение растения: плоские узкие листья и луковица. Состав луковицы чеснока: <b>зубки, общая чешуя (рубашка). Донце</b>

ности	и верхушка зубка. Некоторые особенности растения. Посадка. Размножение чеснока. Воздушные луковицы - <i>бульбочки</i> . Отличительные особенности растения чеснока. Значение чеснока. Подготовка почвы. Виды почвы, на которых хорошо растёт чеснок. Глубина вспашки, внесение перегноя. Рыхление и выравнивание поверхности почвы бороной или граблями после вспашки или перекопки. Сроки и способы посадки. Посадка чеснока осенью в средней полосе. Посадка чеснока на больших полях <i>луковой сажалкой</i> или вручную под маркёр <i>ленточным способом</i> , Посадка чеснока на небольших участках и огородах вручную <i>рядовым способом</i> . Расстояние между зубками. Засыпание участка или грядки после посадки чеснока торфом или перегноем. <b>Практическая работа: Подготовка почвы под осеннюю посадку чеснока.</b>
4	<b>Осенний уход за ягодными кустарниками/13</b>
Основные виды деятельности	Слушание рассказа учителя. Участие в беседе по теме, ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради. Изучение садовых ягод, употребление их в свежем и переработанном виде; применение в медицине. Обработка почвы осенью вокруг кустов. Лопата-штык для подкапывания сорняков; обыкновенная лопата для перекопки почвы вокруг кустов. <b>Практическая работа: Уход за ягодными кустарниками в осеннее время.</b>
5	<b>Домашняя птица/22</b>
Основные виды деятельности	Слушание рассказа учителя. Участие в беседе по теме, ответы на вопросы учителя выполнение записей в рабочей тетради. Изучить различные виды <i>домашней (сельскохозяйственной) птицы</i> : куры, гуси, утки и индейки, их значение. Особенности домашней птицы. Мясо ( <i>бройлеры</i> ), яйца. Тело птиц, клюв птиц, отсутствие зубов, перетирание пищи. Вольное содержание птицы. <i>Птичник, свободный выгул</i> . Выгульное содержание домашней птицы. <i>Выгульная площадка или выгульный двор</i> Птицеводческие хозяйства. <i>Животноводческие фермы</i> . Птицеводческие фермы ( <i>птицефермы</i> ). <i>Птицефабрика. Инкубатор</i> . Напольное содержание домашней птицы. Клеточное содержание кур. <i>Вентиляция</i> . Кормление кур. <i>Комбинированный корм (комбикорм), корма животного происхождения</i> . <i>Птичники для вольного содержания птицы. Помётные щиты</i> для облегчения уборки помёта, гнёзда, насесты, поилки и кормушки для зерновых смесей, мела и мелкого гравия. <i>Птичники с выгульной площадкой</i> . Птичник с выгульной площадкой. Открытые <i>загоны</i> , обнесённые проволочной сеткой и навесами. <b>Оборудование птичника</b> . Изготовление насеста, гнезда для птицы. Вставка для гнезда. Кормушки для сухих кормов и для влажных <i>мешанок</i> . Поилки для кур и индеек. <b>Ручной инвентарь для уборки птичника</b> : совки на длинной ручке, совковые лопаты, вилы, скребки, вёдра, тележки, тачки, носилки, метлы. Чистка и хранение инвентаря (тамбур). <b>Правила безопасной работы при уборке птичника.</b>
6	<b>Удобрения/20</b>
Основные виды деятельности	Слушание рассказа учителя. Участие в беседе по теме, ответы на вопросы учителя. <b>Понятие об удобрениях. Виды удобрений, сбор, способы приготовления и хранения.</b> Практическая работа: Заготовка навоза. Практическая работа: Заготовка птичьего помёта. Практическая работа: Компостирование птичьего помёта, смешанного с подстилкой.
7	<b>Овцы и козы/40</b>
Основные виды деятельности	Слушание рассказа учителя. Участие в беседе по теме, ответы на вопросы учителя. Значение овец и коз. Рассматривание и описание тематических рисунков. <b>Назначение овчины (шкуры, снятой с нестриженных овец). Баранина. Козлины (шкуры коз).</b> Особенности овец и коз. <b>Разведение овец и коз.</b> Внешний вид овец. Вид овцы и барана. <i>Матка</i> . Безрогая овца ( <i>комолая</i> ). <i>Курдючные овцы, курдюк. Однородная и неоднородная шерсть</i> . Особенности овец. <b>Овцы - стадные животные. Различия пород овец по однородности шерсти, толщине шерстинок и</b>

	по другим признакам. Внешний вид коз. <i>Серёжки</i> . Хвост. Рога козла (самец), борода козла. Породы коз: шёрстные, пуховые и молочные породы коз. Изучения стойлово-пастбищного содержания овец и коз. Изучение помещения и оборудования для содержания овец и коз. Требования к содержанию молочных коз. Уход за овцами и козами в зимнее время. Группы корма для овец и коз: грубые, сочные и зерновые корма. Изучение заготовки сена для овец и коз в небольших хозяйствах, сено на лугах, по лесным полосам, оврагам и балкам. Ядовитые травы: паслён чёрный, молочай, наперстянка, вех ядовитый, борец, чемерица, дурман, чистотел, белладонна, хвощ. Хорошее сено, его характеристики. Недоброкачественное сено, его характеристики. Солома ячменная, овсяная, просяная. <i>Мякина</i> . Веточный корм - это ветки тополя, берёзы, липы, осины, ольхи, рябины, ивы. Подготовка кормов к скармливанию. Подготовка соломы, кормовой свёклы, кормовой моркови и картофеля, зернового корма. Кормление овец и коз в зимнее время. <i>Рацион</i> кормления. Время кормления и поения. Способы стрижки в крупных хозяйствах с помощью электрических <i>стригальных машинок</i> и вручную специальными ножницами. <b>Обработка шерсти.</b> Хранение шерсти.
8	<b>Полевые культуры/12</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Слушание рассказа учителя. Участие в беседе по теме, ответы на вопросы учителя. Изучение различных групп полевых, зерновых, технических и кормовых культур.
9	<b>Овощные культуры/48</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Слушание рассказа учителя. Участие в беседе по теме, ответы на вопросы учителя. Изучение различных групп овощных культур. Подготовка почвы для выращивания тех или иных овощных культур и внесение удобрения. Прополка и рыхление почвы. <b>Двухлетние, трёхлетние и многолетние луковичные растения. Распространённые луковичные растения: репчатый лук, чеснок, лук-порей, лук-шалот, лук- батун</b> Практическая работа: рассмотреть срез переросшего огурца и соцветие укропа. Практическая работа: посадка некоторых растений, уход за ними.
10	<b>Цветочные растения/10</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Слушание рассказа учителя. Участие в беседе по теме, ответы на вопросы учителя. Изучение многолетних зимующих растений. <b>Практическая работа: Весенний уход за зимующими многолетниками. Практическая работа: Пересадка флоксов.</b>
<b>итого</b>	<b>204ч</b>

### 7 класс

№ п/п	Тема/ Количество часов
1	<b>Растениеводство. Уборка урожая/45</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Чтение текста учебника. Рассмотрение семенных зонтиков . Нахождение зонтиков с незрелыми семенами. Уборка семян, чистка семян. Учет урожая. Сортировка корнеплодов. Знакомство с хранилищем для корнеплодов. Практическая работа. Работа по вопросам учителя. Работа со словарем.
2	<b>Ягодные кустарники и уход за ними/18</b>
<b>Основные</b>	Чтение текста учебника о ягодных кустарниках .Знакомство со строением и

<b>виды деятел ьности</b>	некоторыми особенностями растений. Уход за растениями. Уборка урожая. Знакомство с вредители ягодных кустарников и меры борьбы с ними. Меры борьбы с болезнями ягодных кустарников. Практическая работы, работа со словарем. Работа по вопросам учителя.
<b>3</b>	<b>Основные плодовые деревья/30</b>
<b>Основ ные виды деятел ьности</b>	Чтение текста учебника. Выполнение заданий на различия плодовых деревьев по размерам, форме листьев, характеру и вкусу плодов и другим признакам. Нахождение общего, сходство в строении дерева. Работа со словарем. Работа по вопросам учителя. Рассказ о внешнем виде плодовых деревьев. Знакомство со способами размножения плодовых деревьев.
<b>4</b>	<b>Минеральные удобрения/19</b>
<b>Основ ные виды деятел ьности</b>	Чтение текста учебника. Работа со словарем. Знакомство с хранением минеральных удобрений. Обсуждение правил безопасной работы с минеральными удобрениями. Знакомство со способами внесения минеральных удобрений в почву. Практическая работа. Распознавание минеральных удобрений. Практическая работа: Смешивание перегноя с минеральными удобрениями.
<b>5</b>	<b>Парники и теплицы/20</b>
<b>Основ ные виды деятел ьности</b>	Чтение текста учебника о защищенном грунте. Об основном назначении парников о видах парников. Работа со словаре, объяснение словарных слов. Работа по вопросам учителя. Практическая работа: Заготовка почвенной смеси для парников и посевных ящиков в осеннее время. Подготовка парников к зиме.
<b>6</b>	<b>Капуста/32</b>
<b>Основ ные виды деятел ьности</b>	Чтение текста учебника о капустных овощных растениях, о строении и некоторых особенностях белокочанной. Посев семян. Пикировка сеянцев в парник. Уход за рассадой в парнике. Выращивание рассады капусты среднеспелых сортов. Работа по вопросам учителя. Работа со словарем. Практическая работа: Выращивание рассады капусты ранних и поздних сортов. Высадка рассады в открытый грунт. Уход за рассадой в открытом грунте. Знакомство с вредители капусты и меры борьбы с ними.
<b>7</b>	<b>Зеленные овощи/18</b>
<b>Основ ные виды деятел ьности</b>	Чтение текста учебника. Работа по вопросам учителя. Умение воспроизводить план практической работы. Практическая работа: Выращивание листовой горчицы. Работа со словарем. Практическая работа: Выращивание цветущих растений укропа. Выращивание редиса в открытом грунте. Выращивание семян редиса с пересадкой растений
<b>8</b>	<b>Животноводство/56</b>
<b>Основн ые виды деятел ьности</b>	Чтение текста учебника. Работа по вопросам учителя. Выполнение задания пересказ. Практическая работа. Самостоятельная работа. Владение навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным. Объяснение особенностей сельскохозяйственного производства. Описание особенностей основных видов сельскохозяйственных животных. Умение анализировать и оценивать свои действия. Осуществлять самоконтроль.
<b>Итого</b>	<b>238</b>

**8 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема/ Количество часов</b>
--------------	-------------------------------

<b>1</b>	<b>Растениеводство. Уборка урожая/20</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Определять готовность семян. Срезать стебли. Укладывать на просушку.</p> <p>Обмолачивать семена и готовить к хранению. Работа со словарем. Работа по вопросам.</p> <p>Практическая работа: Уборка семенников укропа. Уборка семенников редиса.</p> <p>Обмолот и очистка семян редиса. Уборка поздней капусты.</p>
<b>2</b>	<b>Посадка малины и смородины/24</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Чтение текста учебника. Умение узнавать растения среди других .Определять отличительные признаки растений. Называть некоторые сорта растений.</p> <p>Воспроизводить в устной речи предстоящий план работы. Вспахивать выравнивать почву. Вносить удобрения .Высаживать.</p>
<b>3</b>	<b>Осенний уход за плодоносящим садом/20</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Различать карликовые и высокорослые плоды плодовых деревьев . Узнавать распространение вредителей сада. Знать меры борьбы с вредителями сада.</p> <p>Воспроизводить план предстоящий работы. Вырезать корневую поросль с помощью садового ножа. Определять приствольный круг плодового дерева и вскапывать его.</p> <p>Составлять план практической работы. Выполнять предложенные учителем теоретические задания. Оценивать результаты выполненной работы.. Анализировать и оценивать свои действия . Осуществлять самоконтроль.</p>
<b>4</b>	<b>Защищенный грунт/15</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Читать текст учебника .Отвечать на вопросы учителя. Называть виды защищенного грунта и его значение . Изготовление модели каркаса для тоннельного укрытия из проволоки.</p> <p>Изготовление каркаса для небольшого тоннельного укрытия из прутьев орешника или ивы.</p> <p>Пересказ об устройстве углубленного односкатного парника на биологическом обогреве. Практическая работа: Подготовка почвенной смеси для стеллажной теплицы и закладка её на стеллажи.</p>
<b>5</b>	<b>Салат кочанный/13</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Чтение текста учебника Рассмотрение растения салата сорта Берлинский желтый и сорта Фестивальный. Сравнение их листьев. Выращивание салата кочанного посевом семян. Практические работы:</p> <p>Выращивание салата кочанного в стеллажной теплице. Подготовка тепличного грунта. Пикировка сеянцев в теплицу. Уход за растениями и уборка урожая.</p>
<b>6</b>	<b>Томат/15</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Рассказывать о строении растения томата Узнавать, какие сорта томата выращивают в вашей местности. Давать характеристику сортов томата, выращиваемых на школьном участке. Посев семян. Пикировка сеянцев .Уход за рассадой.</p> <p>Подготовка почвы и внесение удобрений. Уход за растениями. Сравнение сроков посева семян томата при выращивании рассады и сроки посева семян в открытый грунт. Нахождение сходств и различий в посеве семян в посевные ящики (при выращивании рассады) и в открытый грунт (при выращивании томата без рассадным способом.)</p>
<b>7</b>	<b>Огурец /9</b>

<b>Основные виды деятельности</b>	Чтение текста о строении и особенностях огурца. Подготовка почвы и внесение удобрений. Посев семян. Уход за растениями. Практические работы: Выращивание огурца в открытом грунте. Подготовка семян к посеву. Первоначальный уход за растениями.
<b>8</b>	<b>Посадка плодовых деревьев/16</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Чтение текста учебника. Работа со словарем. Работа по вопросам учителя. Подготовка почвы. Разбивка участка и разметка мест для посадки саженцев. Подготовка посадочных ям. Практическая работа: Прикопка саженцев плодовых деревьев на зимнее хранение. Посадка саженцев плодовых деревьев. Подготовка почвенной смеси и заполнение посадочных ям.
<b>9</b>	<b>Животноводство .Молочная ферма/28</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Читать текст в учебнике. Пересказывать текст. Отвечать на поставленные вопросы. Рассказывать о внешнем виде коровы, об условиях их содержания. Объяснять значения словарных слов. Рассказывать об оборудовании. Сравнивать содержание коров на небольшой ферме и в приусадебном хозяйстве. Выполнять предложенные учителем теоретические задания. Оценивать результаты выполненной работы.
<b>10</b>	<b>Корма и кормление коров/56</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Работа с учебником. Отвечать на вопросы учителя. Объяснять значения словарных слов. Определять виды кормов по образцу. Классифицировать корма на группы. Перечислять корма. Определять качество кормов по внешнему виду. Воспроизводить в устной речи план предстоящей работы. Делать простейшие выводы. Анализировать и оценивать результаты своих действий и действий одноклассников. Читать и пересказывать текст учебника.
<b>11</b>	<b>Ручное доение коров и учёт молока/22</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Читать текст учебника. Отвечать на поставленные вопросы. Объяснять значения словарных слов. Рассказывать о мероприятиях проводимых на ферме для поддержания чистоты, предупреждения распространения инфекционных заболеваний. Объяснять по каким признакам можно судить о готовности к отдаче молока. Наблюдать за процессом ручного доения. Определять технику доения. Уход за молочной посудой: доильными ведрами, цедилкой, флягой, фильтром-цедилкой. Генеральная чистка и мойка. Обработка водяным паром – лучшее средство для дезинфекции молочной посуды. Значение ухода за молочной посудой.
<b>Итого</b>	<b>238ч</b>

#### 9 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Тема/ Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Растениеводство.Уборка урожая/18</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Слушают. Смотрят. Делают вывод. Собирают спелые, незрелые плоды томата. Собирают семенные плоды томата. Проводят выборку семян из размягченных плодов томата. Уборка плодов томата для получения семян. Выделение семян из плодов томата. Работа по вопросам учителя. Работа со словарем. Уборка семенников огурца. Выделение семян из семенников огурца.

<b>2</b>	<b>Выращивание огурца в защищенном грунте/40</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Чтение учебника. Отвечать на поставленные вопросы. Объяснять значения словарных слов. Выращивание рассады. Подготовка почвенной смеси. Посев семян. Уход за рассадой. Узнайте, как выращивают рассаду огурца для весенних теплиц в ближайшем хозяйстве. Практические работы: Выращивание огурца под плёночными укрытиями. Слушают. Читают. Записывают признаки огурцов семенников. Запоминают. Отвечают Собирают огурцы семенники, извлекают из них семена
<b>3</b>	<b>Уход за молодым садом/30</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Слушают, смотрят презентацию, записывают способ обрезки плодовых деревьев. Запоминают . Обработка почвы. Внесение удобрений. Полив. Чтение о Грызунах – вредителях молодого сада. Защита молодых деревьев от грызунов и солнечных ожогов. Отвечать на поставленные вопросы. Объяснять значения словарных слов. Знакомство со способом обрезки. Укорачивание и прореживание (вырезка целиком) ветвей. Получают задания. Выбирают соответствующий инвентарь. Выполняют задания.
<b>4</b>	<b>Животноводство .Производственная санитария на молочной ферме/7</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Читают учебник о зооигиенические требования к условиям содержания коров. Рассказывают об устройстве приточно- вытяжной вентиляции в коровнике. Знакомство с выполнением требований гигиены кормления животных и соблюдение распорядка дня. Предупреждение заболеваний животных.
<b>5</b>	<b>Раздой новотельных коров/10</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Содержание и кормление коров перед отёлом и в первые дни после него. Практические работы: Раздой новотельной коровы. Кормление коровы и уход за ней при подготовке к отёлу. Кормление коровы и уход за ней в первые дни после отёла. Кормление новотельной коровы и уход за ней при раздое Работа с учебником. Отвечать на вопросы учителя. Объяснять значения словарных слов. Выполнять предложенные учителем теоретические задания. Оценивать результаты выполненной работы
<b>6</b>	<b>Выращивание телят и молодняка крупного рогатого скота/44</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Работа с учебником. Отвечать на вопросы учителя. Объяснять значения словарных слов. Выполнять предложенные учителем теоретические задания. Оценивать результаты выполненной работы Практическая работа: Кормление телёнка и уход за ним в профилакторный период. Сравнение схемы кормления телят. Нахождение разницы между нормами кормления тёлочек, выращиваемых для пополнения дойного стада, и телят, выращиваемых на откорм (на мясо).
<b>7</b>	<b>Механизация доения коров/44</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Читать текст учебника. Отвечать на поставленные вопросы. Объяснять значения словарных слов. Знакомство с устройством и принципом действия доильного аппарата Экскурсии на молочную ферму ближайшего хозяйства понаблюдайте, как операторы машинного доения подготавливают доильный аппарат к работе. Наблюдение, как включают доильный аппарат и надевают доильные стаканы. Наблюдение за действием оператора при промывке доильного аппарата. Практические работы: Проведение машинного доения коров со сбором молока в

	доильное ведро.
<b>8</b>	<b>Пастбищное содержание крупного рогатого скота/30</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Читать текст в учебнике. Пересказывать текст. Отвечать на поставленные вопросы. условия их содержания .. Объяснять значения словарных слов. Знакомиться с правилами пастыбы телят. Практическая работа: Подготовка телят к выпасу на пастбище. Значение пастыбы. Пастбища для телят. Распорядок пастыбы. Пастыба телят
<b>9</b>	<b>Лошади /15</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Слушают, смотрят презентацию, записывают о значении и особенности лошадей. Читают. Запоминают. Отвечают на вопросы. Читать текст учебника, пересказывать. Определите масти лошадей, которые содержатся в ближайших хозяйствах. Знакомство внутренним устройством конюшни. Принимать участие в уборке помещения конюшни и чистке лошадей. Работа по вопросам учителя
<b>Итого</b>	<b>238ч.</b>

### **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

1. Е.А.Ковалева « Сельскохозяйственный труд» 7 класс

2. Е.А.Ковалева « Сельскохозяйственный труд» 8 класс

3. Е.А.Ковалева « Сельскохозяйственный труд» 9 класс

Мультимедийный проектор. Компьютер . Экран, парты, стулья.

### **Кабинет технологии (мастерская)**

Верстак столярный, набор для выпиливания лобзиком, прибор для выжигания по дереву, набор

### **Комплект оборудования**

Станок токарный – 7, станок сверлильный (по дереву) – 1, станок сверлильный (по металлу) – 2, станок фрезерный - 1 , станок деревообрабатывающий – 3, универсальный модульный станок -1.

### **Комплект инструментов**

сверл по дереву и металлу, струбцина металлическая, набор напильников, дрель электрическая, набор инструментов столяра, набор рашпилей, рубанок, стусло поворотное, топор с топорищем, набор контрольно-измерительных приборов (рулетка, линейка, микрометр, угольники столярные и слесарные, штангенциркуль и т.д.), щетка, провода соединительные, очки защитные, верстак слесарный, набор инструментов слесаря, набор ключей комбинированный, набор для выполнения электротехнических работ, ножницы по металлу, набор контрольно-измерительных приборов (рулетка, линейка, микрометр, угольники столярные и слесарные, штангенциркуль и т.д.), щетка, провода соединительные, очки защитные, долото, зубило, кусачки, круглогубцы, молоток слесарный, набор надфилей, набор метчиков и плашек, набор отверток, набор стамесок, ножовки по дереву и металлу, плоскогубцы, полотно ножовочное, тиски слесарные, электропаяльник, набор электроустановочных изделий

Кабинет № 5 АРМ учителя (компьютер, проектор, экран)

### Печатные пособия:

Плакаты по безопасности труда

Плакаты:

Техника безопасности при ручных и машинных работах

Утюг бытовой электрический

Электробезопасность

Универсальная машина бытового назначения

Регулировки и уход за швейной машиной

Краеобмёточная машина 51 класса  
Обработка ткани

Технические средства обучения:

Машина швейная электрическая – 9  
Машина швейная электрическая обмёточная - 2  
Печь СВЧ – 1  
Утюг-2  
Доска гладильная-2  
Миксер-3  
Плита электрическая -1  
Холодильник-1

**2.1.13.Рабочая программа по учебному предмету "Рисование (изобразительное искусство)" (V класс), входящий в предметную область "Искусство"**

***Пояснительная записка.***

Основной целью обучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах;
- расширение художественно-эстетического кругозора;
- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;
- формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;
- обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;
- обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);
- обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента, применяемых в разных видах изобразительной деятельности;
- формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;
- развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;
- воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности ("коллективное рисование", "коллективная аппликация").

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

коррекции познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия; коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации; развитии зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

**Содержание программы** отражено в пяти разделах: "Подготовительный период обучения", "Обучение композиционной деятельности", "Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию"; "Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи", "Обучение восприятию произведений искусства".

Программой предусматриваются следующие виды работы:

рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему, декоративное рисование; лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению, лепка на тему, лепка декоративной композиции; выполнение плоскостной и полубъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности ("подвижная аппликация") и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению, выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации; проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

#### Подготовительный период обучения.

Введение. Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;

размазывание по картону;

скатывание, раскатывание, сплющивание;

примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с "подвижной аппликацией" для развития целостного восприятия объекта при подготовке обучающихся к рисованию:

складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;

совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;

расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;

составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

приемы работы ножницами;

раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от ..., слева от ..., посередине;

приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина;

приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу);

рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линий, линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линий (по образцу);

рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш.

Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);

штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);

рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

приемы рисования руками: точечное рисование пальцами, линейное рисование пальцами;

рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой;

приемы кистевого письма: примакивание кистью, наращивание массы; рисование сухой кистью;

рисование по мокрому листу.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

правила обведения шаблонов;

обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

*Обучение композиционной деятельности:*

Понятие "композиция". Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве.

Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Определение связи

изображения и изобразительной поверхности. Композиционный центр (зрительный центр

композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа

вертикально или горизонтально).

Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использовании способов передачи глубины пространства). Понятия: линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загромождения.

Установление смысловых связей между изображаемыми предметами.

Главное и второстепенное в композиции.

Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), светлотный контраст (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии.

Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

*Развитие умений воспринимать* и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.

Формирование понятий: "предмет", "форма", "фигура", "силуэт", "деталь", "часть", "элемент", "объем", "пропорции", "конструкция", "узор", "орнамент", "скульптура", "барельеф", "симметрия", "аппликация".

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры.

Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический.

Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

*Развитие восприятия цвета предметов* и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок:

Понятия: "цвет", "спектр", "краски", "акварель", "гуашь", "живопись".

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета.

Смещение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо - примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка). Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений искусства:

Примерные темы бесед:

"Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров".

"Виды изобразительного искусства". Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство, архитектура, дизайн.

"Как и о чем создаются картины" Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Конашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин.

"Как и о чем создаются скульптуры". Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин). Объем - основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушин, В. Мухина.

"Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства". Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская, городецкая, гжельская, жостовская роспись).

***Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Рисование (изобразительное искусство)":***

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);  
 рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;  
 применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;  
 ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;  
 адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;  
 узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);  
 знание названий некоторых народных и национальных промыслов ("Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");  
 знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;  
 знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;  
 знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;  
 знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);  
 знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);  
 нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;  
 следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;  
 оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);  
 использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;  
 применение разных способов лепки;  
 рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;  
 различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;  
 различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;  
 различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

**Тематическое планирование.**

**5 класс**

№ п/п	Тема/ Количество часов
<b>1</b>	<b>Обучение композиционной деятельности/16</b>
<b>Основные виды</b>	Осуществлять обучения искусству композиции в разных видах практической изобразительной деятельности (в рисунке, в лепке на плоскости, называемой

<b>деятельности</b>	<p>рельефом, в работе над аппликацией), в процессе работы над натюрмортом, портретом, сюжетной картиной.</p> <p>Различать элементарные правила композиции: ориентировка в пространстве изобразительной плоскости, соотнесение изображения (его размеров) с форматом и размерами изобразительной плоскости.</p> <p>Выборать изобразительной плоскости (например, листа бумаги) определённого формата (не только прямоугольного, но и квадрата, круга, овала) и размера для предполагаемого изображения, их соотнесение. Размещать изображения в центре в соответствии с параметрами изобразительной плоскости.</p> <p>Определять центр композиции. Знать способы выделения главного объекта (или главных объектов): место расположения, фронтальное или профильное изображение (например, человека) для обозначения смысловых взаимосвязей между главными и второстепенными объектами в сюжетном рисунке, выделение цветом.</p> <p>Определять пространственные отношения. Способы передачи глубины пространства: планы на изобразительной плоскости (передний, задний и т. д.), уменьшение объектов в связи с их удалённостью от наблюдения, загораживание удалённых объектов впереди стоящими объектами, уменьшение яркости цвета в окраске удалённых объектов (изменение его насыщенности, светлотности); оттенки цвета.</p> <p>Применять выразительные средства композиции: величинный контраст (низкий/высокий, большой/маленький, толстый/тонкий). Достижение равновесия в композиции с помощью выделения композиционного центра, симметрии и т. д.</p> <p><i>Подготовительная работа над композицией:</i> формировать образы её объектов. Использовать <i>предварительные</i> зарисовки, наброски объектов с натуры, по памяти после наблюдения, по представлению, а также планирования на изобразительной плоскости в работе над композицией натюрморта, портрета, сюжетной картины (работы карандашом, мелком, акварельными красками).</p> <p>Использовать с этой целью модели фигуры человека, работы над аппликацией при составлении фигуры животного (зверя, птицы); использование «подвижной аппликации» в поиске оптимального композиционного решения на изобразительной плоскости.</p> <p>Использовать композиционную деятельность в декоративной работе при знакомстве с народным декоративно-прикладным творчеством.</p> <p>Применять виды орнаментов: по форме (в полосе, замкнутый), по содержанию (геометрический, растительный, зооморфный); принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, овале, треугольнике; ритм в композиции (повторение одного элемента, его цвета, пространственного расположения на протяжении всего узора; чередование элементов по тем же параметрам; расположение элементов по углам, в центре, по краю и т. д.).</p> <p><i>Работать над речью</i> в процессе формирования понятия «композиция» и усвоения детьми элементарных правил композиции. Запоминать слова и словосочетания и использовать их в самостоятельной речи (форма и размер листа бумаги, размер изображения, размещение изображения, центр листа; спереди, сзади и др., загораживает; низкий, высокий и т. д.).</p>
<b>2</b>	<b>Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию/14</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Закреплять умения наблюдать натуру, исследовать её с целью последующего изображения. Плоскостные (например, листья дуба и др.) и объёмные (например, человек, животное) объекты .</p> <p>Формировать стремления (установки) к правдивой передаче в рисунке (лепке) формы предметов, конструктивных особенностей (строения), пропорций частей.</p> <p>Изображать с натуры, по памяти, представлению и воображению плоскостных и</p>

	<p>объёмных объектов со сложными особенностями формы (сложно расчленёнными, конструктивными и пропорциональными особенностями) (например, листья, вазы).</p> <p>Изображать объёмные объекты со сложной формой (человек, животное) с установкой на передачу сходства (правдивости) изображения.</p> <p>Использовать определённую предварительную последовательность действий, например: 1) расположение частей тела человека на <i>подвижной модели</i> фигурки человека; 2) лепка фигурки в нужном ракурсе (или в ракурсах); 3) зарисовка фигурки в разных положениях: в статике и в динамике.</p> <p>Использовать в качестве художественных материалов простые карандаши мягкостью 2М–3М, цветные карандаши, пастель, уголь, гуашь и кисть.</p> <p>Различать при восприятии эмоциональных состояний человека и передача их в рисунке (лепке) определёнными приёмами изображения.</p> <p><i>Работать над речью</i> при формировании образов объектов: название объектов, название частей, составляющих их форму; название действий (идёт, бежит и др.); состояний (смеётся, грустит и др.) и т. д.</p>
<b>3</b>	<b>Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи/22</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Закреплять полученные обучающимися в 1–4 классах знаний о цвете, умения работать красками и кистью и их расширение. Адекватно передавать цвета изображаемого объекта, явления природы.</p> <p>Продолжить работу над понятиями «цвет», «цветовой спектр», «краски в живописи».</p> <p>Закреплять знания о цветах солнечного спектра (основные, составные, дополнительные оттенки цвета); тёплые и холодные цвета; практические умения, составляющие основы цветоведения (получение составных цветов, оттенков).</p> <p>Работать кистью и красками, получать новые цвета и оттенки через смешение на палитре основных цветов, отражение насыщенности цвета (светло-зелёный, тёмно-зелёный и т. д.).</p> <p>Обозначать словом цветовой спектр и некоторые ясно различимые оттенки цвета.</p> <p>Развивать приёмы работы акварельными красками (закрепление и расширение): примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование кистью <i>по сухой и влажной бумаге; послойная живопись</i> (лессировка).</p> <p>Использовать эффекты работы «по-сырому» при изображении неба, земли осенью с разноцветными упавшими листьями и пожухлой травой, листьями в осенней окраске и в других подобных заданиях.</p> <p>Учиться эмоционально воспринимать цвета. Передавать с помощью цвета, цветовых оттенков состояния в природе (яркий, красочный осенний день и сумрачный весенний день, освещённые солнцем деревья и листва деревьев в тени и т. д.). Использовать цвета при передаче характеристик сказочных героев.</p> <p>Практически применять цвета при передаче графических образов в рисовании с натуры или по образцу, в заданиях по памяти или по представлению, по воображению в тематическом и декоративном рисовании, а также в работе над аппликацией. Использовать в графических работах разных художественных материалов (карандаш, цветные мелки, пастель, уголёк).</p> <p><i>Работать над речью.</i> Запоминать слова, словосочетания и использовать их в самостоятельной речи: название принадлежностей для работы красками; название изобразительных действий («примакиваю кистью» и т. д.; «работаю по мокрой бумаге» и т. д.).</p>
<b>4</b>	<b>Обучение восприятию произведений искусства/16</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Различать виды изобразительного искусства (живопись, скульптура, графика) и жанров (пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение).</p> <p>Закреплять полученные обучающимися в 1–4 классах знаний о жанрах</p>

<b>ости</b>	изобразительного искусства в живописи и их расширение.
-------------	--

### **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

Изобразительное искусство. 5 класс : методические рекомендации с примером рабочей программы : учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы / М. Ю. Рау, М. А. Зыкова, М. А. Овчинникова. — Москва : Просвещение, 2021г

*Мебель:* шкаф, стол учительский, стул учительский, стол компьютерный, стол ученический, стул ученический, демонстрационный столик, тумба для таблиц и словарей.

*Технические средства обучения:* доска магнитно-меловая, доска интерактивная, мультимедийный проектор, учительский компьютер (системный блок, клавиатура, мышь, источник бесперебойного питания, аудиокolonки).

### **2.1.14 Рабочая программа по учебному предмету "Музыка" (V) предметной области "Искусство"**

#### ***Пояснительная записка.***

Обучение музыке предназначено для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета "Музыка":

накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);

приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности;

развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности;

формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;

развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

***В содержание программы входит*** овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений:

#### **Восприятие музыки:**

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни.

Слушание музыки:

- а) овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;
- б) развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;
- в) развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;
- г) развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня, веселая, грустная, спокойная мелодия);
- д) развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;
- е) развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);
- ж) ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);
- з) знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка).

Хоровое пение:

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни.

Навык пения:

обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);

пение коротких попевок на одном дыхании;

формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;

развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);

активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;

развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения педагогического работника и инструмента ("а капелла"); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;

развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений;

развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;

дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;

развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения); развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогическим работником и без него, прислушиваться к пению других обучающихся; развитие пения в унисон;

развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;

развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;

пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzoriano* (умеренно тихо) и *mezzoforte* (умеренно громко);

укрепление и постепенное расширение певческого диапазона *ми1 - ля1, ре1 - си1, до1 - до2*;

получение эстетического наслаждения от собственного пения.

***В содержание программного материала*** уроков по изучению элементов музыкальной грамоты входит:

ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);

ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая - *forte*, тихая - *piano*);

развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие);

элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме до мажор).

***Игра на музыкальных инструментах детского оркестра:***

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс.

Содержание:

обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки);

обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах;

обучение игре на фортепиано.

***Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Музыка":***

***Минимальный уровень:***

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;  
 правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;  
 правильная передача мелодии в диапазоне ре1 - си1;  
 различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;  
 различение песни, танца, марша;  
 передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);  
 определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);  
 владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);  
 представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);  
 представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);  
 пение хором с выполнением требований художественного исполнения;  
 ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;  
 исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;  
 различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;  
 владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

**Тематическое планирование**

**5 класс**

№ п/п	Тема/ Количество часов
<b>1</b>	<b>Пение/15</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Закреплять певческие навыки и умения, совершенствовать навыки певческого дыхания на материале, пройденном в предыдущих классах, а также на новом материале.</p> <p>Развивать навык концертного исполнения, уверенности в своих силах, общительности, открытости.</p> <p>Развивать навыки пения с разнообразной окраской звука в зависимости от содержания и характера песни.</p> <p>Развивать умения выполнять требования художественного исполнения при пении хором: ритмический рисунок, интонационный строй, ансамблевая слаженность, динамические оттенки.</p> <p>Продолжить работу над чистотой интонирования: пропевание отдельных трудных фраз и мелодических оборотов группой или индивидуально.</p> <p>Совершенствовать навык чёткого и внятного произношения слов в текстах песен подвижного характера.</p> <p>Развивать вокально-хоровые навыки при исполнении выученных песен без сопровождения.</p> <p>Работать над лёгким, подвижным звуком и кантиленой.</p>
<b>2</b>	<b>Слушание музыки/15</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Различать классическую и эстрадную музыку, их взаимосвязь. Лучшие образцы лёгкой музыки в исполнении эстрадных коллективов; произведения современных композиторов, лирические песни, танцевальные мелодии. Использовать народные песни, мелодии из классических сочинений в произведениях легкой музыки.</p> <p>Слушать вокальную музыку, основывающаяся на синтезе музыки и слова.</p> <p>Программную музыку – инструментальную, оркестровую, имеющуюся в основе</p>

	<p>литературного сюжета. Общее и специфическое в литературной и музыкальной драматургии, в оперном искусстве.</p> <p>Различать особенности творчества композиторов: А. Вивальди, Л. Бетховен, П. И. Чайковский.</p> <p>Знать элементарные сведения о жанрах музыкальных произведений: опера, балет, симфония, концерт.</p> <p>Формировать представления о составе и звучании современных творческих музыкальных коллективов: рэп-объединение, джазовый ансамбль, вокально-инструментальный ансамбль, рок-группа, фолк-группа, эстрадно-симфонический оркестр. Познакомиться с современными электронными и электронно-механическими музыкальными инструментами и их звучанием: синтезатор, вокодер, электронная ударная установка, терменвокс, саундбим.</p> <p>Формировать представления о назначении звукозаписывающего, звуковоспроизводящего и звукоусиливающего оборудования (магнитофонная запись, виниловая запись, видео и аудиозаписывающие компьютерные программы, микрофон, усилитель, динамики).</p> <p>Иметь представление об игре на музыкальных инструментах.</p> <p>Совершенствовать навыки игры на знакомых музыкальных инструментах.</p> <p>Обучать детей игре на фортепиано.</p>
<b>3</b>	<b>Музыкальная грамота/4</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Иметь элементарное понятие о нотной записи: нотный стан, нота, звук, звукоряд, пауза.</p> <p>Формировать элементарные понятия о музыкальных размерах: 2/4, 3/4, 4/4.</p>

### **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

Методическое пособие к учебнику «Музыка» 5 класс И.В.Евтушенко, Е.В.Чернышова, Москва «Просвещение» 2023г.

Учебное пособие для детей с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с интеллектуальными нарушениями. И,В.Евтушенко музыка 5 класс для учителя 2023г.

И,В.Евтушенко, Е.В.Чернышова «Музыка» 5 класс М., «Просвещение», 2023 г.

**Мебель:** шкаф, стол учительский, стул учительский, стол компьютерный, стол ученический, стул ученический, демонстрационный столик, тумба для таблиц и словарей.

**Технические средства обучения:** доска магнитно-меловая, мультимедийный проектор, учительский компьютер (системный блок, клавиатура, мышь, источник бесперебойного питания, аудиокolonки).

**Печатные пособия:** тематические комплекты таблиц «Музыкальные инструменты»

#### **2.1.15.Рабочая программа коррекционного курса "Сенсорное развитие".**

##### ***Пояснительная записка.***

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса". Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры.

### **Общая характеристика коррекционного курса.**

Тематический план курса занятий «Сенсорное развитие» является вариативным и имеет адресную направленность на конкретного ребенка или подгруппу обучающихся, имеющих сходные затруднения.

Тематический план курса занятий «Сенсорное развитие» предусматривает изучение следующих разделов:

- зрительное восприятие;
- слуховое восприятие;
- кинестетическое восприятие;
- восприятие запаха;
- восприятие вкуса.

Основной формой является коррекционное занятие. Занятие проводится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, продолжительность - 20 минут:

Занятия состоят из нескольких частей:

Первая часть занятия – состоит из комплекса упражнений для развития мелкой моторики и гимнастики для глаз. Упражнения гимнастики для глаз позволяют расширить зрительно-пространственную активность, улучшить восприятие.

Вторая часть занятия – разминка. Ее задача – сбросить инертность физического и психического самочувствия, поднять общий тонус, настроить детей на активную работу, «разогреть» внимание и интерес ребенка к занятиям. Разминка включает два вида упражнений: одно упражнение на развитие внимания, памяти, мышления, второе – на развитие восприятия. По времени выполнение данных упражнений занимает 5-10 минут.

Основная часть занятия - состоит из задания изобразительного характера: лепкой, рисованием, аппликацией и так далее. Здесь же проводятся игры и упражнения на развитие восприятия и ощущений. По времени эта часть занимает 10-15 минут. В составе этой части проводятся подвижные игры малой активности, так как у детей с умственной отсталостью снижена работоспособность и отмечается низкий уровень концентрации внимания. Данные игры выступают в роли физминуток и позволяют развивать общую моторику, координацию движений, деятельности зрительного и слухового анализаторов. Здесь же можно провести пальчиковые игры и упражнения.

Четвертая часть занятия – упражнения на релаксацию, сопровождающиеся

расслабляющейся музыкой и позволяющие успокаивать ребят, снимать мышечное и эмоциональное напряжение, развивать воображение и фантазию. На нее отводится 3 минуты. Заканчивается занятие ритуалом прощанием педагога с детьми.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Реализация рабочей программы коррекционного курса «Сенсорное развитие»

5 класса рассчитана на 34 часа, (34 учебные недели, по 1 часу в неделю)

6 класса рассчитана на 34 часа, (34 учебные недели, по 1 часу в неделю).

7 класса рассчитана на 34 часа, (34 учебные недели, по 1 часу в неделю).

8 класса рассчитана на 34 часа, (34 учебные недели, по 1 часу в неделю).

9 класса рассчитана на 34 часа, (34 учебные недели, по 1 часу в неделю).

### **Планируемые результаты.**

#### ***Личностные результаты:***

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим
- овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию сенсорных процессов обучающиеся могут научиться:

- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- уметь фиксировать взгляд на лице человека;
- фиксировать взгляд на неподвижном светящемся предмете; на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз, напротив ребенка, справа, слева от ребенка;
- проследить за близко расположенным перемещающимся источником звука;
- соотносить звук с его источником;
- реагировать (эмоционально и двигателью) на прикосновения человека;

- реагировать на соприкосновение с материалами (дерево, металл, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий);
- реагировать на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий);
- узнавать (различать) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.);
- узнавать (различать) основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый)

### **Содержание коррекционного курса "Сенсорное развитие".**

#### *Зрительное восприятие.*

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед или назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).

#### *Слуховое восприятие.*

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

#### *Кинестетическое восприятие.*

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

#### *Восприятие запаха.*

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе).

#### *Восприятие вкуса.*

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

### **Тематическое планирование.**

#### **5 класс**

<b>№п/п</b>	<b>Тема/Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Зрительное восприятие /7</b>
	Выполнение заданий, предложенных педагогом: Угадывание предметов, букв, цифр на незаконченных рисунках, узнавание их по отдельным характерным деталям, дидактические игры «Что изменилось?» (3—5 предметов), «Чего не хватает?», «Подбери картинку по цвету», «Полосатые коврики», «Какого цвета не хватает»,

	«Найди похожие домики» «Портрет», «Собери подводный мир», «Парашют»прохождение лабиринтов, сравнение двух картинок, задания на поиск в предметных или сюжетных картинках недостающих деталей
<b>2</b>	<b>Слуховое восприятие /5</b>
	Выполнение заданий, предложенных педагогом: Прослушивание и различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды, упражнения на чередование темпа и направления движений «Стон королевы», «Ритм по кругу», «Шаг-бег-стоп», «Молоточки», «Ритмические рисунки», «Расставь посты», «Яша и Маша»
<b>3</b>	<b>Кинестетическое восприятие /14</b>
	Игра «Найди пару»,«Пол, нос, потолок», задания на расположение составляющих тела.Выполнение заданий, предложенных педагогом: воображаемых действий (вдеть нитку в иглолку, наколоть дров, подбросить мяч), упражнения «Выполни по инструкции», на различение материалов по температуре, фактуре, влажности, вязкости, весу. Игры «Пальчики- узнавальчики», «Узнай предмет по контуру», «Задание «Угадай на ощупь», «Чудесный мешочек», опыт найди по описанию», «Что неправильно в рисунке» «Ласковые лапки», «Загадочные пакетики», «Цветочный магазин», игры на развитие выразительности движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий)
<b>4</b>	<b>Восприятие запаха /4</b>
	Презентация по теме «Внешние признаки органа обоняния и его функциональные возможности». Выполнение заданий, предложенных педагогом на развитие обоняния ( «Определи по запаху»)
<b>5</b>	<b>Восприятие вкуса /4</b>
	Выполнение заданий, предложенных педагогом: Игра «Узнай по описанию», Упражнения на узнавание предмета по описанию, задание «Угадай на вкус», «Что это?» Обследование уровня сформированности сенсорных процессов обучающихся.
<b>итого</b>	<b>34</b>

#### 6 класс

№п/п	Тема/Количество часов
	<b>Диагностика /2</b>
	Обследование уровня сформированности сенсорных процессов.
<b>1</b>	<b>Зрительное восприятие /7</b>
	Выполнение заданий, предложенных педагогом: конструирование предметов из составных элементов(4-6 частей)по образцу, составление из частей, дорисовка незавершенных контуров: упражнение «Определи форму», «Группировка», Задание «Выклади по образцу», «Собери разрезанную фигуру», «Дорисуй лес», «Узнай предмет по описанию», «Узнай фигуру, предмет по контуру», «Что изменилось»,«Магазин». Упражнения на Развитие зрительно-пространственной и зрительно-моторной координации: «Поймай мяч, стоя на двух ногах и одновременно называя животных», «Поймай мяч, лёжа на ковре и одновременно называя предметы мебели», «Поймай мяч лёжа на ковре и одновременно проговаривая стихотворение».

<b>2</b>	<b>Слуховое восприятие /5</b>
	Упражнения на различение речевых и музыкальных звуков, звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды), игра «не ошибись!», задание «Выполни по Инструкции», подвижная игра «Руки-ноги», задание «Сделай как я», упражнения на развитие слухового внимания и памяти.
<b>3</b>	<b>Кинестетическое восприятие /14</b>
	Упражнения на закрепление представлений о схеме собственного тела: игра «Пол, нос, потолок», упражнение «Проволочный человек», «Найди игрушки». Выполнение действий с воображаемыми предметами: покрутить обруч, попрыгать на скакалке, расчистить снег. Различение материалов (металл, вода, стекло, крупа) по температуре, фактуре, влажности, вязкости с открытыми и закрытыми глазами. Упражнения на нахождение контуров предмета: дидактические игры «Какая игрушка?», «Найди место геометрической фигуре», «Чудесный мешочек», «Коврик», задание «Найди предмет указанной формы», «Найди похожую фигуру». Приемы расслабления разных частей тела (глубокое дыхание, прогрессирующая релаксация мышц). Растяжки «Половинка», «Лучики», «Медуза», «Травинки на ветру», игра «разговор с телом»; Упр-я «Поза покоя», «Кулачки», «Олени», «Загораем», «Штанга», «Ритм по кругу», «Колпак мой треугольный», «Чайничек с крышечкой», «Море волнуется»
<b>4</b>	<b>Восприятие запаха/6</b>
	Обучение осторожному изучению незнакомых продуктов через обоняние. Упражнение на развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий — мягкий; пищевые запахи), обозначение словом ощущений. Упражнение на развитие дифференцированных вкусовых ощущений: Дидактическая игра «Съедобное-несъедобное», упражнения на узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов . Обследование уровня сформированности сенсорных процессов обучающихся .
<b>Итого</b>	<b>34</b>

### 7 класс

<b>№п/п</b>	<b>Тема/Количество часов</b>
	<b>Диагностика /2</b>
	Обследование уровня сформированности сенсорных процессов обучающихся .
<b>1</b>	<b>Зрительное восприятие/7</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Конструирование предметов из составных элементов: Игра «Из каких фигур сложили картину», «Мозаика», «На что похоже», задание «Собери разрезанную фигуру», «Поможем художнику», «Волшебные картинки», игра «Колумбово яйцо», задание на Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение двух картинок), «Собери разрезанную фигуру», «Сложи орнамент», «Найди похожие предметы», «Дорисуй лес». Рисование бордюров по наглядному образцу .
<b>2</b>	<b>Слуховое восприятие /5</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Упражнения на определение звука в пространстве: «Молчанка», «Коробочки гремят», на различение звукокомплексов по высоте, силе, тембру: «Угадай-ка», «Повторялки», «Что ты слышишь»

<b>сти</b>	
<b>3</b>	<b>Кинестетическое восприятие /14</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Упражнения на адекватную эмоционально-двигательную реакцию на соприкосновения: «Разговор с телом», «Физкультурники», «Стоп-хлоп-раз». Упражнения на узнавание на ощупь сложных плоских контурных изображений (предметов: елочка, грибок, домик, пирамидка, машинка). игра «Найди место геометрической фигуре», задания «Определи форму предмета», «Составь целое из частей», зрительный диктант. Глазодвигательные упражнения, игра комплекс кинезиологических упражнений. Растяжки «подвески», «Лучики», «Дерево», «Половинка», «Звезда», игра «Объятие»; релаксация «Потянулись- сломались», «Танцы- противоположности». Показ приемов 4-х фазного диафрагмального дыхания ("Вдох - Задержка - Выдох - Задержка") Тренировка дыхания.
<b>4</b>	<b>Восприятие запаха /2</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Учить распознавать запахи продуктов питания: упражнения «Что приготовлено?» «Мы предприниматели», «Коробочки с запахами»
<b>5</b>	<b>Восприятие вкуса. Диагностика. /4</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Упражнения на узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша), узнавание предмета по описанию вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).
<b>Итого</b>	<b>34</b>

### 8 класс

<b>№п/п</b>	<b>Тема/Количество часов</b>
	<b>Диагностика /2</b>
<b>1</b>	<b>Зрительное восприятие /7</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Упражнения на конструирование предметов составных элементов(5-7 частей) по образцу: «Сложи орнамент из фигур», «Найди похожие фигуры», «Раскрась правильно», «Похоже или нет?», «Засели домики», коллаж на тему «Круглая цветочная поляна», «Город квадратов». Рисование бордюров по наглядному образцу, игра «Чудесный мешочек», задание «Построй дом», «Переверни треугольники», графический диктант»; дид игра «Собери и догадайся», аппликация. Игра «Колумбово яйцо», «Мозаика», задание «Собери разрезанную фигуру»
<b>2</b>	<b>Слуховое восприятие /5</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Упражнения на определение звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки): Игра «не ошибись!», задание «Выполни по инструкции», подвижная игра «расставь посты», «Руки- ноги», задание «Сделай как я»
<b>3</b>	<b>Кинестетическое восприятие/ 14</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Упражнения на адекватную эмоционально-двигательную реакцию на соприкосновения: «Разговор с телом», «Физкультурники», «Стоп-хлоп-раз». Показ

	приемов 4-х фазного диафрагмального дыхания ("Вдох - Задержка - Выдох - Задержка") Тренировка дыхания. Показ этапов правильного дыхания. Соединение дыхания с движениями (убыстряем шаг, выполняем бег). Упражнения на узнавание на ощупь сложных плоских контурных изображений. Игра «Из каких фигур состоит машина, Замок», «Какая игрушка?», «задания «Определи форму предмета», «Составь целое из частей», зрительный диктант.
<b>4</b>	<b>Восприятие запаха /2</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Упражнения на распознавание запахов, упражнение «Прогулка в лес».
<b>5</b>	<b>Восприятие вкуса .Диагностика /4</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Упражнения на узнавание (различение) продуктов по вкусу (солёный огурец, яблоко), на восприятие ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии). Обследование уровня сформированности сенсорных процессов обучающихся.
<b>Итого</b>	<b>34</b>

#### 9 класс

№п/п	Тема/Количество часов
	<b>Диагностика /2</b>
<b>1</b>	<b>Зрительное восприятие /7</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Играем с предметами («Прикрепи прищепки», «Подбери крышку», «Найди игрушку в сухом бассейне», «Перебираем крупу»). Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин). Застегивание и расстегивание крючков на одежде.
<b>2</b>	<b>Слуховое восприятие /5</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Нахождение объектов, одинаковых по звучанию. Развитие речевого слуха «Кто за дверью», «Кто как кричит» Развитие речевого слуха «Кто в домике живёт» Развитие неречевого слуха «Что гудит», « Кто там»
<b>3</b>	<b>Кинестетическое восприятие/ 14</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Движения и позы верхних и нижних конечностей. Движения и позы головы по показу. Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание и различение цвета объекта.
<b>4</b>	<b>Восприятие запаха /2</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Диагностика детей для определения уровня развития сенсорных процессов
<b>5</b>	<b>Восприятие формы, величины и цвета. Диагностика /4</b>
<b>Основные виды</b>	Знакомство с основными цветами («Радуга»). Дидактическая игра «Назови цвет предмета». Различение и обозначение основных цветов («Раскрась фигуры»,

<b>деятельности</b>	«Нарисуй сам») Рисуем пальчиковыми красками. Составление целого из частей материала («Составь картинку»)Обследование уровня сформированности сенсорных процессов обучающихся.
<b>Итого</b>	<b>34</b>

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

**Пособие для учителей** специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Развитие сенсорной сферы детей». Под редакцией Л. А. Метиевой, Э. Я. Удаловой. Москва, Просвещение 2009 год.

Тюменцева А.И. «Коррекционно - развивающая работа по развитию психомоторных и сенсорных процессов у младших школьников с проблемами в интеллектуальном и речевом развитии»

**Учебно-практическое оборудование:**

Для проведения занятий по сенсорному развитию требуется специально организованная коррекционно-развивающая среда, к которой относятся сенсорно-стимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия: - функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (конструкторы с комплектом цветных деталей, «почтовые (проблемные) ящики», раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры и тела разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули, логический круг, вкладыши-формы и др.);

- демонстрационный и раздаточный дидактический материал: игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, мячи, обручи, ленты, веревки, мозаики (крупные и мелкие),звучащие музыкальные инструменты (бубен, барабан, дудочка, свистульки, маракас и т.п.);
- иллюстрированный и образно-символический материал: схемы-планы пространственного расположения предметов, специально разработанные «пособия», репрезентирующие мир вещей и событий, расширяющие круг представлений ребенка, способствующие установлению сходства и различия классификационных признаков, определению временных и пространственных отношений (наборы карточек с разнообразными изображениями, серии карточек и т.д.);
- материалы и принадлежности для изобразительной деятельности (для рисования, лепки, аппликации, выполнения графических заданий).
- тетради, карандаши, ручки, краски, мелки, бумага, пластилин

**Технические средства:**

- компьютер (ноутбук).
- принтер
- аудиозаписи,
- магнитная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.

**2.1.16.Рабочая программа коррекционного курса "Двигательное развитие".**

***Пояснительная записка.***

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства обучающихся с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях,

которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и (или) учителями адаптивной физкультуры.

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело обучающегося фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение обучающегося в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения обучающегося самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (например, кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры, подъемники.

#### ***Общая характеристика коррекционного курса***

Программа «Двигательное развитие» опирается на все виды связи - необходимые для коммуникативной деятельности: зрительный, дыхательный, речевой, звуковоспроизводящий, мимический, тактильный, жестовый, двигательный. Работа с дыханием, тактильными ощущениями, двигательными реакциями и звуковоспроизведением помогает с первых дней школьного обучения расширить объем воспринимаемых ощущений, улучшить переработку поступающей информации, сделать усвоение знаний более доступным и осмысленным у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На последующих этапах обучения содержание занятий строится на тонкой дифференцировке зрительных ощущений и их качественной логической переработке. Много внимания уделяется переводу зрительных и слуховых ощущений в речевую модальность, ведется работа над обогащением словарного запаса и связной речью детей. На данном этапе развивается также способность детей к невербальному общению, использованию мимики и жестов.

Занятия в разделе направлены на преодоление замедленной переключаемости нервных процессов, слабости волевых усилий, двигательного беспокойства, на развитие дифференцированных двигательных и психических реакций. Занятия в разделе направлены на формирование у учащихся понятий об общепринятых образцах внешних свойств предметов. Дети получают четкие представления о свойствах предметов для анализа и выделения этих свойств в различных ситуациях. Такие знания служат базой для осуществления мыслительных операций и развития познавательной деятельности в целом. Поэтому в программе большое внимание уделяется обучению детей различным способам обследования предметов: наложению, прикладыванию, ощупыванию, группировке, осмотру, описанию, выполнению с предметами определенных действий в заданной последовательности. Содержание работы в данном блоке предусматривает использование на занятиях упражнений на развитие восприятия формы, величины, цвета, пространства, движений, собственного тела. Целесообразно в качестве объектов исследования на занятиях использовать вначале реальные предметы, затем их наглядные плоскостные изображения, потом анализировать объект по представлению (без предъявления наглядного образца), то есть

формировать перцептивные действия с постепенным усложнением. Занятия по развитию обонятельной, тактильной и слуховой чувствительности проводятся только с использованием реальных объектов. В разделе предполагается работа на развитие способности к межмодальному синтезу. В этом процессе активно задействованы мнемические процессы и, таким образом, активно развиваются все виды памяти. Детям предъявляются объекты окружающего мира в различных модальностях (на осязание, на слух, зрительно, на вкус). Учащиеся воспринимают предъявленные образцы, запоминают их, а затем переводят в другую модальность - озвучивают, зарисовывают, пытаются узнать на осязание то, что увидели или то, что было названо. Работа, предусмотренная в каждом блоке программы, должна проводиться комплексно, с включением различных психических процессов. Для реализации темы занятия необходимо подбирать упражнения многофункционального характера, работать над развитием внимания, произвольности, мышления, речи, памяти, воображения. В работе с учащимися целесообразно применять специальные педагогические приемы, направленные на развитие интеллектуальной деятельности: запоминание названий движений, комбинаций движений по темпу, объему, усилию, плавности. На уроках широко применяются упражнения, которые требуют четкой дозировки силовых, временных и пространственных компонентов движений. Чтобы учащиеся усвоили алгоритм выполнения упражнений и инструкции педагога, требуется многократное повторение, сочетающееся с правильным показом.

#### ***Описание места учебного предмета в учебном плане***

В учебном плане на изучение курса отводится 1 час в неделю с 5 по 9 класс.

#### ***Планируемые результаты***

##### **5 класс**

##### **Личностные результаты:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

##### **Предметные результаты:**

- формирование знаний о положительном влиянии физических упражнений на организм;
- формирование представлений о правильной осанке, о правильном дыхании;

- поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);
- выполнение комплексов по двигательному развитию на основе демонстрации (самостоятельно, с помощью, со значительной помощью).

#### **6 класс.**

##### **Личностные результаты:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

##### **Предметные результаты:**

- формирование знаний о положительном влиянии физических упражнений на организм;
- формирование представлений о правильной осанке, о правильном дыхании;
- поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);
- выполнение комплексов по двигательному развитию на основе демонстрации (самостоятельно, с помощью, со значительной помощью).

#### **7 класс.**

##### **Личностные результаты:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты:**

- формирование знаний о положительном влиянии физических упражнений на организм;
- формирование представлений о правильной осанке, о правильном дыхании;
- поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);
- выполнение комплексов по двигательному развитию на основе демонстрации (самостоятельно, с помощью, со значительной помощью).

**8 класс.**

**Личностные результаты:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты:**

- формирование знаний о положительном влиянии физических упражнений на организм;

- формирование представлений о правильной осанке, о правильном дыхании;
- поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);
- выполнение комплексов по двигательному развитию на основе демонстрации (самостоятельно, с помощью, со значительной помощью).

## **9 класс.**

### **Личностные результаты:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты:**

- формирование знаний о положительном влиянии физических упражнений на организм;
- формирование представлений о правильной осанке, о правильном дыхании;
- поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);
- выполнение комплексов по двигательному развитию на основе демонстрации (самостоятельно, с помощью, со значительной помощью).

### ***Содержание коррекционного курса "Двигательное развитие".***

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), "круговые" движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, "круговые". Выполнение движений пальцами

рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения "лежа на спине".

Вставание на колени из положения "сидя на пятках". Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения "стоя на коленях". Стояние с опорой (например, вертикализатор, костыли, трость), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

#### 5 класс

№ п/п	Тема/количество часов
<b>1</b>	<b>Выполнение движений головой/1</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Правильно принимать исходное положение. Выполнять действия по показу, по словесной инструкции. Выполнять движения головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), "круговые" движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).
<b>2</b>	<b>Выполнение движений руками, пальцами рук, плечами./2</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Правильно принимать исходное положение. Выполнять действия по показу, по словесной инструкции. Выполнять движения руками: вперед, назад, вверх, в стороны, "круговые", движения пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание. движения плечами.
<b>3</b>	<b>Опора на предплечья, на кисти рук/1</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Правильно принимать исходное положение. Выполнять действия по показу, по словесной инструкции.
<b>4</b>	<b>Бросание мяча./2</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Выполнять действия по показу, по словесной инструкции. Бросать мяч двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы).
<b>5</b>	<b>Отбивание мяча от пола./2</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Выполнять действия по показу, по словесной инструкции. Отбивать мяч от пола двумя руками.
<b>6</b>	<b>Ловля мяча/3</b>

<b>Основные виды деятельности</b>	Выполнять действия по показу, по словесной инструкции. Бросать мяч одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Ловить мяч на уровне груди (на уровне колен, над головой).
<b>7</b>	<b>Изменение позы в положении лежа/8</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Правильно принимать исходное положение. Выполнять действия по показу, по словесной инструкции. Изменять позу в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Правильно принимать исходное положение. Выполнять действия по показу, по словесной инструкции. Изменять позу в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Правильно принимать исходное положение. Выполнять действия по показу, по словесной инструкции. Изменять позу в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).
<b>8</b>	<b>Ползание на животе./1</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Правильно принимать исходное положение. Выполнять действия по показу, по словесной инструкции.
<b>9</b>	<b>Вставание на четвереньки. Ползание на четвереньках./2</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Правильно принимать исходное положение. Выполнять действия по показу, по словесной инструкции. Правильно принимать исходное положение. Выполнять действия по показу, по словесной инструкции.
<b>10</b>	<b>Сидение на полу./3</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Правильно принимать исходное положение. Выполнять действия по показу, по словесной инструкции. Сидеть на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения "лежа на спине".
<b>11</b>	<b>Вставание, стояние, ходьба на колени/3</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Правильно принимать исходное положение. Выполнять действия по показу, по словесной инструкции. Вставать на колени из положения "сидя на пятках". Правильно принимать исходное положение. Выполнять действия по показу, по словесной инструкции. Вставать на колени из положения "сидя на пятках". Стоять на коленях. Правильно принимать исходное положение. Выполнять действия по показу, по словесной инструкции. Вставать на колени из положения "сидя на пятках". Стоять на коленях. Ходить на коленях.
<b>12</b>	<b>Выполнение движений ногами. Ходьба /5</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Выполнять действия по показу, по словесной инструкции. Выполнять движения ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходить по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры).
<b>Итого</b>	34

#### 6 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Тема/количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Выполнение движений головой./</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Правильно принимать исходное положение. Выполнять действия по показу, по словесной инструкции. Выполнять движения головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), "круговые" движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).
<b>2</b>	<b>Выполнение движений руками, пальцами рук, плечами./2</b>
<b>Основные</b>	Правильно принимать исходное положение. Выполнять действия по показу, по

<b>виды деятельности</b>	словесной инструкции. Выполнять движения руками: вперед, назад, вверх, в стороны, "круговые", движения пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание. движения плечами.
<b>3</b>	<b>Опора на предплечья, на кисти рук./1</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Правильно принимать исходное положение. Выполнять действия по показу, по словесной инструкции.
<b>4</b>	<b>Бросание мяча. Ловля мяча/2</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Выполнять действия по показу, по словесной инструкции. Бросать мяч двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы). Ловить мяч на уровне груди (на уровне колен, над головой).
<b>5</b>	<b>Отбивание мяча от пола/2</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Выполнять действия по показу, по словесной инструкции. Отбивать мяч от пола двумя руками, одной рукой.
<b>6</b>	<b>Изменение позы /5</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Правильно принимать исходное положение. Выполнять действия по показу, по словесной инструкции. Изменять позу в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Правильно принимать исходное положение. Выполнять действия по показу, по словесной инструкции. Изменять позу в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Правильно принимать исходное положение. Выполнять действия по показу, по словесной инструкции. Изменять позу в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).
<b>7</b>	<b>Вставание на четвереньки/1</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Правильно принимать исходное положение. Выполнять действия по показу, по словесной инструкции.
<b>8</b>	<b>Ползание/2</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Правильно принимать исходное положение. Выполнять действия по показу, по словесной инструкции. Ползание на животе, на четвереньках.
<b>9</b>	<b>Сидение на полу./2</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Правильно принимать исходное положение. Выполнять действия по показу, по словесной инструкции. Сидеть на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения "лежа на спине".
<b>10</b>	<b>Вставание, стояние, ходьба на колени/4</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Правильно принимать исходное положение. Выполнять действия по показу, по словесной инструкции. Вставать на колени из положения "сидя на пятках". Правильно принимать исходное положение. Выполнять действия по показу, по словесной инструкции. Вставать на колени из положения "сидя на пятках". Стоять на коленях. Правильно принимать исходное положение. Выполнять действия по показу, по словесной инструкции. Стоять с опорой (например, вертикализатор, костыли, трость), без опоры.
<b>11</b>	<b>Выполнение движений ногами/2</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Выполнять действия по показу, по словесной инструкции. Выполнять движения ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.

<b>виды деятельности</b>	
<b>12</b>	<b>Ходьба.Бег/10</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Выполнять действия по показу, по словесной инструкции. Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Чередование бега и ходьбы. Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Ходить по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры).
<b>Итого</b>	<b>34</b>

**7 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема/количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Выполнение движений головой./</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Правильно принимать исходное положение. Выполнять действия по показу, по словесной инструкции. Выполнять движения головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), "круговые" движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).
<b>2</b>	<b>Выполнение движений руками, пальцами рук, плечами./2</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Правильно принимать исходное положение. Выполнять действия по показу, по словесной инструкции. Выполнять движения руками: вперед, назад, вверх, в стороны, "круговые", движения пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание. движения плечами.
<b>3</b>	<b>Опора на предплечья, на кисти рук./1</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Правильно принимать исходное положение. Выполнять действия по показу, по словесной инструкции.
<b>4</b>	<b>Бросание мяча. Ловля мяча/2</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Выполнять действия по показу, по словесной инструкции. Бросать мяч двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы). Ловить мяч на уровне груди (на уровне колен, над головой).
<b>5</b>	<b>Отбивание мяча от пола/2</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Выполнять действия по показу, по словесной инструкции. Отбивать мяч от пола двумя руками, одной рукой.
<b>6</b>	<b>Изменение позы /5</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Правильно принимать исходное положение. Выполнять действия по показу, по словесной инструкции. Изменять позу в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Правильно принимать исходное положение. Выполнять действия по показу, по словесной инструкции.

	Изменять позу в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Правильно принимать исходное положение. Выполнять действия по показу, по словесной инструкции. Изменять позу в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).
<b>7</b>	<b>Вставание на четвереньки/1</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Правильно принимать исходное положение. Выполнять действия по показу, по словесной инструкции.
<b>8</b>	<b>Ползание/2</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Правильно принимать исходное положение. Выполнять действия по показу, по словесной инструкции. Ползание на животе, на четвереньках.
<b>9</b>	<b>Сидение на полу./2</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Правильно принимать исходное положение. Выполнять действия по показу, по словесной инструкции. Сидеть на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения "лежа на спине".
<b>10</b>	<b>Вставание, стояние, ходьба на колени/4</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Правильно принимать исходное положение. Выполнять действия по показу, по словесной инструкции. Вставать на колени из положения "сидя на пятках". Правильно принимать исходное положение. Выполнять действия по показу, по словесной инструкции. Вставать на колени из положения "сидя на пятках". Стоять на коленях. Правильно принимать исходное положение. Выполнять действия по показу, по словесной инструкции. Стоять с опорой (например, вертикализатор, костыли, трость), без опоры.
<b>11</b>	<b>Выполнение движений ногами/2</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Выполнять действия по показу, по словесной инструкции. Выполнять движения ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.
<b>12</b>	<b>Ходьба.Бег.Прыжки /10</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Выполнять действия по показу, по словесной инструкции. Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Чередование бега и ходьбы. Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Ходить по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Прыжки на одной ноге. Выполнять действия по показу, по словесной инструкции. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге.
<b>Итого</b>	<b>34</b>

**8 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема/количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Выполнение движений головой./1</b>
<b>Основные</b>	Правильно принимать исходное положение. Выполнять действия по

<b>виды деятельности</b>	показу, по словесной инструкции. Выполнять движения головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), "круговые" движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).
<b>2</b>	<b>Выполнение движений руками, пальцами рук, плечами./2</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Правильно принимать исходное положение. Выполнять действия по показу, по словесной инструкции. Выполнять движения руками: вперед, назад, вверх, в стороны, "круговые", движения пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание движения плечами.
<b>3</b>	<b>Опора на предплечья, на кисти рук./1</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Правильно принимать исходное положение. Выполнять действия по показу, по словесной инструкции.
<b>4</b>	<b>Бросание мяча. Ловля мяча/2</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Выполнять действия по показу, по словесной инструкции. Бросать мяч двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы). Ловить мяч на уровне груди (на уровне колен, над головой).
<b>5</b>	<b>Отбивание мяча от пола/2</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Выполнять действия по показу, по словесной инструкции. Отбивать мяч от пола двумя руками, одной рукой.
<b>6</b>	<b>Изменение позы в положении лежа. /5</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Правильно принимать исходное положение. Выполнять действия по показу, по словесной инструкции. Изменять позу в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Правильно принимать исходное положение. Выполнять действия по показу, по словесной инструкции. Изменять позу в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Правильно принимать исходное положение. Выполнять действия по показу, по словесной инструкции. Изменять позу в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).
<b>7</b>	<b>Вставание на четвереньки/1</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Правильно принимать исходное положение. Выполнять действия по показу, по словесной инструкции.
<b>8</b>	<b>Ползание/2</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Правильно принимать исходное положение. Выполнять действия по показу, по словесной инструкции. Ползание на животе, на четвереньках.
<b>9</b>	<b>Сидение на полу./2</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Правильно принимать исходное положение. Выполнять действия по показу, по словесной инструкции. Сидеть на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения "лежа на спине".
<b>10</b>	<b>Вставание, стояние, ходьба на колени/4</b>
<b>Основные виды</b>	Правильно принимать исходное положение. Выполнять действия по показу, по словесной инструкции. Вставать на колени из положения "сидя на пятках". Правильно принимать исходное положение. Выполнять действия по

<b>деятельности</b>	показу, по словесной инструкции. Вставать на колени из положения "сидя на пятках". Стоять на коленях. Правильно принимать исходное положение. Выполнять действия по показу, по словесной инструкции. Стоять с опорой (например, вертикализатор, костыли, трость), без опоры.
<b>11</b>	<b>Выполнение движений ногами/2</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Выполнять действия по показу, по словесной инструкции. Выполнять движения ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.
<b>12</b>	<b>Ходьба. Бег. Прыжки Чередование бега, прыжков и ходьбы /10</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Выполнять действия по показу, по словесной инструкции. Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Чередование бега и ходьбы. Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Ходить по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Прыжки на одной ноге. Выполнять действия по показу, по словесной инструкции. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Выполнять действия по показу, по словесной инструкции. Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге.
<b>Итого</b>	<b>34</b>

#### 9 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Тема/количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Выполнение движений головой./1</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Правильно принимать исходное положение. Выполнять действия по показу, по словесной инструкции. Выполнять движения головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), "круговые" движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).
<b>2</b>	<b>Выполнение движений руками, пальцами рук, плечами./2</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Правильно принимать исходное положение. Выполнять действия по показу, по словесной инструкции. Выполнять движения руками: вперед, назад, вверх, в стороны, "круговые", движения пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание движения плечами.
<b>3</b>	<b>Опора на предплечья, на кисти рук./1</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Правильно принимать исходное положение. Выполнять действия по показу, по словесной инструкции.
<b>4</b>	<b>Бросание мяча. Ловля мяча/2</b>
<b>Основные</b>	Выполнять действия по показу, по словесной инструкции. Бросать мяч двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы). Ловить мяч на уровне груди

<b>виды деятельности</b>	(на уровне колен, над головой).
<b>5</b>	<b>Отбивание мяча от пола/2</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Выполнять действия по показу, по словесной инструкции. Отбивать мяч от пола двумя руками, одной рукой.
<b>6</b>	<b>Изменение позы в положении лежа. /5</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Правильно принимать исходное положение. Выполнять действия по показу, по словесной инструкции. Изменять позу в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Правильно принимать исходное положение. Выполнять действия по показу, по словесной инструкции. Изменять позу в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Правильно принимать исходное положение. Выполнять действия по показу, по словесной инструкции. Изменять позу в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).
<b>7</b>	<b>Вставание на четвереньки/1</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Правильно принимать исходное положение. Выполнять действия по показу, по словесной инструкции.
<b>8</b>	<b>Ползание/2</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Правильно принимать исходное положение. Выполнять действия по показу, по словесной инструкции. Ползание на животе, на четвереньках.
<b>9</b>	<b>Сидение на полу./2</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Правильно принимать исходное положение. Выполнять действия по показу, по словесной инструкции. Сидеть на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения "лежа на спине".
<b>10</b>	<b>Вставание, стояние, ходьба на колени/4</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Правильно принимать исходное положение. Выполнять действия по показу, по словесной инструкции. Вставать на колени из положения "сидя на пятках". Правильно принимать исходное положение. Выполнять действия по показу, по словесной инструкции. Вставать на колени из положения "сидя на пятках". Стоять на коленях. Правильно принимать исходное положение. Выполнять действия по показу, по словесной инструкции. Стоять с опорой (например, вертикализатор, костыли, трость), без опоры.
<b>11</b>	<b>Выполнение движений ногами/2</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Выполнять действия по показу, по словесной инструкции. Выполнять движения ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.
<b>12</b>	<b>Ходьба. Бег. Прыжки Чередование бега, прыжков и ходьбы /8</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Выполнять действия по показу, по словесной инструкции. Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Чередование бега и ходьбы. Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным

	шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Ходить по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Прыжки на одной ноге. Выполнять действия по показу, по словесной инструкции. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Выполнять действия по показу, по словесной инструкции. Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге.
<b>13</b>	<b>Удары по мячу ногой/2</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Выполнять действия по показу, по словесной инструкции. Выполнять удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).
<b>Итого</b>	<b>34</b>

### **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

Методическая литература:

1 Ж.Е. Фирилева, Е.Г.Сайкина «Ганцевально - игровая гимнастика для детей.

Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. - СПб.; «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000

2 Музыкальная ритмика – под ред. Т. А. Затымина, Л. В. Стрепетова М.: «Глобус», 2009г.

3 Т. А. Затымина, Л. В. Стрепетова Музыкальная ритмика: учебно-методическое пособие. - М.: Издательство «Глобус», 2009

4 Буренина А. И. Ритмическая мозаика.-СПб.; ЛОИРО, 2000 – 220 с.

5 Ерохина О. В. Школа танцев для детей. – Ростов н/Д; Феникс, 2003.-224с.

6 Михайлова М. А., Воронина Н. В. Танцы, игры, упражнения для красивого движения. -Ярославль: Академия развития: 2000.-112 с.

7 Михайлова М. А., Горбина Е. В. Поём, играем, танцуем дома и в саду.- Ярославль: «Академия развития», 1998.-240с.

8 Петрова Т. И., Сергеева Е. Л., Петрова Е. С. Театрализованные игры в детском саду.-М. : Издательство « Школьная Пресса», 2000

9 Чурилова Э. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников: Программа и репертуар.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.- 160 с.

#### **2.1.17.Рабочая программа коррекционного курса "Ритмика»**

##### ***Пояснительная записка.***

Преподавание ритмики в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся с интеллектуальными нарушениями обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития детей с ОВЗ средствами музыкально-ритмической деятельности.

Цели и задачи учебного предмета «Ритмика» на втором этапе обучения

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

- развивать умение слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением и пением;
- развивать координацию движений, чувства ритма, темпа, корректировать общую и речевую моторику, пространственную ориентировку;
- прививать навыки участия в коллективной творческой деятельности;
- овладевать музыкально-ритмической деятельностью, в разных ее видах (ритмическая шагистика, ритмическая гимнастика, танец, пластика);
- усваивать основы специальных знаний из области сценического движения (пластический тренинг, музыкально – ритмические рисунки, импровизации);
- овладевать различными формами движения: выполнение с музыкальным сопровождением ходьбы, бега, гимнастических и танцевальных упражнений;
- формировать и совершенствовать двигательные навыки, обеспечивающие развитие мышечного чувства, пространственных ориентировок и координации, четкости и точности движений;
- корректировать имеющихся отклонений в физическом развитии: нормализация мышечного тонуса, снятие неестественного напряжения мышц;
- формировать правильную осанку;
- развивать мышечную память, творческое воображение, мышление;
- развивать эстетический вкус, эмоциональное и физическое благополучие.

### ***Общая характеристика учебного предмета***

Коррекционно-развивающая работа предусматривает организацию и проведение занятий, способствующих социально-личностному развитию обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), коррекции недостатков в психическом и физическом развитии средствами музыкально-ритмической деятельности и освоению ими содержания образования. Этот вид деятельности важен в связи с тем, что у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) часто наблюдается нарушение двигательных функций.

Легкая умственная отсталость обучающихся связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания образования и социальной адаптации.

Ритмика, являясь синтетическим, интегративным видом деятельности, позволяет решать целый спектр разнообразных образовательных, воспитательных, развивающих и коррекционных задач, лежащих во многих плоскостях, - от задач укрепления здоровья обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), развития их психомоторики, до задач формирования и развития у них творческих способностей, коммуникативных умений и навыков. Важной задачей, имеющей коррекционное значение, является развитие музыкально-ритмических движений, в ходе формирования которых интенсивно происходит эмоционально-эстетическое развитие детей, а также коррекция недостатков двигательной сферы. В процессе движений под музыку происходит их пространственно-временная организация, они приобретают плавность, становятся более точными и т. д. При этом повышается их общая выразительность. Занятия ритмикой способствуют коррекции осанки, развитию координации движений, дают возможность переключаться с одного вида движения на другой, а также занятия оказывают влияние на личностный облик детей: у них формируется чувство партнерства, складываются особые отношения со сверстниками.

На занятиях по ритмике используются такие средства, как упражнения, игры со словом, элементы гимнастики под музыку, образные этюды. Основным принципом построения ритмики является тесная связь движений и музыки, где организующим началом выступают музыка, ритм. Развитие движений в сочетании с музыкой и словом представляет целостный коррекционно-воспитательный процесс.

Коррекция нарушенных функций и дальнейшее развитие сохранных требуют от обучающегося собранности, внимания, конкретности представлений, развития памяти – эмоциональной, зрительной, образной (при восприятии образца движений), словесно-логической (при осмыслении задач и запоминании последовательности выполнения движений под музыку), двигательной (двигательно-мышечные ощущения), произвольной (связанной с самостоятельным выполнением упражнений). Специфические средства воздействия являются основой формирования универсальных учебных действий: обучающиеся учатся слушать музыку, выполнять разнообразные движения, петь, танцевать.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

«Ритмика» входит в коррекционно-развивающую область, на его проведение в 5-9 классах отведён по 1 часу в неделю.

### **Планируемые результаты.**

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения включают индивидуально личностные и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. качества К личностным результатам относятся:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

- творческая дисциплина;
- саморегуляция (самоконтроль);
- общее развитие различных частей тела;
- развитие двигательной памяти;
- моторика;
- координация;
- пластика движения;
- умение применять полученные знания, умения, навыки.

#### **Предметные результаты**

Предметные результаты:

- терминология;
- ритмико-гимнастические, общеразвивающие упражнения;
- тренировка суставно-мышечного аппарата.

Ученик научится:

- правила гигиены тела, тренировочной одежды; дети будут уметь:
  - двигаться и исполнять различные упражнения
  - ритмично ходить, легко бегать, хлопать ладошами, притопывать ногами, вращать кистями рук, кружиться вокруг себя, прыгать на двухногах, владеть простейшими навыками игры с мячом;
  - двигаться по кругу, взявшись за руки друг за другом или парами,
  - располагаться по залу в рассыпную и собираться в круг или в линию;
  - выполнять элементы партерной гимнастики;
  - поддерживать творческую дисциплину.
  - правила исполнения движений в паре;
  - выполнять простейшие ритмические упражнения красиво и правильно;
  - исполнять гимнастические элементы;
  - хорошо ориентироваться в пространстве;
  - исполнять движения в парах, в группах;
  - хорошо запоминать движения.
- 
- правильно исполнять движения в парах;
  - выполнять основные ритмические движения;
  - выполнять упражнения на развитие общей моторики;
  - правильно выполнять дыхательные упражнения - выполнять упражнения на развитие мелкой моторики рук.
  - организовывать собственную деятельность;
  - активно включаться в работу в паре проявлять дисциплинированность;
  - находить ошибки при выполнении заданий;
  - анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.
  - Ориентироваться в пространстве, в определение частей собственного тела и рядом сидящего (лево, право);
  - Ориентироваться в пространстве в процессе соотнесения детьми парно противоположных направлений собственного тела с направлениями стоящего напротив человека;
  - Одновременно выполнять движения с проговариванием слов, слушая мелодию песни, удерживать равновесие;
  - Внимательно слушать учителя, чётко выполнять поставленные цели и задачи в игре;
  - Выполнять задание по образцу учителя, подчиняться общим правилам, выполнять упражнения под музыку; придумывать свои упражнения;
  - Выполнять роль ведущего в игре, выполняя движения и проговаривая слова под музыку;
  - Участвовать в совместной деятельности на основе сотрудничества и взаимопомощи;
  - Применять знаково – символических и речевых средств, для решения коммуникативных и познавательных задач;
  - Развивать интереса к самостоятельным занятиям, физическим упражнениям, подвижным играм;
  - Применять полученные знания, умения, навыки.

***Содержание коррекционного курса "Ритмика".***

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала, от получения знаний, до применения их в повседневной жизни.

Основные направления работы по ритмике:

упражнения на ориентировку в пространстве;

ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);

упражнения с детскими музыкальными инструментами;

игры под музыку;

танцевальные упражнения

### **Упражнения на ориентировку в пространстве.**

Правильное исходное положение. Ходьба и бег (с высоким подниманием колен, с отбрасыванием прямой ноги вперед и оттягиванием носка). Перестроение в круг из шеренги, цепочки.

Ориентировка в направлении движений (вперед, назад, направо, налево, в круг, из круга).

Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. Построение в шахматном порядке.

Перестроение из нескольких колонн в несколько кругов, сужение и расширение их. Перестроение из простых и концентрических кругов в звёздочки и карусели. Ходьба по центру зала, умение намечать диагональные линии из угла в угол. Сохранение правильной дистанции во всех видах построений с использованием лент, обручей, скакалок. Упражнения с предметами во время ходьбы., более сложные, чем в предыдущих классах. Ходьба с отображением длительности нот.

### **Ритмико-гимнастические упражнения**

Общеразвивающие упражнения. Круговые движения головы, наклоны вперёд, назад, в стороны.

Выбрасывание рук вперёд, в стороны, вверх из положения руки к плечам. Круговые движения плеч, замедленные, с постоянным ускорением, с резким изменением темпа движений. Плавные, резкие, быстрые, медленные движения кистей рук.

Движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами (флажки, погремушки, ленты). Повороты туловища в положении стоя, сидя с передачей предметов. Наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку). Круговые движения туловища с вытянутыми в стороны руками, за голову, на пояс. Приседания с опорой и без опоры, с предметами (обруч, палка, флажки, мяч).

Всевозможные сочетания движений ног: выставление ног вперёд, назад, в стороны, сгибание в коленном суставе, круговые движения, ходьба на внутренних краях стоп. Сгибание и разгибание ноги в подъеме, отведение стопы наружу и приведение ее внутрь, круговые движения стопой, выставление ноги на носок вперед и в стороны, вставание на полупальцы Упражнения на выработку осанки. Упражнения на гимнастической скамейке, с обручем.

Упражнения на координацию движений. Разнообразные сочетания одновременных движений рук, ног, туловища, кистей. Выполнение упражнений под музыку с постепенным ускорением, с резкой сменой темпа движений. Поочередные хлопки над головой, на груди, перед собой, справа, слева, на голени. Перекрестное поднятие и опускание рук (правая рука вверх, левая вниз).

Одновременные движения правой руки вверх, левой — в сторону; правой руки — вперед, левой — вверх. Выставление левой ноги вперед, правой руки — перед собой; правой ноги — в сторону, левой руки — в сторону и т. д. Изучение позиций рук: смена позиций рук отдельно каждой и обеими одновременно; провожать движение руки головой, взглядом. Отстукивание, прохлопывание, протопывание простых ритмических рисунков. Самостоятельное составление несложных ритмических рисунков в сочетании хлопков и притопов, с предметами (погремушками, бубном, барабаном).

Упражнения на расслабление мышц. Прыжки на двух ногах одновременно с мягкими расслабленными коленями и корпусом, висящими руками и опущенной головой («петрушка»). С позиции приседания на корточки с опущенной головой и руками постепенное поднятие головы,

корпуса, рук по сторонам (имитация распускающегося цветка). То же движение в обратном направлении (имитация увядающего цветка). Подняв руки в стороны и слегка наклонившись вперед, по сигналу учителя или акценту в музыке уронить руки вниз; быстрым, непрерывным движением предплечья свободно потрясти кистями (имитация отряхивания воды с пальцев); подняв плечи как можно выше, дать им свободно опуститься в нормальное положение. Свободное круговое движение рук. Перенесение тяжести тела с пяток на носки и обратно, с одной ноги на другую (маятник)

### **Упражнения с детскими музыкальными инструментами.**

Движения кистей рук в разных направлениях. Поочередное и одновременное сжимание в кулак и разжимание пальцев рук с изменением темпа музыки. Противопоставление первого пальца остальным на каждый акцент в музыке. Отведение и приведение пальцев одной руки и обеих. Выделение пальцев рук. Движения кистей и пальцев рук в разном темпе: медленном, среднем, быстром, с постепенным ускорением, с резким изменением темпа и плавности движений. Отстукивание простых ритмических рисунков на инструментах под счет учителя с проговариванием стихов, попевок и без них.

Выполнение несложных упражнений, песен на детском пианино, аккордеоне, духовой гармонике. Упражнения в передаче на музыкальных инструментах основного ритма знакомой песни и определении по заданному ритму мелодии знакомой песни.

### **Игры под музыку**

Выполнение различных ролей в группе (лидера, исполнителя, критика), умение договариваться и приходить к общему решению в совместной репетиционной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Различение характера музыки. Передача притопами, хлопками и другими движениями резких акцентов в музыке. Выразительная и эмоциональная передача в движениях игровых образов (повадки зверей, птиц, движение транспорта, деятельность человека). Исполнение игр с пением и речевым сопровождением.

Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, акцента, темповых и динамических изменений в музыке. Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малоконтрастных частей музыки. Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии. Разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование. Составление несложных танцевальных композиций. Игры с пением, речевым сопровождением. Инсценирование музыкальных сказок, песен.

### **Танцевальные упражнения**

Знакомство с танцевальными движениями. Бодрый, спокойный, топающий шаг. Бег легкий, на полупальцах. Подпрыгивание на двух ногах. Прямой галоп. Маховые движения рук. Элементы русской пляски: простой хороводный шаг, шаг на всей ступне, подбоченившись двумя руками (для девочек — движение с платочком); притопы одной ногой и поочередно, выставление ноги с носка на пятку. Движения парами: бег, ходьба, кружение на месте. Хороводы в кругу, пляски с притопами, кружением, хлопками. Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, акцента, темповых и динамических изменений в музыке. Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малоконтрастных частей музыки. Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии. Разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование. Составление несложных танцевальных композиций. Игры с пением, речевым сопровождением. Инсценирование музыкальных сказок, песен.

### **Тематическое планирование.**

#### **5 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема/количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Упражнения на ориентировку в пространстве/5</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Правильное исходное положение. Ходьба и бег: с высоким подниманием колен. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре, построение в шахматном порядке, перестроение из нескольких колонн в несколько кругов, сужение и расширение их. Ориентирование в направлении движений вперед, назад, в круг, из круга. Перестроение из простых и концентрических кругов в звездочки. Движение по залу в разных направлениях, не мешая друг другу: ходьба по центру зала, по диагональным линиям из угла в угол. Сохранение правильной дистанции во всех видах построений. Выполнение упражнений с предметами, более сложных, чем в предыдущих классах. Ходьба с отображением длительности нот
<b>2</b>	<b>Ритмико –гимнастические упражнения/9</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Общеразвивающие упражнения. Круговые движения головы, наклоны вперед, назад, в стороны. Выбрасывание рук вперед, в стороны, вверх из положения руки к плечам. Круговые движения плеч, замедленные, с постоянным ускорением, с резким изменением темпа движений. Плавные, резкие, быстрые, медленные движения кистей рук. Повороты туловища в положении стоя, сидя с передачей предметов. Круговые движения туловища с вытянутыми в стороны руками, за голову, на поясе. Всевозможные сочетания движений ног: выставление ног вперед, назад, в стороны, сгибание в коленном суставе, круговые движения, ходьба на внутренних краях стоп. Упражнения на выработку осанки. Упражнения на гимнастической скамейке, с обручем. Упражнения на координацию движений. Разнообразные сочетания одновременных движений рук, ног, туловища, кистей. Выполнение упражнений под музыку с постепенным ускорением, с резкой сменой темпа движений. Поочередные хлопки над головой, на груди, перед собой, справа, слева, на голени. Самостоятельное составление несложных ритмических рисунков в сочетании хлопков и притопов, с предметами (погремушками, бубном, барабаном). Упражнения на расслабление мышц. Прыжки на двух ногах одновременно с мягкими расслабленными коленями и корпусом, висящими руками и опущенной головой («петрушка»). С позиции приседания на корточки с опущенной головой и руками постепенное поднятие головы, корпуса, рук по сторонам (имитация распускающегося цветка). То же движение в обратном направлении (имитация увядающего цветка).
<b>3</b>	<b>Упражнения с музыкальными инструментами/3</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Понятия: ансамбль, оркестр, отсроченное движение (канон); - названия новых элементов танца и танцевальных шагов; Различение музыкальных инструментов. Упражнения в передаче на музыкальных инструментах основного ритма знакомой песни и определении по заданному ритму мелодии знакомой песни.
<b>4</b>	<b>Игры под музыку/6</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, акцента, темповых и динамических изменений в музыке. Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малоконтрастных частей музыки. Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии. Разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование. Составление несложных танцевальных композиций. Игры с пением, речевым сопровождением. Инсценирование музыкальных сказок, песен.
<b>5</b>	<b>Танцевальные упражнения /11</b>
<b>Основные</b>	Изучение базовых движений аэробики; выполнение элементов русской пляски: простой хороводный шаг, шаг на всей ступне, подбоченившись двумя руками (для

<b>виды деятельности</b>	девочек — движение с платочком) по показу и по словесной инструкции учителя. Исполнение притопов одной ногой и поочередно, выставление ноги с носка на пятку.
<b>Итого</b>	<b>34</b>

**6 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема/количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Упражнения на ориентировку в пространстве/4</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Правильное исходное положение. Ходьба и бег: с высоким подниманием колен, с отбрасыванием прямой ноги вперед и оттягиванием носка. Перестроение в круг из шеренги, цепочки. Ориентировка в направлении движений вперед, назад, направо, налево, в круг, из круга. Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы
<b>2</b>	<b>Ритмико –гимнастические упражнения/10</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Общеразвивающие упражнения: Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами («паровозики»). Движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами (флажки, платки, ленты). Наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку). Приседания с опорой и без опоры, с предметами (обруч, палка, флажки, мяч). Сгибание и разгибание ноги в подъеме, отведение стопы наружу и приведение ее внутрь, круговые движения стопой, выставление ноги на носок вперед и в стороны, вставание на полупальцы. Упражнения на выработку осанки. Упражнения на координацию движений. Перекрестное поднятие и опускание рук (правая рука вверх, левая вниз). Одновременные движения правой руки вверх, левой — в сторону; правой руки — вперед, левой — вверх. Выставление левой ноги вперед, правой руки — перед собой; правой ноги — в сторону, левой руки — в сторону и т. д. Изучение позиций рук: смена позиций рук отдельно каждой и обеими одновременно; провожать движение руки головой, взглядом. Отстукивание, прохлопывание, протопывание простых ритмических рисунков. Упражнение на расслабление мышц. Подняв руки в стороны и слегка наклонившись вперед, по сигналу учителя или акценту в музыке уронить руки вниз; быстрым, непрерывным движением предплечья свободно потрясти кистями (имитация отряхивания воды с пальцев); подняв плечи как можно выше, дать им свободно опуститься в нормальное положение. Свободное круговое движение рук. Перенесение тяжести тела с пяток на носки и обратно, с одной ноги на другую (маятник).
<b>3</b>	<b>Упражнения с музыкальными инструментами/6</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Выполнение ритмичных движений в соответствии с различным характером музыки, динамикой (громко, тихо), регистрами (высокий, низкий). Изменение направления и формы ходьбы, бега, поскоков, танцевальных движений в соответствии с изменениями в музыке (легкий, танцевальный бег сменяется стремительным, спортивным; легкое, игривое подпрыгивание — тяжелым, комичным и т. д). Выполнение имитационных упражнений и игр, построенных на конкретных подражательных образах, хорошо знакомых детям (повадки зверей, птиц, движение транспорта, деятельность человека), в соответствии с определенным эмоциональным и динамическим характером музыки. Передача притопами, хлопками и другими движениями резких акцентов в музыке. Музыкальные игры с предметами. Игры с пением или речевым сопровождением.
<b>4</b>	<b>Танцевальные упражнения /11</b>
<b>Основные виды</b>	Знакомство с танцевальными движениями. Бодрый, спокойный, топающий шаг. Бег легкий, на полупальцах. Подпрыгивание на двух ногах. Прямой галоп. Маховые движения рук. Элементы русской пляски: простой хороводный шаг, шаг

<b>деятельности</b>	на всей ступне, подбоченившись двумя руками (для девочек — движение с платочком); притопы одной ногой и поочередно, выставление ноги с носка на пятку. Движения парами: бег, ходьба, кружение на месте. Хороводы в кругу, пляски с притопами, кружением, хлопками.
<b>Итого</b>	<b>34</b>

**7класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема/количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Упражнения на ориентировку в пространстве/5</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Совершенствование навыков ходьбы и бега. Ходьба вдоль стен с четкими поворотами в углах зала. Построения в шеренгу, колонну, цепочку, круг, пары. Построение в колонну по два. Перестроение из колонны парами в колонну по одному. Построение круга из шеренги и из движения врассыпную. Выполнение во время ходьбы и бега несложных заданий с предметами: обегать их, собирать, передавать друг другу, перекладывать с места на место.
<b>2</b>	<b>Ритмико –гимнастические упражнения/10</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Общеразвивающие упражнения. Разведение рук в стороны, раскачивание их перед собой, круговые движения, упражнения с лентами. Наклоны и повороты головы вперед, назад, в стороны, круговые движения. Наклоны туловища, сгибая и не сгибая колени. Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук вверх, в стороны, на затылок, на пояс. Повороты туловища с передачей предмета (флажки, мячи). Опускание и поднятие предметов перед собой, сбоку без сгибания колен. Выставление правой и левой ноги поочередно вперед, назад, в стороны, в исходное положение. Резкое поднятие согнутых в колене ног, как при маршировке. Сгибание и разгибание ступни в положении стоя и сидя. Упражнения на выработку осанки.</p> <p>Упражнения на координацию движений. Движения правой руки вверх — вниз с одновременным движением левой руки от себя — к себе перед грудью (смена рук). Разнообразные перекрестные движения правой ноги и левой руки, левой ноги и правой руки (отведение правой ноги в сторону и возвращение в исходное положение с одновременным сгибанием и разгибанием левой руки к плечу: высокое поднятие левой ноги, согнутой в колене, с одновременным поднятием и опусканием правой руки и т. д.). Упражнения выполняются ритмично, под музыку. Ускорение и замедление движений в соответствии с изменением темпа музыкального сопровождения. Выполнение движений в заданном темпе и после остановки музыки.</p> <p>Упражнения на расслабление мышц. Свободное падение рук с исходного положения в стороны или перед собой. Раскачивание рук поочередно и вместе вперед, назад, вправо, влево в положении стоя и наклонившись вперед.</p> <p>Встряхивание кистью (отбрасывание воды с пальцев, имитация движения листьев во время ветра). Выбрасывание то левой, то правой ноги вперед (как при игре в футбол).</p>
<b>3</b>	<b>Упражнения с музыкальными инструментами/2</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Понятия: ансамбль, оркестр, отсроченное движение (канон); - названия новых элементов танца и танцевальных шагов; Различение музыкальных инструментов.</p> <p>Упражнения в передаче на музыкальных инструментах основного ритма знакомой песни и определении по заданному ритму мелодии знакомой песни.</p>
<b>4</b>	<b>Игры под музыку /6</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	<p>Выполнение движений в соответствии с разнообразным характером музыки, динамикой (громко, умеренно, тихо), регистрами (высокий, средний, низкий).</p> <p>Упражнения на самостоятельное различение темповых, динамических и мелодических изменений в музыке и выражение их в движении. Выразительное исполнение в свободных плясках знакомых движений. Выразительная и</p>

	эмоциональная передача в движениях игровых образов и содержания песен. Самостоятельное создание музыкально-двигательного образа. Музыкальные игры с предметами. Игры с пением и речевым сопро-вождением. Инсценирование доступных песен. Прохлопывание ритмического рисунка прозвучавшей мелодии.
<b>5</b>	<b>Танцевальные упражнения /11</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Повторение элементов танца по программе для 6 класса. Тихая, настороженная ходьба, высокий шаг, мягкий, пружинящий шаг. Неторопливый танцевальный бег, стремительный бег. Пскоки с ноги на ногу, легкие пскоки. Переменные притопы. Прыжки с выбрасыванием ноги вперед. Элементы русской пляски: шаг с притопом на месте и с продвижением, шаг с пскоками, переменный шаг; руки свободно висят вдоль корпуса, скрещены на груди; подбоченившись одной рукой, другая с платочком поднята в сторону, вверх, слегка согнута в локте (для девочек). Движения парами: бег, ходьба с приседанием, кружение с продвижением. Основные движения местных народных танцев.
<b>Итого</b>	<b>34</b>

### 8 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Тема/количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Упражнения на ориентировку в пространстве/5</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Ходьба в соответствии с метрической пульсацией: чередование ходьбы с приседанием, со сгибанием коленей, на носках, широким и мелким шагом, на пятках, держа ровно спину. Построение в колонны по три. Перестроение из одного круга в два, три отдельных маленьких круга и концентрические круги путем отступления одной группы детей на шаг вперед, другой — на шаг назад. Перестроение из общего круга в кружочки по два, три, четыре человека и обратно в общий круг. Выполнение движений с предметами, более сложных, чем в предыдущих классах.
<b>2</b>	<b>Ритмико –гимнастические упражнения/10</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Общеразвивающие упражнения. Наклоны, повороты и круговые движения головы. Движения рук в разных направлениях: отведение рук в стороны и скрещивание их перед собой с обхватом плеч; разведение рук в стороны с напряжением (растягивание резинки). Повороты туловища в сочетании с наклонами; повороты туловища вперед, в стороны с движениями рук. Неторопливое приседание с напряженным разведением коленей в сторону, медленное возвращение в исходное положение. Поднимание на носках и полуприседание. Круговые движения ступни. Приседание с одновременным выставлением ноги вперед в сторону. Перелезание через сцепленные руки, через палку. Упражнения на выработку осанки. Упражнения на координацию движений. Взмахом отвести правую ногу в сторону и поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, повернуть голову в сторону, противоположную взмаху ноги. Круговые движения левой ноги в сочетании с круговыми движениями правой руки. Упражнения на сложную координацию движений с предметами (флажками, мячами, обручами, скакалками). Одновременное отхлопывание и протопывание несложных ритмических рисунков в среднем и быстром темпе с музыкальным сопровождением (под барабан, бубен). Самостоятельное составление простых ритмических рисунков. Протопывание того, что учитель прохлопал, и наоборот. Упражнения на расслабление мышц. Выпрямление рук в суставах и напряжение всех мышц от плеча до кончиков пальцев; не опуская рук, ослабить напряжение, давая плечам, кистям, пальцам слегка пассивно согнуться (руки как бы ложатся на мягкую подушку). Поднять руки вверх, вытянуть весь корпус — стойка на полупальцах, быстрым движением согнуться и сесть на корточки. Перенесение тяжести тела с ноги на ногу, из стороны в сторону.
<b>3</b>	<b>Упражнения с музыкальными инструментами/2</b>

<b>Основные виды деятельности</b>	Понятия: ансамбль, оркестр, отсроченное движение (канон); - названия новых элементов танца и танцевальных шагов; Различение музыкальных инструментов. Упражнения в передаче на музыкальных инструментах основного ритма знакомой песни и определении по заданному ритму мелодии знакомой песни.
<b>4</b>	<b>Игры под музыку /6</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Передача в движениях частей музыкального произведения, чередование музыкальных фраз. Передача в движении динамического нарастания в музыке, сильной доли такта. Самостоятельное ускорение и замедление темпа разнообразных движений. Исполнение движений пружиннее, плавнее, спокойнее, с размахом, применяя для этого известные элементы движений и танца. Упражнения в передаче игровых образов при инсценировке песен. Передача в движениях развернутого сюжета музыкального рассказа. Смена ролей в импровизации. Придумывание вариантов к играм и пляскам. Действия с воображаемыми предметами. Подвижные, игры с пением и речевым сопровождением.
<b>5</b>	<b>Танцевальные упражнения /11</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Повторение элементов танца по программе 7 класса. Шаг на носках, шаг польки. Широкий, высокий бег. Сильные поскоки, боковой галоп. Элементы русской пляски: приставные шаги с приседанием, полуприседание с выставлением ноги на пятку, присядка и полуприсядка на месте и с продвижением. Движения парами: боковой галоп, поскоки. Основные движения народных танцев.
<b>Итого</b>	34

#### 9 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Тема/количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Упражнения на ориентировку в пространстве/5</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. Построение в шахматном порядке. Перестроение из нескольких колонн в несколько кругов, сужение и расширение их. Перестроение из простых и концентрических кругов в звездочки и карусели. Ходьба по центру зала, умение намечать диагональные линии из угла в угол. Сохранение правильной дистанции во всех видах построений с использованием лент, обручей, скакалок. Упражнения с предметами, более сложные, чем в предыдущих классах.
<b>2</b>	<b>Ритмико –гимнастические упражнения/10</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Общеразвивающие упражнения. Круговые движения головы, наклоны вперед, назад, в стороны. Выбрасывание рук вперед, в стороны, вверх из положения руки к плечам. Круговые движения плеч, замедленные, с постоянным ускорением, с резким изменением темпа движений. Плавные, резкие, быстрые, медленные движения кистей рук. Повороты туловища в положении стоя, сидя с передачей предметов. Круговые движения туловища с вытянутыми в стороны руками, за голову, на поясе. Всевозможные сочетания движений ног: выставление ног вперед, назад, в стороны, сгибание в коленном суставе, круговые движения, ходьба на внутренних краях стоп. Упражнения на выработку осанки. Упражнения на координацию движений. Разнообразные сочетания одновременных движений рук, ног, туловища, кистей. Выполнение упражнений под музыку с постепенным ускорением, с резкой сменой темпа движений. Поочередные хлопки над головой, на груди, перед собой, справа, слева, на голени. Самостоятельное составление несложных ритмических рисунков в сочетании хлопков и притопов, с предметами (бубном, барабаном). Упражнение на расслабление мышц. Прыжки на двух ногах одновременно с мягкими расслабленными коленями и корпусом, висящими руками и опущенной головой («петрушка»). С позиции приседания на корточки с опущенной головой и руками постепенное поднятие головы, корпуса, рук по сторонам (имитация

	распускающегося цветка). То же движение в обратном направлении (имитация увядающего цветка).
3	<b>Упражнения с музыкальными инструментами/2</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Понятия: ансамбль, оркестр, отсроченное движение (канон); - названия новых элементов танца и танцевальных шагов; Различение музыкальных инструментов. Упражнения в передаче на музыкальных инструментах основного ритма знакомой песни и определении по заданному ритму мелодии знакомой песни.
4	<b>Игры под музыку /6</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, акцента, темповых и динамических изменений в музыке. Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малоконтрастных частей музыки. Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии. Разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование. Составление несложных танцевальных композиций. Игры с пением, речевым сопровождением. Инсценирование музыкальных сказок, песен.
5	<b>Танцевальные упражнения /11</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Исполнение элементов плясок и танцев, разученных в 8 классе. Упражнения на различение элементов народных танцев. Шаг кадрили: три простых шага и один скользящий, носок ноги вытянут. Пружинящий бег. Поскоки с продвижением назад (спиной). Быстрые мелкие шаги на всей ступне и на полупальцах. Разучивание народных танцев.
<b>Итого</b>	<b>34</b>

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

Учительский стул - 1 шт

Стулья мягкие - 50 шт

Ноутбук – 1 шт

Колонки – 2 шт

Доска – 1 шт

**2.1.18. Рабочая программа коррекционного курса "Логопедическое занятие".**

***Пояснительная записка***

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Расстройства речи у детей с интеллектуальными нарушениями проявляются на фоне недоразвития познавательной деятельности, нарушенного психического развития в целом.

**Цель курса:** коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

**Задачи:**

-создать условия для формирования правильного звукопроизношения исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.

-развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

-обогащать и активизировать словарный запас детей путём накопления представлений об окружающем мире.

-развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.

-формировать связную речь.

-развивать и совершенствовать психологические предпосылки и коммуникативную готовность к обучению

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований выступают принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

-гуманизма – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;

- системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

- реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- деятельностного подхода-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

- индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;

- системного подхода – взаимосвязь коррекционных-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Речевые нарушения у детей в школе носят системный характер, то есть страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все её компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексический и грамматический строй, связная речь.

Фонетические нарушения проявляются в неточности слуховой дифференцировки сходных по звучанию фонем, трудностях звукобуквенного анализа.

Недоразвитие лексической стороны речи проявляется, прежде всего, в бедности словарного запаса, неточности употребления слов, в преобладании пассивного словаря над активным, в несформированности структуры значения слова. В словаре таких детей преобладают существительные

с конкретным значением. Усвоение же слов абстрактного значения, понимание загадок, пословиц вызывает большие трудности. У многих отсутствуют в речи слова обобщающего характера, редко употребляют глаголы, прилагательные, наречия. Чаще всего школьники употребляют в своей речи местоимения.

Несформированность грамматической стороны речи проявляется в аграмматизмах, в трудностях выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений. У школьников недостаточно сформированы как морфологические формы словоизменения и словообразования, так и синтаксическая структура предложения. Предложения таких детей, как правило, весьма примитивной конструкции, часто стереотипны, неполны, неправильно построены.

Становление связной речи осуществляется замедленными темпами и также характеризуется качественными особенностями. Дети с интеллектуальными нарушениями долгое время задерживаются на этапе вопросно-ответной и ситуативной речи. Переход к самостоятельному высказыванию является очень трудным и затягивается вплоть до старших классов школы. В процессе усвоения связных высказываний школьники нуждаются в постоянной стимуляции со стороны взрослого, в систематической помощи, которая проявляется либо в виде вопросов, либо в виде подсказки. Связные высказывания мало развёрнуты, фрагментарны. В рассказах нарушена логическая последовательность, связь между отдельными её частями. Связные тексты часто

состоят из отдельных фрагментов, не составляющих единого целого. Речь, как правило, маловыразительна, монотонна, нет логических ударений.

Наиболее распространённые речевые расстройства у обучающихся среднего звена – дефекты звукопроизношения и нарушения устной и письменной речи.

Для которых характерно:

- нарушения звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- несформированность связной речи;
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Речевые нарушения, встречающиеся у обучающихся начальных классов, являются серьёзным препятствием в овладении ими на начальных этапах обучения письмом и чтением, а на более поздних этапах – в усвоении ими грамматики родного языка и программ гуманитарных предметов. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи детей с интеллектуальной недостаточностью способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению

школьной программы, социальной адаптации обучающихся.

#### ***Общая характеристика коррекционного курса***

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом. В первые годы обучения необходимо устранить недостатки звуковой стороны речи, так как от её состояния зависит успешность овладения грамотой, навыками письма и чтения, основными инструментами всего обучения. Содержание логопедических занятий согласовано с программой по чтению, русскому языку и речевой практики.

Коррекция нарушений речи увязывается с общим моторным развитием и преимущественно тонкой ручной моторики умственно отсталого ребёнка. Поэтому в занятия включаются упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий.

Логопедическая работа основывается на принцип поэтапного формирования умственных действий, чтобы учащийся смог от наглядно-действенного и наглядно-образного мышления перейти к организации действия во внутреннем плане. Весь процесс работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения с максимальным включением анализаторов, использованием разнообразной наглядности.

Нарушения речи детей носят стойкий характер, поэтому этапы закрепления правильных речевых навыков тщательно отрабатываются, часто повторяются логопедические упражнения с включением элементов новизны по содержанию и по форме. Учитывая психофизическое состояние, особенности ВНД, работоспособность, уровень несформированности речи, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключать ребенка с одной формы работы на другую. Цели занятия излагаются умственно отсталому ребёнку чрезвычайно конкретно, в доступной форме.

Для реализации программы логопедических занятий в занятиях следующие технологии обучения. На занятиях применяются следующие образовательные технологии:

- технология логопедического обследования;
- технология коррекции звукопроизношения;

технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи;  
технологии коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи;  
технологии развития интонационной стороны речи;  
технологии коррекции темпо-ритмической организации устной речи;  
технологии формирования навыков речевой саморегуляции, введение их в речевую коммуникацию;  
здоровьесберегающие;

### **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Количество учебных часов: 5 класс- 34 ч (1 часа в неделю)

6 класс- 34 ч (1 часа в неделю)

7 класс- 34 ч (1 часа в неделю)

8 класс -34 ч (1 часа в неделю)

9 класс- 34 ч (1 часа в неделю)

### **Планируемые результаты.**

#### **Личностные и предметные результаты коррекционного курса**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу «Логопедические занятия» на конец обучения в 5 классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;</li> <li>• подбирать группы родственных слов;</li> <li>• с помощью педагога проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;</li> <li>• обозначать мягкость согласных буквой Ъ;</li> <li>• с помощью педагога разбирать слово по составу;</li> <li>• выделять имя существительное как часть речи;</li> <li>• строить простое распространенное предложение;</li> <li>• связно высказываться устно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;</li> <li>• подбирать группы родственных слов;</li> <li>• проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;</li> <li>• обозначать мягкость согласных буквой Ъ;</li> <li>• разбирать слово по составу;</li> <li>• выделять имя существительное как часть речи;</li> <li>• строить простое распространенное предложение;</li> <li>• связно высказываться устно, письменно;</li> <li>• знать алфавит;</li> <li>• знать способ проверки написания гласных и</li> </ul>

на конец обучения в **6-7 классе:**

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно обозначать звуки буквами на письме;</li> <li>• подбирать группы родственных слов;</li> <li>• с помощью педагога проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;</li> <li>• с помощью педагога разбирать слово по составу;</li> <li>• с помощью педагога выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;</li> <li>• строить простое распространенное предложение с однородными членами;</li> <li>• связно высказываться устно и письменно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно обозначать звуки буквами на письме;</li> <li>• подбирать группы родственных слов;</li> <li>• проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;</li> <li>• разбирать слово по составу;</li> <li>• выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;</li> <li>• строить простое распространенное предложение с однородными членами;</li> <li>• связно высказываться устно и письменно (по плану);</li> </ul>

на конец обучения в **8-9 классе:**

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов;</li> <li>• с помощью педагога разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;</li> <li>• различать части речи;</li> <li>• строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;</li> <li>• составлять небольшие рассказы об увиденном по плану</li> <li>• передавать своими словами прочитанное и услышанное по плану</li> <li>• знать главные и второстепенные члены предложения;</li> <li>• название частей речи, их значение;</li> <li>• наиболее распространенные правила</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;</li> <li>• разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;</li> <li>• различать части речи;</li> <li>• строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;</li> <li>• писать изложение и сочинение;</li> <li>• составлять небольшие рассказы об увиденном;</li> <li>• передавать своими словами прочитанное и услышанное.</li> <li>• знать главные и второстепенные члены предложения;</li> <li>• название частей речи, их значение;</li> <li>• наиболее распространенные правила правописания слов;</li> </ul>

<p>правописания слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами);</li> <li>• основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных</li> </ul>
---	---

## **Содержание**

Коррекционно – развивающая программа состоит из 8 разделов:

Развитие неречевых процессов

Развитие зрительного восприятия, памяти, навыков звукового анализа

Основные и оттеночные цвета. Геометрические фигуры. Соотнесение предмета с цветом, величиной и формой. Дифференциация предметов по цвету, величине и форме. Повторение понятия «величина». Сравнение предметов по величине, ширине, глубине и т.д.

Развитие пространственно-временных отношений

Повторение понятий: год, месяц, день недели, сутки, вчера, сегодня, завтра. Формирование временных представлений по отношению к приему пищи. Развитие пространственных представлений: верх, низ, слева, справа, между, под, над. Расширение объема зрительной памяти

Звук

Гласные-согласные звуки. Речевые звуки. Сравнение гласных и согласных. Образование гласных и согласных звуков.

Гласные I ряда. Гласные 1 ряда. Развитие фонематического восприятия и фонематического слуха. Образование гласных 1 ряда (характеристика всех звуков и их артикуляция). Соотнесение звуков с буквами. Знакомство со схемой. Выделение гласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение места гласных 1 ряда во всех позициях в слове. Развитие звукового анализа и синтеза.

Гласные II ряда. Гласные II ряда. Развитие фонематического восприятия, слуха. Соотношение со схемой и символом. Знакомство со звуковой схемой слова.

Работа по звуковому анализу и синтезу. Роль гласных II ряда при смягчении согласных. Развитие неречевых процессов. Мягкий знак. Роль мягкого знака. Знакомство с разделительным мягким знаком. Закрепление знаний орфографии. Соотнесение слов со схемой. Развитие зрительного восприятия, внимания, логического мышления. Обогащение словаря. Работа по звукобуквенному анализу.

Согласные звуки. Согласные звуки. Образование согласных звуков Развитие фонематического восприятия и слуха. Звонкие и глухие согласные. Твердые и мягкие согласные. Соотнесение звуков с буквами. Соотнесение слов со схемой. Выделение согласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение места изучаемых букв и звуков в слове.

Тренировка в звуковом анализе и синтезе слогов и слов.

Дифференциация гласных

Дифференциация гласных букв А—Я, У—Ю, О—Е, Ы—И, Э—Е. Гласные буквы Я, Ю, Е, Ё, И.

Дифференциация гласных звуков и букв. Выбор гласных букв для обозначения мягкости на письме.

Дифференциация гласных букв А—Я. Гласная буква Я. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Я. Дифференциация гласных букв А—Я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте.

Дифференциация гласных букв У—Ю. Гласная буква Ю. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ю. Дифференциация гласных букв У— Ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.

Дифференциация гласных букв О—Ё. Гласная буква Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е. Дифференциация гласных букв О—Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.

Дифференциация гласных букв Ы—И. Гласная буква И. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы И. Дифференциация гласных букв Ы—И в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.

Буквы Э—Е.

Гласная буква Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е.

Дифференциация гласных букв Э—Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.

Лабиялизованные гласные. Звуки О—У. Закрепление знаний о гласных звуках О, У. Соотнесение звуков с символами и буквами. Сравнительная характеристика звуков. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, внимания и координации движений.

Лабиялизованные гласные. Буквы Е—Ю. Буквы Е—Ю. Соотнесение букв с символами.

Дифференциация гласных букв Е—Ю изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза.

Дифференциация согласных

Звонкие и глухие согласные. Звонкие и глухие согласные. Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

Звуки Б—Б', П—П'. Звуки Б—Б', П—П'. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

Звуки В—В', Ф—Ф'. Звуки В—В', Ф—Ф'. Дифференциация звуков В—В', Ф—Ф' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

Звуки Г—Г', К—К', Х—Х'. Звуки Г—Г', К—К'. Дифференциация звуков Г—Г', К—К', Х—Х' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

Звуки Д—Д', Т—Т'. Звуки Д—Д', Т—Т'. Дифференциация звуков Д—Д', Т—Т' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

Звуки З—З', С—С'. Звуки З—З', С—С'. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

Звуки Ж—Ш. Звуки Ж—Ш. Дифференциация звуков Ж—Ш в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

Дифференциация соноров. Звуки Р—Р'—Л—Л'. Звуки Р—Р', Л—Л'. Дифференциация звуков Р—Р', Л—Л' в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами»

для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

Звуки Л—Л'—Й. Звуки Й, Л—Л'. Дифференциация звуков Й, Л—Л' в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

Дифференциация свистящих и шипящих звуков. Закрепление знаний о свистящих и шипящих звуках. Знакомство с понятиями «сложные» и «простые» звуки. Дифференциация свистящих и шипящих звуков. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.

Звуки С—С', Ш. Звуки С—С, Ш. Дифференциация звуков С—С, Ш в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

Звуки З—З', Ж.

Звуки З—З', Ж. Дифференциация звуков З—З', Ж в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

Звуки С—С', Ц. Звуки С—С, Ц. Дифференциация звуков С—С, Ц в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

Звуки ТС—Ц (на усмотрение логопеда). Знакомство со звуками ТС—Ц. Дифференциация звуков Ц—ТС в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.

Звуки Ч—Щ. Звуки Ч—Щ. Дифференциация звуков Ч—Щ изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Соотнесение звуков занятия с символами и «опорами» для обозначения на письме. Развитие фонематического анализа и синтеза.

Звуки Ч—ТЬ. Звуки Ч—ТЬ. Дифференциация звуков Ч—ТЬ в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

Звуки Ч—Ш. Звуки Ч—Ш. Дифференциация звуков Ч—Ш в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие слуховых дифференцировок.

Звуки Ч—Ц (на усмотрение логопеда). Звуки Ч—Ц. Дифференциация звуков Ц—Ч в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

Слог. Ударение

Слог. Понятия «открытый слог», «закрытый слог». Выделение определенного слога в ряду слов. Определение положения определенного слога. Одно-, дву-, трех- и четырехсложные слова. Дифференциация слога и слова. Слоговой анализ и синтез слов. Слогораздел и перенос слов. Соотнесение со слоговой схемой.

Ударение. Ударная гласная. Выделение ударной гласной, ударного слога в словах. Работа над ритмическим оформлением слова. Соотношение слов со схемой. Подбор ритмических схем слова к словам.

Ударные и безударные гласные (А—О, Е—И, И—Я). Знакомство с безударными гласными. Выделение безударных гласных в словах. Закрепление знаний орфографии. Подбор родственных слов. Обогащение словаря. Работа со схемами слов.

Слово. Словосочетание

Родственные слова. Повторение понятия «родственное слово». Подбор родственных слов.

Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов.

Пополнение словаря по теме «Времена года» и развитие навыков словообразования.

Корень слова. Повторение понятия «корень». Дифференциация однокоренных и родственных слов.

Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов. Пополнение словаря по теме «Лес» и развитие навыков словообразования.

Приставка. Повторение понятия «приставка». Тренировка в нахождении приставки в словах.

Графическое обозначение приставки. Правописание приставок. Развитие временных и пространственных представлений. Развитие зрительного и слухового внимания. Образование новых слов при помощи приставок. Работа с антонимами. Пополнение словаря по теме «Животные и птицы» и развитие навыков словообразования.

Суффикс. Повторение понятия «суффикс». Объяснение значений различных суффиксов.

Обогащение словаря по теме «Дом». Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Выбор суффикса.

Морфемный состав слова. Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании.

Формирование навыка разбора слов по составу. Уточнение значений слов. Работа с антонимами, синонимами. Развитие неречевых процессов. Обогащение словаря по теме «Человек и семья».

Предлоги. Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Выбор того или иного предлога. Дифференциация приставок и предлогов. Обогащение словаря по теме «Профессии».

Слова-предметы. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. Обогащение словаря по теме «Транспортные средства».

Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа.

Повторение категории числа. Словоизменение. Устранение аграмматизма в устной речи.

Формирование навыка образования форм единственного и множественного числа имен существительных. Развитие восприятия (зрительного, слухового). Развитие внимания (слухового, зрительного). Обогащение словаря по теме «Улица».

Практическое употребление существительных разного рода. Повторение категории рода.

Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода, в разборе слова по составу. Обогащение словаря по теме «Парк». Развитие логического мышления.

Употребление существительных в косвенных падежах. Падежные формы имен существительных.

Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей.

Формирование навыка словоизменения. Преодоление аграмматизма в устной речи. Обогащение словаря по теме «Площадь».

Слова-признаки. Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету. Работа по

словоизменению и словообразованию. Развитие навыка постановки вопроса к словам-признакам.

Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. Обогащение словаря по теме «Безопасная дорога».

Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Развитие словаря признаков. Работа по словоизменению и согласованию имен прилагательных с именами существительными в роде и числе. Работа с антонимами, синонимами. Обогащение словаря по теме «Досуг».

Согласование прилагательных с существительными в падеже. Согласование существительных с прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными в падеже. Преодоление аграмматизма в устной речи. Обогащение словаря по теме «Увлечения». Слова-действия.

Слова, обозначающие действия предметов. Обогащение глагольного словаря. Развитие навыков словоизменения. Подбор действия к предмету. Соотнесение слов, обозначающих действия предмета, с графической схемой. Обогащение словаря по теме «Школа».

Согласование глагола с существительным в числе. Работа по словоизменению. Согласование имен существительных с глаголами в числе. Обогащение словаря действий. Преодоление аграмматизма в устной речи. Обогащение словаря по теме «Каникулы». Развитие внимания, мышления и восприятия.

Согласование глагола с существительным в роде. Согласование глагола с существительным в роде. Работа по словоизменению. Соотнесение слов-действий с графической схемой. Работа с антонимами, синонимами. Обогащение словаря по теме «Природные явления».

Время глагола. Повторение категории времени глагола. Развитие навыка постановки вопроса к глаголам. Изменение глагола по временам. Развитие пространственно- временных отношений. Обогащение словаря по теме «Космос».

Имя числительное. Знакомство с числительными. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Правописание числительных. Работа по словоизменению. Устранение аграмматизма в устной речи. Обогащение словаря по теме «Охрана природы».

Предложение

Предложение. Соотнесение предложений с графическими схемами. Знакомство со словосочетанием и предложением. Виды связи в словосочетаниях и предложениях. Простое и сложное предложение. Построение сложных предложений различных типов. Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: предложение — словосочетание — текст.

Состав предложения. Виды связи слов в предложении. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении. Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов, изменения количества слов. Преодоление устного аграмматизма. Работа с деформированными предложениями.

Текст. Связная речь

Работа над текстом. Установление смысловых связей между предложениями в составе текста.

Текст, его признаки: смысловая целостность, законченность. Выделение логико- смысловых частей текста. Типы текста: описание, повествование, рассуждение. Составление текста на заданную тему. Работа с деформированным текстом.

Последовательный рассказ. Закрепление знаний о построении текста. Восстановление рассказа по плану. Работа с деформированным текстом

Описательный рассказ. Составление рассказа по плану. Восстановление рассказа. Составление описания по опорным словам. Работа с деформированным текстом.

Составление связного рассказа по предметной, сюжетной картинам и серии картин. Работа на уровне текста. Использование в речи межфразовых связей. Закрепление навыка использования в речи межфразовых связей.

информационно-коммуникативные;  
игровые;  
лично-ориентированные;  
проблемно-поисковые.

Логопедическая коррекция осуществляется различными методами:

практическими – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;  
наглядными – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;  
словесными – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности детей, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и творческих заданиях.

### Тематическое планирование.

#### 5 класс

№п/п	Тема/количество часов
1	<b>Проверка навыка чтения/2</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	В зависимости от уровня сформированности навыка письма списывают с печатного шрифта, вставляя пропущенные буквы. Пишут под диктовку текст, соблюдая изученные орфограммы.
2	<b>Гласные и согласные звуки и буквы/12</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Дифференцируют гласные звуки 1 и 2 ряда устно и на письме Различают согласные звуки по признаку твердости-мягкости, правильно обозначают мягкость согласных при помощи гласных 2 ряда и мягкого знака. Соотносят произношение и написание разделительного мягкого знака, работают со схемами предложений. Знают правила написания разделительного твердого знака. Знают правила написания и проверки звонких и глухих согласных Дифференцируют звонкие-глухие согласные звуки в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи Узнают на слух звуки, сходные по артикуляции. Дифференцируют согласные звуки, находят общие закономерности, определяют позицию звуков в словах.
3	<b>Словосочетание. Предложение. Текст./6</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Находят главное и зависимое слово, связь слов. Составляют простые распространенные и сложные предложения Задают вопрос от главного слова к зависимому слову. Составляют предложение из слов в хаотичном порядке. Находят границы предложения, составляют простые распространенные предложения и по согласованию в числе Работают с частями текста, составляют из частей целый текст.
4	<b>Лексика/14</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Определяют прямое и переносное значение слова, лексическое значение слова. Подбирают к словам синонимы, антонимы. Определяют фразеологизмы, объясняют фразеологизм и фразеологический оборот. Умеют определять часть речи, знать её признаки Составляют план текста, анализируют текст. Составляют рассказ-описание по схеме и без. Пересказ текста с помощью различных видов пересказа. Читают доступный текст правильно, по нормам

	чтения, сознательно, соблюдая паузы на знаках препинания. Списывают с печатного шрифта доступный текст, пишут под диктовку.
<b>Итого</b>	34

**6 класс**

<b>№п/п</b>	<b>Тема/количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Диагностика (диктант, списывание)Проверка навыка чтения/1.</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	В зависимости от уровня сформированности навыка письма списывать с печатного шрифта, вставляя пропущенные буквы. Писать под диктовку текст, соблюдая изученные орфограммы.
<b>2</b>	<b>Отличие и сходство устной и письменной речи./1</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Уяснение значения слова в жизни человека, способов выражения мыслей в устной и письменной речи. Реализация речевого замысла в устной и письменной речи. Применение и использование языковых средств.
<b>3</b>	<b>Значение и применение устной и письменной речи/1</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Уяснение значения слова в жизни человека, способов выражения мыслей в устной и письменной речи. Реализация речевого замысла в устной и письменной речи. Применение и использование языковых средств.
<b>4</b>	<b>Акустические и артикуляционные свойства гласных и согласных/1</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Сопоставление и сравнение группы гласных и согласных звуков. Уяснение их признаков и роли в речи. Различение на слух и правильное воспроизведение в речи смыслоразличительных звуковых единиц (гласные: ударные и безударные; согласные: звонкие и глухие, твердые и мягкие, шипящие и свистящие, соноры). Элементарный фонетический разбор.
<b>5</b>	<b>Способы оглушения и озвончения гласных./1</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Овладение умением подбирать родственные слова с целью проверки сомнительных согласных. Сравнение произношения и написания слов. Согласование существительных и глаголов в лице, числе. Лексика по теме «Школа», «Одежда», «Обувь».
<b>6</b>	<b>Звукобуквенный анализ слогов с твердыми и мягкими согласными./1</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Усвоение слогового принципа обозначения твердости и мягкости согласных, различение на слух и по кинестетическим ощущениям. Дописывание предложений подходящими по смыслу словами. Лексика по темам: «Продукты», «Деревья», «Мебель», «Учебные вещи».
<b>7</b>	<b>Сравнение слов по смыслу, произношению и написанию/1</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Обозначение мягкости согласных мягким знаком. Формирование умственных действий по анализу слов. Изменение существительных по числам. Образование глаголов от существительных и прилагательных, неопределенной формы глаголов. Лексика по темам: «Профессии», «Дикие и домашние животные и птицы».
<b>8</b>	<b>Разделительный мягкий знак./1</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Различать слитное и раздельное произношение, звучание слогов и слов с разделительным ь. Уяснить правила переноса слов. Изменять падежные и родовые формы существительных. Образование относительных прилагательных по теме «Животный мир».
<b>9</b>	<b>Словарные слова/3</b>

<b>Основные виды деятельности</b>	Обоснование написания гласных в ударной и безударной позиции. Закрепление навыков фонематического анализа. Составление предложений с родственными словами. Установление логической связи между предложениями. Употребление грамматических связей «согласование», «управление».
<b>10</b>	<b>Корень как показатель лексического значения/1</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Роль корня как значимой части слова. Общее лексическое значение родственных слов. Связь лексического значения и его структуры. Словообразование на основе речевой практики. Лексика по темам: «Лес», «Сад», «Поле», «Огород», «Водоемы».
<b>11</b>	<b>Правописание слов с непроизносимыми согласными/1</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Осознание структуры слов (однокоренных, антонимов, с одинаковыми приставками). Определение смыслового значения приставок. Изменение лексического значения слова с помощью приставок. Составление распространенных предложений с приставочными глаголами. Употребление сложных предложений.
<b>12</b>	<b>Образование новых слов с помощью приставок\2</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Осознание структуры слов (однокоренных, антонимов, с одинаковыми приставками). Определение смыслового значения приставок. Изменение лексического значения слова с помощью приставок. Составление распространенных предложений с приставочными глаголами. Употребление сложных предложений.
<b>13</b>	<b>Образование новых слов с помощью суффиксов/1</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Определение смыслового значения суффиксов (уменьшительно ласкательных, обозначающих профессии). Изменение лексического значения слова с помощью суффиксов. Составление рассказа с однокоренными словами.
<b>14</b>	<b>Синтаксическая роль окончаний./1</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Уточнение знаний об окончании как части слова. Передача грамматического значения слова с помощью окончаний. Понимание падежных форм существительных. Изменение прилагательных по родам, глаголов по временам. Лексика по темам: «Продукты», «Мебель», «Учебные вещи», «Школа», «Улица», «Транспорт», «Магазин».
<b>15</b>	<b>Употребление в предложении существительных 1 склонения в разных падежах./3</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Изменение существительных по падежам. Связь слов в предложении с помощью окончаний и смысловых вопросов. Закрепление грамматической связи «управление». Составление рассказа по картинному плану. Лексика по темам: «Семья», «Деревья», «Ягоды».
<b>16</b>	<b>Употребление в предложении существительных 2 склонения в разных падежах./3</b>
<b>Основные виды</b>	Изменение окончаний имен существительных в зависимости от связи с другими словами. Обучение постановке вопроса. разбор по членам предложения.

<b>деятельности</b>	Смысловая и грамматическая связь слов. Составление описательного рассказа. Лексика по темам: «Мир животных и птиц», «Явления природы».
<b>17</b>	<b>Составление рассказа существительными 3 склонения в разных падежах./2</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Наблюдение за изменением окончаний имен существительных в зависимости от вопроса и связи с другими словами. Уяснение смысла предложения в зависимости от изменения окончания существительного. Соотнесение главных и второстепенных членов предложения. Конструирование предложений. Лексика по теме «Лес».
<b>18</b>	<b>Распознавание многозначности прилагательных, их синонимии и антонимии./2</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Распознавание в тексте и использование прилагательных, обозначающих признаки, которые свойственны определенным предметам или явлениям, выделение синонимов и антонимов, прилагательных, имеющих несколько значений, в том числе и переносное.
<b>19</b>	<b>Различение и правильное использование кратких прилагательных./3</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Различение и правильное использование кратких прилагательных, прилагательных в сравнительной степени. Подбор кратких форм к существительным. Дополнение и составление предложений с прилагательными в сравнительной степени или в краткой форме.
<b>20</b>	<b>Заключительное тестирование/4</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Понимать смысл различных логико- грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Произносить, воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Составлять фразы по сюжетным картинкам. Читать доступный текст правильно, по слогам, сознательно, соблюдая паузы на знаках препинания. Списывать с печатного шрифта доступный текст.
<b>Итого</b>	<b>34</b>

#### 7класс

<b>№п/п</b>	<b>Тема/количество часов</b>
<b>1 Основные виды деятельности</b>	<b>Речь. Звуки и буквы./11</b>
	Составление и запись текста по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень» Определение слогов в словах, перенос слова с одной строки на другую, определение буквы для обозначения на письме безударного гласного звука в словах. Правильное обозначение на письме парных по звонкости-глухости согласных звуков в конце слова и перед согласными. Обозначение мягкости согласного при помощи мягкого знака согласных звуков Распознавание в словах шипящих звуков и правильное употребление на письме сочетаний этих звуков с гласными <i>и, а, у</i> . Обозначение мягкости согласного при помощи мягкого знака в середине слова между согласными Знание правила написания разделительного <i>ь</i> .
<b>2</b>	<b>Предложение, словосочетание/3</b>
<b>Основные виды</b>	Упражняются в определении вида предложений Передают содержание рассказа, используя основные вопросы и слова.

<b>деятельности</b>	Выделяют словосочетание, называют главное и зависимое слово.
<b>3</b>	<b>Состав слова/6</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Выделяют однокоренные слова и единообразно пишут гласные и согласные в корне однокоренных слов. Выделение корня, приставки, суффикса, окончания. Разбор слов по составу.
<b>4</b>	<b>Лексика/14</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Умеют выделять и подбирать антонимы, синонимы, омонимы. антонимов. Работают со словарями. Называют устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Работают со словарем фразеологизмов. Определяют прямое и переносное значения многозначных слов, правильно употребляют образные слова и выражения Упражнения в нахождении и проверки безударной гласной. Нахождение и выделение предлога в речи, упражнения в раздельном написании со словами. Упражнения в различении приставок и предлогов. В зависимости от уровня сформированности навыка письма списывать с печатного шрифта, вставляя пропущенные буквы. Писать под диктовку текст, соблюдая изученные орфограммы.
<b>Итого</b>	<b>34</b>

#### 8класс

<b>№п/п</b>	<b>Тема/количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Гласные и согласные звуки и буквы/20</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Дифференцируют понятия «слово, предложение» Дифференцируют понятия звук- буква, обозначают мягкость согласного при помощи мягкого знака Знают гласные и согласные звуки. Различают согласные звуки по твердости-мягкости, обозначать мягкости согласных при помощи гласного 2 ряда Различают согласные звуки по признаку звонкости-глухости в слогах, словах, предложениях устно и на письме Различают части речи, находят различия, отличительные признаки. Определяют род, число, склонение частей речи. Называют значение каждой части речи.
<b>2</b>	<b>Работа над морфологическим составом слова/7</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Выделяют корень слова устно и на письме Образовывают слова при помощи суффикса и находят суффикс устно и на письме. Образовывают слова при помощи префикса и находят префикс устно и на письме Разбирают слова по составу о Отличают приставку от предлога. Выделяют безударную гласную, подбирают проверочное слово для её написания.
<b>3</b>	<b>Работа над связной речью/3</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Последовательно пересказывают с помощью опорных слов и схем; Рассказывают тексты описательного характера Составляют краткий пересказ. Составляют план по прочитанному тексту и пересказывать по плану Рассказывают выборочно Анализируют текст. Составляют текст из деформированных частей. В зависимости от уровня сформированности навыка письма списывать с печатного шрифта, вставляя пропущенные буквы. Писать под диктовку текст, соблюдая изученные орфограммы.
<b>Итого</b>	<b>34</b>

#### 9класс

<b>№п/п</b>	<b>Тема/количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Синтаксис (предложение)/9</b>
<b>Основные</b>	Выделяют из текста предложение, составляют предложения позаданной теме. Анализируют предложение Выделяют главные и второстепенные члены

<b>виды деятельности</b>	предложения. Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных и самостоятельно составленных текстов. Определяют виды предложений по интонации (восклицательные, невосклицательные), по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Соблюдают знаки препинания в конце предложения. Выделяют в предложении однородные члены. Распространяют предложения второстепенными и однородными членами. Составляют и записывают текст по рисунку. Пересказывают последовательный текст с опорой на серию сюжетных картинок и слова-действия
<b>2</b>	<b>Части речи/8</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Определяют часть речи, упражняются в правильном её написании
<b>3</b>	<b>Лексика/7</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Распознают в речи многозначность слов. Определяют прямое и переносное значение слов. Работают со словарем. Находят слова-омонимы в письменной речи и узнают их среди других лексических групп слов. Подбирают к словам антонимы и синонимы. Работают со словарём. Знают способ образования сложных слов, роль соединительной гласной. Определяют лексическое значение слова по толковому словарю. Работают с этимологическим словарем. Объясняют этимологию слова с помощью словаря.
<b>4</b>	<b>Работа с текстом/10</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Согласовывают прилагательные с существительными в роде. Конструируют словосочетания по типу согласования и управления. Работают над определением типа текста, его темы. Определяют последовательность частей текста, составляют из частей связный рассказ. Определяют и раскрывают тему текста, составляют связное высказывание по опорным словам, словосочетаниям, используя разнообразные языковые средства. В зависимости от уровня сформированности навыка письма списывать с печатного шрифта, вставляя пропущенные буквы. Писать под диктовку текст, соблюдая изученные орфограммы.
<b>Итого</b>	<b>34</b>

### Описание учебно-технического обеспечения коррекционного курса

- Справочник учителя-логопеда школы. Волгоград, издательство «Учитель», 2016
- Современный логопедический урок. Технологии, методы, приёмы обучения и коррекции речи. Волгоград, издательство «Учитель», 2016
- Формирование связной речи детей 4-6 лет. Волгоград, издательство «Учитель», 2016
- Абрамова Н.А. Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза. Логопедические занятия. 1-3 классы. Волгоград
- Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 1. М., 2011
- Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 2, часть 1 «Дифференциация гласных». М., 2011
- Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 2, часть 2 «Дифференциация звонких и глухих согласных». М., 2011

-Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 2, часть 3 «Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат, Л-Р». М., 2011

-М.Е.Качанова «Произношение». М., «Просвещение». 2006

-Ишимова О.А., Подотыкина В.Д. Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. М., 2016

-Ишимова О.А., Алипченкова Н.Н. Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. М., 2016

-Ишимова О.А., Юсов И.Е. Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. М., 2016

Печатные пособия:

демонстрационный материал (предметные и сюжетные картинки) в соответствии с основными темами занятий;

карточки с заданиями;

-иллюстрации.

Технические средства обучения:

классная доска;

магнитная доска;

магнитофон;

персональный компьютер;

Демонстрационные материалы:

Комплект для обучения грамоте:

касса букв, образцы письменных букв;

алфавит;

таблицы к основным разделам грамматического материала;

наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе.

Игры

настольные развивающие игры;

конструкторы;

наборы ролевых игр.

### **2.1.19. Рабочая программа коррекционного курса "Основы коммуникации".**

#### ***Пояснительная записка.***

Одной из важнейших идей курса является идея мира и ненасилия. В связи с этим в процессе развития коммуникативных навыков большое внимание уделяется формированию личностных качеств детей, их чувствам, эмоциям, т.е. духовному слою, возвышающемуся над материальным, что является чрезвычайно актуальным на современном этапе развития общества. Общение - условие развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя посредством других людей. Решающим условием становления коммуникативной деятельности ребенка является его взаимодействие со взрослыми, отношение к нему взрослых как к личности, учет ими уровня развития коммуникативной потребности, достигнутого ребенком на конкретном этапе развития. Общение осуществляется с помощью различных коммуникативных средств. Важную роль при этом играет умение внешне выражать свои внутренние эмоции и правильно понимать эмоциональное состояние собеседника. Вскрыть противоречия в развитии общения, предупредить различные отклонения в формировании личности ребенка возможно при своевременном выявлении и учете особенностей его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Это предусматривает учет

характерных форм поведения ребенка в различных ситуациях, знание трудностей, возникающих в межличностном общении.

**Цель:** формирование у детей навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека.

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих задач:

- обеспечить успешную социально-психологическую адаптацию к образовательной среде;
- обеспечить профилактику дисгармонии в развитии личности и коррекцию неблагоприятных линий развития её эмоционально-волевой, познавательной сфер.
- формировать культуры общения и поведения;
- создавать в сознании детей целостного образа человека, образа себя, основы положительного самоотношения в сочетании с доброжелательным отношением к другим людям
- формировать коммуникативные умения, совершенствовать личностные качества: терпимость, уважительность, доброжелательность
- формировать речевые умения в воспроизведении прослушанного (через пересказы, ответы на вопросы, рассматривание детских книг);
- формировать речевой слух; диалогическую речь в процессе общения;
- обогащать словарь.
- формировать интерес детей к предметному миру, миру социальных отношений посредством обогащения социально-бытового опыта ребенка;
- Коррекция и развитие познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, артикуляционной и мелкой моторики.

#### ***Общая характеристика коррекционного курса.***

При разработке программы учитывался контингент детей класса (дети с умственной отсталостью, двигательными нарушениями,

сенсорными нарушениями). Коррекционная направленность реализации программы

обеспечивается через использование в

образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, предполагающих включение различных

анализаторов в образовательном процессе, смену видов деятельности, исходя из индивидуальных психофизиологических

особенностей и уровня работоспособности обучающихся, деятельностный подход в процессе усвоения учебного материала. При

разработке программы осуществлялся упор как на общепедагогические (индивидуальный, деятельностный, системный), так и на

специфические подходы:

социокультурный (то, что принято в культуре данного социума);

прагматический (создание необходимых условий, при которых ребенок захочет вступить во взаимодействие, при условии, что в его

репертуаре имеются приемлемые способы общения);

ситуативный (использование имеющихся естественных ситуаций (ситуация приветствия, прощания) или создание специальных

ситуаций, например ситуаций знакомства);

инструментальный (жесты, предметы, картинки, фотографии, символы и требования к ним).

«Основы коммуникации» не только помогают детям овладеть средствами коммуникации, но и убеждает их в том, что между мыслями,

чувствами и поведением в процессе общения существует тесная связь и что эмоциональные проблемы связаны не только с определенными

ситуациями, но и с их неверным восприятием и пониманием.

#### ***Описание места учебного предмета в учебном плане.***

В соответствии с учебным планом на изучение данного курса: 5, 6, 7, 8, 9 класс – по 34 часа в год.

#### ***Планируемые результаты.***

##### **Личностные результаты:**

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укреплении личного здоровья..

#### **Метапредметные результаты:**

- характеристика личного здоровья как социально-культурного феномена, его объективная интегрированная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- обеспечение защиты и сохранения личного здоровья во всех его проявлениях позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологически возрастным особенностям;
- планирование и организация самостоятельной деятельности с учётом индивидуальных возможностей и требования сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях;
- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности на основе интеграции единых требований к сверстникам и индивидуальных возможностей;
- управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия

Предметные результаты включают освоение обучающимися специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области.

Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

#### **Минимальный уровень:**

1. Представления об основных эмоциях человека (страх, радость, грусть, гнев, интерес, удивление и др.).
2. Представление о способах выражения эмоциональных состояний.
3. Знание о себе (внешность, имя и фамилия, место жительства и др.).
4. Знания о речевой этикете – правилах речевого поведения, проявляющегося в употреблении формул и выражений, принятых в типичных ситуациях общения с собеседником (приветствие, выражение благодарности, извинение, просьба, включение в разговор, прощание, обращение к собеседнику, общение по телефону).
5. Знание норм речевого поведения (в игре, на занятии, в диалоге с ребятами, взрослыми и т.д.).
6. Знание о произносительной культуре речи: четкость, выразительность, соблюдение орфоэпических норм произношения, правильная постановка ударения.
7. Знание о роли слова в выражении мыслей и чувств: точность, образность, эмоциональная окрашенность
8. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
9. формулировать собственное желание и позицию;
10. применять правила речевого, неречевого поведения.

#### **Достаточный уровень:**

1. Определение и различение основных эмоций, настроения человека.
2. Описание своего эмоционального состояния.

3. Владение элементарными способами творческого самовыражения эмоциональных состояний.
4. Выражение и проявление сочувствия, сопереживания другим людям.
5. Контроль над негативными эмоциональными состояниями с помощью взрослого
6. Приветствие собеседника
7. Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением)
8. Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением)
9. Положительное ценностное отношение к другому человеку, стремление эмоционально откликаться на состояние другого человека.
10. Стремление к позитивным собственным эмоциональным состояниям.
11. Владение вербальными и невербальными средствами общения в различных поведенческих ситуациях.
12. Формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
13. Формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
14. Совершенствование качества жизни учащихся;
15. Формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
16. Расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;

#### ***Содержание коррекционного курса "Основы коммуникации".***

-При разработке программы учитывался контингент детей класса (дети с умственной отсталостью, двигательными нарушениями, сенсорными нарушениями). Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, предполагающих включение различных анализаторов в образовательный процесс, смену видов деятельности, исходя из индивидуальных психофизиологических особенностей и уровня работоспособности обучающихся, деятельностный подход в процессе усвоения учебного материала. При разработке программы осуществлялся упор как на общепедагогические (индивидуальный, деятельностный, системный), так и на специфические подходы:

- социокультурный (то, что принято в культуре данного социума);
  - прагматический (создание необходимых условий, при которых ребенок захочет вступить во взаимодействие, при условии, что в его репертуаре имеются приемлемые способы общения);
  - ситуативный (использование имеющихся естественных ситуаций (ситуация приветствия, прощания) или создание специальных ситуаций, например ситуаций знакомства);
  - инструментальный (жесты, предметы, картинки, фотографии, символы и требования к ним).
- «Основы коммуникации» не только помогают детям овладеть средствами коммуникации, но и убеждает их в том, что между мыслями, чувствами и поведением в процессе общения существует тесная связь и что эмоциональные проблемы связаны не только с определенными ситуациями, но и с их неверным восприятием и пониманием.

#### **Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса:**

- формирование индивидуально-личностных качеств обучающихся;
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества.
- формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе

#### **Тематическое планирование**

**5класс**

№п/п	Тема/количество часов
<b>1</b>	<b>Человек среди людей/18</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Формирование первоначальных представлений о себе, о собственной половой принадлежности в соответствии с внешними признаками (одежда, прическа, игрушки), о составе своей семьи; формирование первоначальных умений распознавать человека на картинках, фотографиях, иллюстрациях, дифференцируя по возрасту и полу; идентифицировать себя с представителями своего пола; использовать в общении слова приветствия, прощания, благодарности; проявлять внимание, заботу по отношению к людям разного возраста и пола; формирование способности использовать полученную информацию в речевой, изобразительной, коммуникативной деятельности.
<b>2</b>	<b>Кто такие взрослые?/16</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Формировать представления о составе семьи; познакомить детей с профессиями людей ближайшего окружения (учитель, воспитатель, врач, водитель и др.); познакомить с некоторыми трудовыми действиями взрослых; сформировать представление о гендерных ролях взрослых людей.
<b>3</b>	<b>Эмоции, чувства, желания и взгляды/10</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Развитие способности определять полярные эмоциональные состояния людей; расширение запаса слов, употребляемых для описания эмоциональных проявлений и характеристики чувств.
<b>4</b>	<b>Социальные навыки/24</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; усвоение правил поведения в школе и ее помещениях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо; обучение способам поведения в конфликтных ситуациях; способствование становлению дружеских взаимоотношений между детьми в классе.
<b>Итого</b>	<b>68</b>

**бкласс**

№п/п	Тема/количество часов
	<b>Вводная диагностика/2</b>
<b>1</b>	<b>Что я знаю о себе?/16</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Учить качества характера и личностные изменения, развивать навыки коллективного сотрудничества. Развивать способности к самопознанию, осознание важности различий между людьми для общения, осознание своих отличий от других, развитие умений учитывать разные мнения Развивать экспрессивные возможности и навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества осознание качеств, необходимых для эффективного взаимодействия. Воспитывать дружеские взаимоотношения между мальчиками и девочками; воспитывать у детей культуру взаимоотношений полов, адекватную полу модель поведения.  Учить детей знакомиться, вступать в контакт. Формировать чувства принадлежности к сообществу людей.
<b>2</b>	<b>Я и мир/36</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Формировать элементарные представления о членах семьи как о людях разного пола и возраста, объединенных родственным началом; формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; воспитывать чувство сопричастности к общим

	делам своей семьи. Обогащать первоначальные представления детей о праздниках, особенностях подготовки к ним; способствовать проявлению заботы, любви по отношению к членам семьи. Развивать экспрессивные возможности и навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества осознание качеств, необходимых для эффективного взаимодействия. Развитие взаимопонимания, толерантного отношения. Формировать знания детей о трудовых действиях, о результатах труда. раскрыть значение труда людей разного пола; воспитывать бережное, уважительное отношение к разному труду взрослых. Расширить знания детей о многообразии мира профессий; - развивать творческую активность, желание экспериментировать; воспитывать уважение к представителям различных профессий; - расширение кругозора. Формировать представлений детей о взрослых людях; учить обращаться в адекватной форме за помощью к взрослому. Формировать представлений о причинах возникновения основных эмоциональных состояний, учить определять их по внешним проявлениям. Обучать приемлемым и адекватным вербальным и невербальным способам.
<b>3</b>	<b>Социальные навыки/14</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Развивать элементарные представления о дружеских отношениях Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры. – обучение простым способам выхода из конфликтов Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо Формировать дифференцированные представления о нормах и правилах поведения между детьми Обобщение полученного опыта; обеспечение обратной связи.
<b>Итого</b>	<b>68</b>

**7 класс**

<b>№п/п</b>	<b>Тема/количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Человек среди людей/20</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Стимулирование желания вступать в контакт с окружающими; развитие внеситуативно-делового общения со сверстниками во всех видах деятельности; развитие в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу (у мальчиков – стремление помочь девочкам, уступить место, пропустить вперед себя в дверь; у девочек – аккуратность, сдержанность).
<b>2</b>	<b>Кто такие взрослые?/18</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; развивать потребность в деловом общении со взрослым. Обогащать первоначальные представления детей о праздниках, особенностях подготовки к ним; способствовать проявлению заботы, любви по отношению к членам семьи. Формировать уважительное отношение к взрослым людям разного пола, бережное отношение к процессу их труда; Способствовать развитию общения и взаимодействия со взрослыми; – развитие способности подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения
<b>3</b>	<b>Эмоции, чувства, желания и взгляды/12</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Развитие умения учитывать в процессе общения настроение, эмоциональное состояние собеседника; развитие эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
<b>4</b>	<b>Социальные навыки/18</b>
<b>Основные виды</b>	Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; развивать умение использовать элементарные правила поведения в повседневном общении

<b>деятельности</b>	в школе, в семье (здороваться, прощаться, благодарить, приносить извинения); формирование умения адекватно оценивать свои поступки и поступки других людей.
<b>Итого</b>	68

### 8класс

№п/п	Тема/количество часов
<b>1</b>	<b>Человек среди людей/16</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Развитие умения вступать в процесс общения, ориентироваться в партнёрах и ситуациях, соотносить средства вербального и невербального общения; формирование умения согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями партнёров по общению; развитие умения доверять, помогать и поддерживать партнеров по общению; – применять индивидуальные умения при решении совместных задач, а также оценивать результаты совместного общения; формирования умения видеть действия партнёра, согласовывать свои действия с ним, осуществлять взаимоконтроль, взаимопомощь, иметь адекватное отношение к взаимодействию; формирования умения слушать партнёра, договариваться с ним, способность к эмпатии; развитие умения соблюдать этику общения.
<b>2</b>	<b>Кто такие взрослые?/12</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Способствовать развитию общения и взаимодействия со взрослыми; развитие способности подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения.
<b>3</b>	<b>Эмоции, чувства, желания и взгляды/16</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Развитие умения делиться своими чувствами, интересами, настроением с партнёрами по общению; учить проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание, заботу; развивать способность оценивать эмоциональное поведение друг друга; развитие самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий – формировать умение ограничивать свои желания
<b>4</b>	<b>Социальные навыки/24</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; воспитывать уважительное отношение к окружающим, проявлять себя терпимым и доброжелательным; формирование умения договариваться, помогать друг другу; формировать умение слушать собеседника и не перебивать его.
<b>Итого</b>	<b>68</b>

### 9класс

№п/п	Тема/количество часов
<b>1</b>	<b>Входная диагностика/2</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	(Незаконченные предложения, диагностический комплекс проективного интервью В. Михала).
<b>2</b>	<b>Вводное занятие. Виды общения/2</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Моделирование и проигрывание ситуации, рефлексия.
<b>3</b>	<b>Вербальное и невербальное общение/4</b>
<b>Основные виды</b>	Моделирование и проигрывание ситуации, рефлексия.

<b>деятельности</b>	
<b>4</b>	<b>Твой голос. /6</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Моделирование и проигрывание ситуации, рефлексия.
<b>5</b>	<b>Правильная речь. /6</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Моделирование и проигрывание ситуации, рефлексия.
<b>6</b>	<b>Будьте вежливы! /6</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Моделирование и проигрывание ситуации, рефлексия.
<b>7</b>	<b>Вежливый отказ. /6</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Моделирование и проигрывание ситуации, рефлексия.
<b>8</b>	<b>Учимся слушать. /6</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Моделирование и проигрывание ситуации, рефлексия.
<b>9</b>	<b>Гибкость в общении. /6</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Моделирование и проигрывание ситуации, рефлексия.
<b>10</b>	<b>Стратегии в общении. /6</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Моделирование и проигрывание ситуации, рефлексия.
<b>11</b>	<b>Как научиться общаться лучше? /6</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Моделирование и проигрывание ситуации, рефлексия.
<b>12</b>	<b>Качества, важные для межличностного общения. /6</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Моделирование и проигрывание ситуации, рефлексия.
<b>13</b>	<b>Ресурсное состояние или учимся управлять собой. /6</b>
<b>Основные виды деятельности</b>	Моделирование и проигрывание ситуации, рефлексия.
<b>Итого</b>	<b>68</b>

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

Список литературы:

1. Левченко И.Ю. Психологические особенности подростков и старших школьников с детским церебральным параличом. М., Альфа. 2000
2. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2001.
3. Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2002

4. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. Серия Инклюзивное образование. МГППУ 2012 г.
5. Программы специальных (коррекционных) школ VIII вида: 5-9 классы, под ред. В.В.Воронковой
6. Титова О.В. Слева-справа. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП. «Гном и Д», 2004.
7. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Детский церебральный паралич. – СПб.: Дидактика Плюс, 2001

#### Интернет ресурсы

1. Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии" <http://www.schoolpress.ru/journal/issues/razvitie/index.php>
  2. Газета "Школьный психолог"
  3. "Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - [http:// festival. 1 september.ru](http://festival.1september.ru)
  4. "Педагогическая библиотека" - <http://www.pedlih.rti>
  5. "Мир Психологии" - <http://psychology.net.ru>
  6. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки, режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/>
  7. Библиотека учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет – университета, режим доступа: <http://www.iu.ru/biblio/default.aspx>
  8. «Психея», режим доступа: <http://www.psycheya.ru>
  9. Виртуальная библиотека по психологии, режим доступа: [http:// scitylibrary.h11.ru/Library.htm](http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm)
  10. «Каталог психологической литературы», режим доступа: <http://www.psyncatalog.ru>
- «Популярная психология», режим доступа: <http://karpowwww.narod.ru>  
Электронные цифровые образовательные ресурсы <https://resh.edu.ru/>

- материалы и принадлежности для изобразительной деятельности (для рисования, лепки, аппликации, выполнения графических заданий).

- тетради, карандаши, ручки, краски, мелки, бумага, пластилин

#### Технические средства:

- компьютер (ноутбук).
- принтер
- аудиозаписи,
- магнитная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.

**2.2.Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее - программа формирования БУД) реализуется в процессе всего периода обучения, в процессе учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.**

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

1. Цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи реализации программы:

Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.

Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности.

Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо: определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся; определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения образовательной организации.

Функции, состав и характеристика БУД обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции БУД:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

БУД, оставляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением МКОУ «Ситниковская СОШ», обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V - IX классов.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользующую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Связи БУД с содержанием учебных предметов.**

В программе БУД достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц. В связи с различиями в содержании и перечне конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая оценка:

баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

**Связи БУД с содержанием учебных предметов.**

В программе БУД достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц. В связи с различиями в содержании и перечне конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом

следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

### **2.3. Программа духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями).**

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

**Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является:** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

**Задачи** духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

#### ***Власти формирования личностной культуры —V-IX классы:***

формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

***В области формирования социальной культуры —V-IX классы:***

пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ;  
формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;  
формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки;  
проявление интереса к общественным явлениям и событиям;  
формирование начальных представлений о народах России, их единстве многообразии.

***В области формирования семейной культуры —V-IX классы:***

формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;  
активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.

Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно- нравственного поведения;

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен принцип **системно - деятельностной организации воспитания**. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе духовно-нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно- нравственного развития детей. Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой

истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушиваются на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «вращения в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека — V-IX классы:***

представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Алтайского края;

интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

уважительное отношение к русскому языку как государственному;

начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны.

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания - V-IX классы:**

стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его;

представления о правилах этики, культуре речи представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

**Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни V-IX классы:**

первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;

уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;

первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности; соблюдение порядка на рабочем месте.

**V-IX классы:**

элементарные представления об основных профессиях;

уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников;

проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности;

отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

**(эстетическое воспитание) -V-IX классы:**

формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;

формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;  
развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»);  
закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;  
стремление к опрятному внешнему виду; отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание и используемые формы работы должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

Совместная деятельность общеобразовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся

Духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются не только общеобразовательной организацией, но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие общеобразовательной организации и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива общеобразовательной организации.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития обучающихся Организация может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями граждан — с патриотической, культурной, экологической и иной направленностью, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

-участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития обучающихся;

-реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития обучающихся и одобренных педагогическим советом общеобразовательной организации и родительским комитетом общеобразовательной организации;

-проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития в общеобразовательной организации.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных

представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы общеобразовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся должна быть основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и общеобразовательной организации в разработке содержания и реализации программ духовно- нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей)

используются различные формы работы: родительское собрание, родительская конференция, собрание, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться: приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);

приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека —V-IX классы:

начальные представления о моральных нормах и правилах духовно- нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; опыт социальной коммуникации.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания - V-IX классы:

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни — V-IX классы:

элементарные представления о различных профессиях;

осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) —V-IX классы:

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

Примерные результаты духовно-нравственного развития обучающихся имеют рекомендательный характер и могут уточняться Организацией и родителями (законными представителями) обучающихся, а также являются ориентировочной основой для проведения оценочной экспертизы общеобразовательной деятельности Организаций в части духовно-нравственного развития, осуществляемой при проведении государственной аккредитации образовательных организаций.

**Система оценивания духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

**Цель:** оценки достижений планируемых результатов (оценка уровня сформированности духовно-нравственного развития)

**Задачи:**

Выработка комплекса показателей, обеспечивающих целостное представление об уровне сформированности духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Систематизация информации об уровне сформированности духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обеспечение регулярного и наглядного представления информации об уровне сформированности духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Информационное обеспечение анализа и прогнозирования качественных и количественных показателей уровня сформированности духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и выработки управленческих решений.

*Субъекты мониторинга* – обучающиеся 1-9 классов.

*Объект* - уровень сформированности духовно-нравственного развития обучающихся. *Предметом* - выступает процесс психолого-педагогического сопровождения духовно- нравственного развития обучающихся.

*Инструментарий мониторинга:*

**Динамика развития личностных качеств ребенка 1-9 классов** Заполняется в дневниках педагогических наблюдений классным руководителем в сентябре, январе, мае.

**Динамика развития личностных качеств ребенка 20 \_\_\_\_/20\_\_ учебный год**

Показатель	Сентябрь	Январь	Май
<b>Нравственное воспитание</b>			
Сквернословие			
Дисциплинированность			
Выполняет поручения			
Правдив			
Вежлив			
Следит за внешним видом			
Доброжелателен			
Соблюдает режим дня			
Проявляет самостоятельность			
Соблюдает правила личной гигиены			
Любит животных			
Курит			
Уважает старших			
<b>Учебная деятельность</b>			
Учится хорошо			
Учится с желанием			
Выполняет домашнее задание			
Содержит в порядке учебные принадлежности			
Дисциплинирован			
Пропускает уроки без уважительной причины			
Активен на уроке			
Внимателен на уроке			
<b>Отношение к труду</b>			
Любит уроки труда			
Добросовестен в труде			
Аккуратен в работе			
Легко владеет трудовыми навыками			
Способен трудиться самостоятельно			
<b>Общественная активность</b>			
Выполняет постоянные поручения			
Выполняет временные поручения			
Посещает кружки			

Мониторинг сформированности уровня развития качеств обучающихся 1-9 классов.

Мониторинг разработана педагогами школы на МО классных руководителей. Оценка проводится классным руководителем по четырех балльной системе: 5 - качество проявляется всегда; 4 - качество проявляется часто; 3 - качество проявляется редко; 2 - качество не проявляется никогда. По каждому критерию (качеству) выводится среднеарифметическая оценка. Оценка проводится 1 раз в год – до 1 октября

Направления мониторинга					
Любознательность	Отношение к школе	Прилежание, трудолюбие	Бережное отношение к природе	Эстетика (красивое в жизни)	Отношение к себе

проявляет интерес к учебе
любит читать, слушать
нравится выполнять задания
нравится получать хорошие отметки
выполняет правила для уч-ся
добр в отношении с людьми
честен в отношении с др.
участвует в делах класса и школы
стареается в учебе
помогает другим в делах
самостоятелен
любит дежурить в классе, выполнять поручение
помогает учителю
к растениям
к животным
к результатам труда
опрятен в одежде
вежлив в отношении с людьми
любит и ценит красивое вокруг себя
умеет управлять своим поведением
соблюдает санитарно-гигиенические правила
заботится о своем здоровье
умеет распределять время отдыха и учебных занятий
нет вредных привычек

### Диагностика социализированности личности учащегося (М.И. Рожкова).

Проводится школьным психологом в 8,9 классах.

**Цель:** выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

**Ход проведения:** учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- всегда;

3 - почти всегда;

2 - иногда;

1 - очень редко; 0 - никогда.

Стараюсь слушаться во все своих учителей и родителей.

Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.

За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.

Я умею прощать людей.

Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.

Мне хочется быть впереди других в любом деле.

Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.

Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.

Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.

Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.

Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.

Мне нравится помогать другим.

Мне хочется, чтобы со мной все дружили.

Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.

Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.

Переживаю неприятности других, как свои.

Стремлюсь не ссориться с товарищами.

Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.

Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.

Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18

3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

**Обработка полученных данных:** среднюю оценку социальной адаптированности обучающихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на 5. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности - с третьей строчкой. Оценка приверженности детей к гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) - с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный обучающийся (или группа учеников) - имеет низкий уровень социальной адаптированности.

**Определение отношений к жизненным ценностям.** Проводится школьным психологом в 8,9 классах. Данная методика разработана сотрудниками лаборатории воспитания нравственно-этической культуры ГосНИИ семьи и воспитания РАО.

**Инструкция:** "Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10-ти желаний, выбрать из которых можно только 5-ть". Список учитель заранее выписывает на доске.

*Список желаний:*

Быть человеком, которого любят.

Иметь много денег.

Иметь самый современный компьютер.

Иметь верного друга.

Мне важно здоровье родителей.

Иметь возможность многими командовать.

Иметь много слуг и ими распоряжаться.

Иметь доброе сердце.

Уметь сочувствовать и помогать другим людям.

Иметь то, чего у других никогда не будет.

*Интерпретация:*

Номера отрицательных ответов: №№ 2, 3, 6, 7, 10. Пять положительных ответов - высокий уровень.

4-е, 3-и - средний уровень.

2-а - ниже среднего уровня. 0-1 - низкий уровень.

**Методика «Нравственное здоровье», 5-9 классы**

*Цель:* оценить уровень нравственного здоровья младших школьников.

*Организация:* учащимся предлагается ответить на вопросы анкеты.

*Вопросы:*

Веду себя вежливо (часто, иногда, никогда).

Живу в мире с окружающими людьми (часто, иногда, никогда).

Отвечаю за свои поступки (часто, иногда, никогда).

Помогаю тем, кто нуждается в моей помощи (часто, иногда, никогда).

Стараюсь быть добрым ко всем (часто, иногда, никогда).

*Обработка данных:* подсчитывается число ответов «часто», «иногда», «никогда». Если большинство выбранных ответов – «часто», то у ребенка высокий уровень нравственного здоровья. Ответы «часто», «иногда» с преобладанием «часто» - приемлемый уровень. Большинство ответов «часто», «иногда», встречаются ответы «никогда» - средний уровень. Большинство ответов «никогда» - низкий уровень нравственного здоровья.

## **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательной организации, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательной организации.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

### **Цели и задачи программы**

**Основная цель** – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

### **Задачи программы:**

сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том

числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;  
дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;  
сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;  
научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;  
сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;  
сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;  
обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;  
сформировать навыки позитивного общения;  
научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;  
сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

### **Основные направления программы**

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим **направлениям**:

#### *1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры МКОУ «Ситниковская СОШ».*

В школе созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе осуществляется проведение ежедневной влажной уборки, проветривание классных комнат на переменах, озеленение классных помещений комнатными растениями. Ежемесячное проведение генеральной уборки классных помещений. Слежение за условиями теплового режима, освещённости классных помещений.

Организация сбалансированного горячего питания осуществляется на базе столовой, в которой установлено новое современное оборудование.

Общий охват питанием учащихся в начальной школе составляет 100%. Меню меняется каждый день в течение десяти дней. Льготное питание - дети из малообеспеченных семей. Питьевой режим в начальной школе осуществляется с помощью кулеров.

Для занятий физической культурой и спортом есть спортивный зал, оборудованные необходимым спортивным оборудованием и инвентарём. На территории села расположен стадион, включающий

футбольное поле, баскетбольную площадку с искусственным покрытием, беговая дорожка, сектор для прыжков в высоту и длину, сектор для метания гранаты, диска и ядра.

Уроки по лыжной подготовке младших школьников проходят на школьной территории. При благоприятных погодных условиях уроки физкультуры, внеурочные занятия, физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия проводятся на свежем воздухе.

Для медицинского обслуживания и лечебно-оздоровительной работы в школе имеются кабинет медицинского работника. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляют медицинские работники МУЗ ЦРБ Баевского района.

Для специальных коррекционных занятий имеются кабинет педагога - психолога. Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников обеспечивают педагог - психолог, социальный педагог, фельдшер.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов: учителя начальных классов, учителя физической культуры, педагог - психолог, социальный педагог, фельдшер.

## *2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.*

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся в школе, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудио-визуальных средств;

индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;

ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ОВЗ.

Расписание уроков начальной школы составлено в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20, с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся возможностей школы. Осуществляется организация режима постепенного повышения нагрузок («ступенчатый режим обучения») для учащихся первого класса с целью обеспечения адаптации к новым условиям.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

В начальной школе с целью профилактики утомления, нарушения осанки, ухудшения зрения на всех уроках проводятся физкультминутки. Количество видов деятельности на уроках варьируется от 3-до 7, причем учителя четко выдерживают паузу между сменой деятельности, что обеспечивает физиологически оптимальное «переключение». Осуществляется организация перемен с целью создания условий для двигательной активности учащихся.

Педагоги применяют методы и формы обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся, учитывают в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся. Высокая степень дифференциации вопросов и заданий и их количество позволяют младшему школьнику работать в условиях своего актуального развития и создают возможности его индивидуального продвижения. Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников ориентирован на постоянную педагогическую поддержку всех учащихся.

Система заданий разного уровня трудности, сочетание индивидуальной учебной деятельности ребенка с его работой в малых группах позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т. е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития и личных интересов. То, что ученик не может выполнить индивидуально, он может сделать с помощью соседа по парте или в малой группе. А то, что представляет сложность для конкретной малой группы, становится доступным пониманию в процессе коллективной

деятельности.

На уроках физической культуры используются методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся, ведется систематическая работа с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья под контролем медицинского работника. Для данной категории обучающихся введены особые формы организации учебного процесса (судейство, творческие работы и т.д.) Внедряются новые физкультурно-оздоровительные технологии и методики адаптивной физкультуры, основанные на индивидуализации параметров физической нагрузки и способствующие восстановлению здоровья и формированию мотивации к занятиям физической культурой и спортом.

Таким образом, гигиенически оптимальная организация урока является реальным механизмом управления здоровьем школьников в процессе обучения.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни – **самостоятельная работа** обучающихся, которая способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

**Виды учебной деятельности**, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

**Формы учебной деятельности**, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

### *3. Организация физкультурно-оздоровительной работы*

Организация физкультурно-оздоровительной работы в школе, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, дней здоровья, веселых стартов, зимних праздников, совместных спортивно - оздоровительных мероприятий с родителями «Мама, папа, я – спортивная семья» и т. п.).

### *4. Реализация дополнительных образовательных курсов*

Реализация дополнительных образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

- внедрение образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- организацию в образовательной организации кружков, секций, факультативов по избранной тематике;
- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

В школе в 5- 9 классах реализуются образовательные программы курсов внеурочной деятельности. «Спортивный марафон», направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа

жизни.

В соответствии с планом воспитательной работы в основной школе систематически проводятся - классные часы по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек; - конкурсы, праздники, викторины, экскурсии и других активные мероприятия, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

В школе реализуется программа воспитания: развитие физкультуры и спорта, формирования здорового образа жизни обучающихся по направлениям.

Организация спортивно-массовой работы.	Содержание работы: привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом; функционирование спортивных секций; воспитание у детей и подростков устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, к здоровому образу жизни; организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в школе в рамках школьной спартакиады
Внедрение олимпийского образования, ГТО, работа с одаренными детьми	Содержание работы: Проведение мероприятия «День здоровья»; выявление одаренных детей; развитие детской одаренности; реализация внеурочной деятельности; организация тестирования ВФСК ГТО.
Внеурочная деятельность	Содержание работы: формирование у школьников знаний о здоровом образе жизни; формирование у школьников чувства ответственности за сохранение здоровья; развитие и укрепление здоровья школьников; воспитание потребности самостоятельно заниматься физической культурой и спортом; профилактика вредных привычек.
Диагностическая и профилактическая работа: Диагностика и мониторинг состояния здоровья обучающихся	Содержание работы: мониторинг здоровья по результатам диспансеризации; врачебно-педагогические наблюдения на уроках физической культуры
Социальное партнерство: использование спортивной инфраструктуры района	Содержание работы: сотрудничество школы с муниципальными спортивными объектами, другими партнерами воспитания
Профилактическая работа	Содержание работы: организация рационального питания; контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм, температурного режима, режима проветривания; профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата; профилактика простудных заболеваний; фитотерапия; лечебная физкультура; физкультминутки;

	санитарно-просветительская работа
Использование и пропаганда здоровьесберегающих технологий	Содержание работы: Наблюдения за состоянием физического развития и физической подготовленности обучающихся; Учет данных наблюдения; учет особенностей сенситивных периодов возрастного развития школьников; мониторинг качества образования.
Научно-исследовательская деятельность	Содержание работы: выявление одаренных детей; сопровождение одаренных детей в научно-исследовательской деятельности; создание школьных проектов физкультурно-спортивной направленности, олимпийского движения; участие в конференциях, конкурсах и т.д.; организация семинаров-практикумов; теоретические конкурсы, викторины.
Информационно-просветительская деятельность	Содержание работы: организация информационной деятельности, пропагандирующей достижения спортсменов школы на школьном сайте; Создание доски почета спортсменов школы; Обновление стендов: ГТО, «Лучшие спортсмены школы»; спортивная жизнь школы.

#### 5. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих родительских собраний, лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

#### **Модель организации работы школы по реализации программы**

Первый этап — анализ состояния и планирование работы по:

организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;

организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательной организации с обучающимися и родителями (законными представителями).

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает: внедрение в систему работы дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс; лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек; проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни.

**Просветительская работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:**

№	Содержание работы	Виды деятельности	Формы деятельности	№
1	Проведение бесед с обучающимися и родителями на антиалкогольные темы, о вреде наркомании, курения, по профилактике СПИДа	<p>- получение представления о здоровье, здоровом образе жизни; о непрерывной связи экологической культуры человека и его здоровья;</p> <p>- участие в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни, обучение экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде в практической природоохранительной деятельности;</p> <p>- разработка правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, рациона здорового питания, режима дня, учебы и отдыха с учетом экологических факторов окружающей среды и контроль их выполнения в различных формах мониторинга;</p> <p>- получение представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека, приобретение навыка противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ</p>	Беседы	1

2	Проведение «Дней здоровья»		Спортивный праздник, викторины, конкурсы	2
3	Проведение школьных спортивных соревнований		Спортивные соревнования	3
4	Участие во Всероссийской акции «За здоровье и безопасность наших детей»		Беседы, конкурсы, собрания	4
5	Проведение месячника «За здоровый образ жизни»		Спортивные соревнования, конкурсы, викторины, круглые столы, дискуссии, тренинги, ролевые игры	5
6	Внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»		Тестирование, творческие конкурсы, соревнования	6
7	Участие спортсменов школы в соревнованиях Спартакиады обучающихся Баевского района		Соревнования	7
8	Вовлечение учащихся в спортивные кружки и секции		Занятия спортом	8

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

### Мероприятия по реализации программы

Направление	Планируемые мероприятия	Ожидаемые результаты
Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся	Использование методов, форм и средств обучения, адекватных возрастным возможностям, индивидуальным психофизиологическим особенностям обучающихся. Осуществление постоянного контроля за посадкой учащихся (правильная рабочая поза). Чередование видов учебной деятельности, определение оптимального темпа и плотности урока. Организация уроков и занятий активно двигательного характера. Организация физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и	Повышение уровня физической активности учащихся. Учебный прогресс учащихся, снижение уровня утомляемости в обучении.

	<p>повышению двигательной активности. Введение третьего часа физической культуры.</p>	
<p>Организац ия физкульту рно- оздоровите льной работы с учащимися , их родителям и во внеучебно е время.</p>	<p>Организация динамических перемен. Физкультурно-оздоровительная работа во второй половине дня. Спортивные праздники. Дни здоровья. Туристические оздоровительные выезды. Участие в районных и городских физкультурно-массовых мероприятиях, соревнованиях. Привлечение родителей для помощи в организации мероприятий, связанных с профилактикой и сохранением здоровья.</p>	<p>Снижение уровня тревожности в обучении и заболеваемости учащихся. Повышение уровня физической активности учащихся Учебный прогресс учащихся, снижение уровня утомляемости в обучении;</p>
<p>Работа с учащимися и семьями по профилактика здорового и безопасног о образа жизни.</p>	<p>Организация проведения бесед с учащимися, педагогами и родителями специалистов по профилактике употребления табака, алкоголя наркотических веществ. Организация бесед учащихся с педагогом -психологом. Организация участия в мероприятиях различного уровня по профилактике нездорового образа жизни. Формирование начальной медицинской грамотности обучающихся, в том числе на основе социального партнёрства. Проведение бесед по ПДД в соответствии с программой на уроках и классных часах. Организация участия в мероприятиях различного уровня по профилактике дорожного травматизма. Формирование навыков взаимоотношений между обучающимися для профилактики травматизма на переменах. Организация мероприятий в игровой форме, посвященных профилактике ДТП. Проведение родительских собраний по проблемам сохранения здоровья детей с участием работников школы с приглашением специалистов по здоровьесбережению.</p>	<p>Формирование знаний о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания). Становление у учащихся навыков противостояния вовлечению в табакокурение и употребление алкоголя, других веществ. Формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены. Повышение грамотности родителей в вопросах здоровьесбережения. Снижение травматизма.</p>
<p>Реализаци я дополните льных</p>	<p>Организация занятий внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления. Проектная деятельность учащихся по проблемам здоровьесбережения.</p>	<p>Проявление социальной активности учащихся в вопросах здоровьесбережения.</p>

образовательных курсов.		
Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры	Соблюдение санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических норм и правил в организации образовательного процесса. Создание современной материально-технической базы медицинского кабинета. Проверка качества питания и контроль за состоянием пищеблока. Определение контингента питающихся на льготной основе, выявление нуждающихся в льготном питании. Популяризация правильного питания для формирования навыков здорового образа жизни. Создание информационной среды о здоровьесбережении. Организация выставок литературы в библиотеке.	Применение рекомендуемого врачами режима дня. Формирование установки на использование здорового питания. Повышение информированности в вопросах здоровьесбережения.
Воспитание экологической культуры	Организация выставок литературы в библиотеке, Выпуск классных газет; Проведение лекций, бесед по экологической тематике Организация проектной деятельности учащихся по проблемам экологии. Популяризация экологически правильного поведения Проведение конкурсов и праздников по экологической тематике	Повышение информированности учащихся по проблемам экологической культуры Формирование навыков правильного поведения на природе, бережного отношения к природным объектам

## 2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- 1) выявление особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных недостатками в их психическом и физическом развитии;
- 2) осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

Программа коррекционной работы содержит:

механизм взаимодействия учителей и других специалистов в области сопровождения, медицинских работников организации и специалистов других организаций с целью реализации программы коррекционной работы;

перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей; корректировку коррекционных мероприятий.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

-выявление индивидуальных образовательных потребностей у обучающихся с ОВЗ, обусловленных особенностями их развития;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются единственными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ.

В МКОУ «Ситниковская СОШ» обучаются и дети с ограниченными возможностями здоровья, и дети-инвалиды.

Ученики с ОВЗ принимают активное участие в жизни образовательного учреждения, своего села. Это создает условия для того, чтобы они стали полноправными членами школьного сообщества, субъектами межличностных отношений в окружающем их пространстве, определились в дальнейшем с перспективами своей жизненной траектории.

Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

### **Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования**

**Целью программы** коррекционной работы является осуществление комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

#### **Реализация программы решает следующие задачи:**

– определение особых образовательных потребностей учащихся, в том числе с ОВЗ, и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

– определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

– разработку и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения учащихся с особыми образовательными потребностями, в

том числе с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

- реализацию комплексного психолого-медико-социального сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-педагогического консилиума (ППК));
- реализацию комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ.

Программы коррекционно-развивающей работы определяют следующие принципы:

**Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

**Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

**Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

**Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

**Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

### **Направления работы**

Программа коррекционной работы при получении основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления (модули).

Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не

имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **Содержание индивидуально-ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению ООП**

Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Ситниковская СОШ» создана с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих способностей личности. В процессе обучения часть из них оказывается в сложной жизненной ситуации из-за занятости родителей на работе, материального неблагополучия семьи, отсутствия одного из родителей и в силу других причин.

Педагогическим коллективом школы совместно с педагогом-психологом были выделены 3 приоритетных направлений коррекционной работы, которые являются актуальными для учащихся ступени основного общего образования:

1. работа, направленная на повышение учебной мотивации детей;
2. работа со слабоуспевающими учащимися (в том числе имеющими проблемы в развитии ППП);
3. работа с детьми с ОВЗ.

Содержание индивидуально ориентированных направлений коррекционной работы:

Разработана

-«Программа по сопровождению учащихся» - включает в себя план индивидуальной работы по формированию недостаточно освоенных учебных действий. В программе даны рекомендации по коррекции отклонений в развитии познавательной сферы и поведенческих отклонений слабоуспевающего ребенка.

- «Работа с детьми с ОВЗ» - в программе описаны характерные особенности детей с ОВЗ, построены этапы сопровождения детей с ОВЗ. Представлена система комплексной работы с детьми с ОВЗ, включающая обеспечение дифференцированных, психолого-педагогических, специализированных условий.

- «Формирование мотивации учебной деятельности школьников» - работа направлена на формирование учебно-познавательных мотивов, повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование адекватной самооценки. В программе представлены методические приемы, направленные на создание атмосферы эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения.

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – осуществляются в разных организационных формах деятельности МКОУ «Ситниковская СОШ» (урочной и внеурочной).

Содержание направлений коррекционной работы

Направление деятельности	Содержание деятельности	Участие специалистов
диагностическое	выявлением особых образовательных потребностей учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;	педагог-психолог, учитель-логопед(по договоренности), , учитель-предметник (классный руководитель)

	участие в комплексной социально-психолого-педагогической диагностике нарушений в психическом и (или) физическом развитии учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;	педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-предметник (классный руководитель),
	изучением развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ.; изучением адаптивных возможностей и уровня социализации учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;	педагог-психолог, учитель-дефектолог
	изучением социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;	социальный педагог, классный руководитель
	мониторинг динамики развития, успешности освоения учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, образовательных программ основного общего образования и др.	педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-предметник (классный руководитель)
коррекционно-развивающее	разработка и реализация индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения учащихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями;	педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-предметник (классный руководитель)
	организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-предметник
	коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;	педагог-психолог, учитель-логопед,
	развитие и укрепление зрелых личностных установок, формированием адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии	педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-предметник
	формирование способов регуляции	педагог-психолог,

	поведения и эмоциональных состояний;	учитель-логопед,
	развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; – развитием компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;	педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-предметник
	социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах и пр.	социальный педагог, классный руководитель
консультативное	совместное формирование рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, единые для использования всеми участниками образовательных отношений;	педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-предметник
	осуществление консультирования по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, отбору и адаптации содержания предметных программ;	педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-предметник
	оказание адресной консультативной помощи семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;	педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-предметник, классный руководитель, социальный педагог
	осуществление консультационной поддержки и оказание помощи, направленных на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями	педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-предметник, классный руководитель, социальный педагог
информационно-просветительское	информирование учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников об особенностях	педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-предметник, классный руководитель, социальный педагог

	образовательной деятельности	
	проведение различных семинаров, лекций и пр., направленных на разъяснение участникам образовательных отношений, вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ	педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-предметник, классный руководитель, социальный педагог, медицинский работник
	проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуальнотипологических особенностей различных категорий учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ.	педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-предметник, классный руководитель, социальный педагог, медицинский работник

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Цель:

- создание оптимальных условий для детей с ОВЗ в социуме и утверждение среди сверстников учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, через вовлечение их во внеурочную деятельность,
- социальная защита обучающихся, исходя из анализа их развития, воспитания, образования.

Задачи:

- обеспечить обучающимся психолого-педагогическое сопровождение для реализации прав на получение основного общего образования;
- организовать совершенствование внеучебной деятельности, направленной на вовлечение обучающихся в досуговые мероприятия, на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ, участие в их разработке и утверждение;
- создать установку на необходимость здорового образа жизни;
- выявить интересы и потребности обучающихся, трудности и проблемы, отклонения в поведении, уровень социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающегося в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде;
- координировать взаимодействие учителей, родителей, специалистов социальных служб для оказания помощи обучающимся.

Участники - обучающиеся муниципальной организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Основное содержание

Ведущую роль в работе с детьми, с ОВЗ , отводится психологической службе и классному руководителю.

Большая целенаправленная работа проводится с этими детьми по учебной работе. Директор школы, классные руководители проводят индивидуальные беседы с детьми и их родителями по результатам учебы и поведения.

Основные направления социально-психологической службы школы:

Работа с общественностью

Работа с родителями

Работа с многодетными семьями

Работа с семьями опекаемых детей

Работа с детьми девиантного поведения

Работа с педагогическим коллективом

Психодиагностика

Психологическое просвещение

Психологическое консультирование

Психокоррекция

Развивающая работа

Определяющее значение для организации продуктивной работы с обучающимися и для социально-психологической адаптации детей с ОВЗ приобретает взаимодействие всех участников этой работы (психолога, классного руководителя).

Особое внимание классный руководитель и педагог – психолог уделяют диагностированию детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Органом, реализующим систему комплексного сопровождения, является психолого-педагогический консилиум (далее- ППк) МКОУ «Ситниковская СОШ». ППк является внутришкольной формой организации сопровождения разных категорий обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, положение и регламент работы, которой разрабатывается школой самостоятельно и утверждается локальным актом.

В состав ППк входят педагог-психолог, логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, а также представитель администрации.

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). На данном этапе деятельности ППк определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав детей с ОВЗ в образовательной организации, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ. На данном этапе осуществляется фиксации возникновения проблемной ситуации в образовательном процессе. Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей. На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные

требования к условиям реализации программы. Для каждого обучающегося составляется индивидуальный план сопровождения обучающегося. Для обучающихся с ОВЗ разрабатывается индивидуальная программа коррекционной работы, в которой фиксируется перечень мероприятий, формы работы коррекционной направленности, планируемые результаты, ответственные специалисты, время и продолжительность коррекционно-развивающих занятий и т.д. К индивидуальной программе прилагаются все рабочие программы узких специалистов, работающих с обучающимся. Индивидуальный план сопровождения обучающегося, индивидуальная программа составляется на один учебный год. С индивидуальным планом и индивидуальной программой знакомят родителей (законных представителей), обучающегося при достижении им 14-летнего возраста.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми; принимается итоговое решение.

Комплексное сопровождение детей специалистами ПМПк осуществляется на основании заявления или согласия в письменной форме родителей (законных представителей) до 14-летнего возраста обучающегося, с заявления и согласия самого обучающегося с момента достижения им 14-летнего возраста.

В связи с отсутствием педагога – психолога и учителя логопеда в МКОУ «Ситниковская СОШ баевского района Алтайского края» психологическое сопровождение обучающихся осуществляется на основе договора о взаимодействии с МБОУ «Баевская СОШ». Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ. Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Содержание коррекционных направлений

Направление деятельности	Цели и задачи	Формы деятельности	Результат деятельности
Работа с Общественностью	-Защита, помощь и поддержка социально незащищенных обучающихся -Координация взаимодействия с общественностью	-«Круглый стол» -Индивидуальные консультации	-Предоставление льготного питания -Повышение педагогической грамотности в вопросах социальной защиты

			обучающихся
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Профилактика девиантного поведения</li> <li>-Содействие в создании обстановки Психологического комфорта в семье, в школе, в окружающей социальной среде</li> <li>-Анализ социальной ситуации развития в семье и школе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Индивидуальные консультации</li> <li>-Беседы</li> <li>-Посещение на дому социально незащищенных семей (опека, многодетные, асоциальные)</li> <li>-Родительский лекторий</li> <li>-Родительские собрания</li> <li>-Тренинг семейного общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Составление актов обследования,</li> <li>-Повышение педагогической грамотности родителей</li> <li>-Выработка рекомендаций по проблемным вопросам</li> </ul>
Работа с многодетными семьями	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Диагностика социальных условий жизни</li> <li>-Содействие в организации летнего отдыха, в трудоустройстве</li> <li>-Контроль за организацией питания</li> <li>-Анализ социальной ситуации развития в семье и школе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Консультации</li> <li>-Обследование семей в случае необходимости</li> <li>-Контроль за организацией питания детей</li> <li>-Корректировка банка данных многодетных семей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Оказание материальной единовременной помощи через Центр социальной защиты населения</li> <li>Обеспечение завтраками детей в течение год</li> <li>-Составление банка данных о социальном статусе семей</li> </ul>
Работа с семьями опекаемых детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Контроль за воспитанием, обучением, материально-бытовым содержанием опекаемых детей, сохранностью принадлежащего им имущества, выполнением опекунами своих обязанностей</li> <li>Анализ социальной ситуации развития ребенка в семье и школе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Составление актов обследования семей</li> <li>-Осуществление первичного обследования условий жизни несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей</li> <li>-Организация летнего отдыха, трудоустройство на лето</li> <li>-Оказание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Составление актов материального положения семьи</li> <li>-Организация детей в детские оздоровительные лагеря</li> </ul>

		помощи в получении необходимых документов для устройства детей	
Работа с подростками с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование у учащихся правовой, психологической и педагогической грамотности</li> <li>-Предупреждение возникновения явлений дезадаптации</li> <li>-В ходе диагностики выявление индивидуальных особенностей детей,</li> <li>-Формирование банка данных детей с ОВЗ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-В ходе диагностики контингента учащихся в классе выявление детей с дезадаптацией</li> <li>-Контроль за посещением школы с ОВЗ</li> <li>-Беседа с родителями и подростком</li> <li>-Первичное обследование условий жизни несовершеннолетних,</li> <li>-Вовлечение во внеурочную деятельность</li> <li>-Организация летнего отдыха детей</li> <li>анкетирование</li> <li>-Классные часы</li> <li>-Мониторинг социально-психологического состояния коллективов учащихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Социализация школьника, формирование у него активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств</li> <li>-Укрепление здоровья как физического, так и психического</li> <li>-Установление гуманных нравственно-здоровых отношений в социальной среде</li> <li>-Составление карты индивидуальной работы с детьми с ОВЗ психологом, классным руководителем</li> </ul>
Работа с педагогами школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе</li> <li>-Информирование по вопросам воспитания , обучения ребёнка с ОВЗ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Педагогический консилиум</li> <li>-Консультации</li> <li>-Выступление на педсовете,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Оформление социального паспорта класса</li> <li>-Составление карты индивидуальной работы с подростком психологом, классным руководителем,</li> <li>-Составление характеристики на обучающегося</li> </ul>
Психодиагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Изучение уровня психического развития, уровня адаптации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Анкетирование</li> <li>-Тестирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Подготовка заключения о развитии и проблемах</li> </ul>

а	обучающихся на этапе перехода в звено школы -Отслеживание динамики развития классных коллективов	-Наблюдение	обучающихся -Составление рекомендаций по созданию оптимальных условий для развития каждого обучающегося -Разработка программ индивидуальной коррекционной работы
Психологическое просвещение	-Повышение психологической грамотности участников образовательного процесса (родителей, педагогов, обучающихся) -Разъяснение результатов психологических исследований -Формирование устойчивой потребности в психологических знаниях для разрешения проблемных вопросов взаимодействия в коллективе и вопросов собственного развития.	-Лектории -Беседы -Лекции -Семинары -Подборка литературы	-Совершенствование педагогических и социальных методов, позволяющих повысить эффективность работы с подростками -Создание системы психолого-педагогической поддержки обучающихся в период адаптации -Разрешение различных психолого- педагогических проблем в сфере общения и Деятельности
Психологическое консультирование	-Организационно-консультативная работа со школьной администрацией, направленная на совершенствование процесса управления учебно-воспитательным процессом -Оказание психологической помощи обучающимся, родителям, педагогам в решении возникающих проблем -Консультативная работа с участниками Образовательного процесса	-Индивидуальное консультирование -Групповое консультирование - Профконсультации и	-Создание социальных и педагогических условий, способствующих успешной адаптации -Установление истинных причин и помощь в разрешении проблем обучения, общения, психического самочувствия обучающихся -Обсуждение результатов проведенной диагностики и подготовка конкретных рекомендации по выявленным проблемам -Оказание подросткам и их родителям помощи в выборе профессии
Психокоррекция	Ориентация деятельности на создание условий, позволяющих школьнику в дальнейшем самостоятельно	-Индивидуальные коррекционные занятия -Групповые	-Освоение технологий взаимодействия с окружающими, обучение подростков жизненно

	<p>строить систему отношений с окружающими людьми, с самим собой, совершенствовать лично значимые жизненные выборы</p> <p>-Активное психологическое воздействие на процесс формирования личности обучающегося</p> <p>-Содействовать формированию умений самоконтроля и самооценки (реалистичность в оценке собственных возможностей, умение работать над ошибками)</p>	<p>коррекционные занятия</p> <p>-Индивидуальные и групповые собеседования</p> <p>-Психологические тренинги</p>	<p>важным навыкам, необходимым для формирования психосоциальной компетентности</p> <p>-Освоение школьниками способов решения проблем обучения и личностного развития с опорой на индивидуальные черты</p> <p>-Устранение отклонений в личностном и психологическом развитии обучающихся</p>
Развивающая работа	<p>-Обеспечение обучающихся средствами самопознания, развитие внутренней активности</p> <p>-Развитие и становление индивидуальности каждого подростка, формирование его психологической готовности к профессиональному и жизненному самоопределению</p> <p>-Развитие у обучающихся социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами</p>	<p>-Тренинги</p> <p>-Ролевые игры</p> <p>-Дискуссии</p> <p>-Лекции</p>	<p>-Изменение показателей психического благополучия (повышение самооценки, уверенности в себе)</p> <p>-Развитие умений владения своими эмоциями, умений общаться, устанавливать межличностные отношения</p> <p>-Осознание своих личностных особенностей, интересов, склонностей</p> <p>-Определенность в выборе будущей профессиональной деятельности</p>

#### Мероприятия ППК

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1. Диагностическое направление			
1.	Диагностика уровня сформированности психических процессов у обучающихся	По плану	Педагог - психолог
2.	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	В течение года	Педагог - психолог

3.	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка	сентябрь	Классный руководитель, социальный педагог
4.	Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка, испытывающего трудности в обучении	В течение года	Педагог – психолог, классный руководитель
6.	Комплексный сбор сведений об обучающихся на основании диагностической информации от специалистов различного профиля, родителей (законных представителей)	Сентябрь-октябрь	Классный руководитель
7.	Системный контроль и выявление уровня усвоения программного материала	1 раз в четверть	Классный руководитель Заместитель директора по УВР
8.	Разработка индивидуальных коррекционных программ для обучающегося	В течение года	Специалисты ППк
<b>Коррекционно – развивающее направление</b>			
1.	Выбор оптимальных для развития обучающихся с ОВЗ программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с их особыми образовательными потребностями.	В течение года	Специалисты ППк
2.	Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на создание условий по преодолению трудностей обучающихся	В течение года	Специалисты ППк
<b>Консультативное направление</b>			
1.	Консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ОВЗ	В течение года	Специалисты ППк
2.	Выработка совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса	В течение года	Специалисты ППк
3.	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по запросу	В течение года	Специалисты ППк
4.	Групповое консультирование родителей (законных представителей) по запланированным темам на родительских собраниях	В течение года	Специалисты ППк
5.	Выработка совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ	В течение года	Специалисты ППк
<b>Информационно-просветительское направление</b>			
1.	Различные формы просветительской деятельности	В течение года	Специалисты ППк

	(лекции, беседы, печатные материалы) для обучающихся и их родителей (законных представителей);	года	
2.	Проведение тематических выступлений для педагогов по разъяснению индивидуальных особенностей различных категорий детей.	В течение года	Специалисты ППк

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Также коррекционная работа осуществляется во внеурочной деятельности. Во внеурочной деятельности проводятся коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам. Внеурочная деятельность предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности и на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Механизм реализации программы коррекционной деятельности раскрывается во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог) и специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог по договоренности с МБОУ «Баевская СОШ», медицинский работник по договоренности с КГБУЗ «Баевская ЦРБ»)

Описание специальных условий обучения

Направления	Характеристика созданных условий для реализации программы
Кадровое обеспечение	В штатном расписании не имеются ставки учителя-логопеда, педагога -психолога Ежегодно заключается договор о сотрудничестве с БСШ Педагоги раз в три года проходят курсы повышения квалификации
Материально-техническое обеспечение:	Материально-техническая база школы имеет кабинеты реализующие программы по предметам учебного плана, оборудованные компьютером и проектором, не имеет кабинет учителя-логопеда, лицензированный медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога.
Программно-методическое	При организации обучения детей с ОВЗ используются учебники, рекомендованные Министерством образования и науки РФ, рабочие программы, учитывающие особенности детей. Разработан учебный план в соответствии с нормативно-правовой базой, программы для

	индивидуальной и групповой коррекционной работы, программы для внеурочной деятельности
Психолого-педагогическое обеспечение:	Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи и проведение ранней диагностики отклонений в развитии. Организация регулярной работы ППк. Использование педагогами современных педагогических технологий.
Организационное обеспечение:	Обучение педагогов специальным методам, приёмам, средствам обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических правил и норм
Информационное обеспечение:	Разработан и функционирует сайт школы, на котором выставляется информация о работе специалистов социально-психологической службы. Все обучающиеся имеют доступ к электронному дневнику

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса.

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
развитие адекватных представлений о себе, умение адекватно оценивать свои силы; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, умение включаться в разнообразные школьные дела и др.	овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.	овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Данные о достижении учащимися с особыми образовательными потребностями планируемых результатов коррекционной работы поступают в ходе оценки успешности освоения учащимися основной общеобразовательной программы основного общего образования.

## 2.6. Программа внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности МКОУ «Ситниковская СОШ» определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования (до 1750 академических часов за пять лет обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Организацией. План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования (до 1750 академических часов за пять лет обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Организации.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся.
  - внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, («Театр плюс» , «За страницами учебника химии» , «Практическая биология» «Физика вокруг нас» «Юный корреспондент»)
  - внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий, с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (Шольный музей «Моё село»);
  - внеурочную деятельность по организации деятельности ученических разновозрастных объединений по интересам ( «Прекрасное своими руками» «Шахматы в школе»)
  - внеурочная деятельность по организации профориентации в 5 классе «Путь в профессию»
- Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном», и один час начиная с 6 класса «Россия мои горизонты», в рамках реализации Профминимума на базовом уровне. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной

культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности.

Формирование учебных групп организуется из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

#### *Содержание внеурочной деятельности*

Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. При составлении плана внеурочной деятельности предусматривалась вариативность формирования групп обучающихся.

Выбор курсов внеурочной деятельности учащимися осуществляется в соответствии с Положением о внеурочной занятости учащихся МКОУ «Ситниковская СОШ Баевского района Алтайского края»

#### *Формы и виды организации внеурочной деятельности:*

*виды:* игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность

*формы:* экскурсии, кружки, олимпиады, секции, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями, школьные спортивные секции, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, военно-спортивный клуб.

В качестве модели внеурочной деятельности в МКОУ «Ситниковская СОШ Баевского района Алтайского края» выбрана модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся. Внеурочная деятельность осуществляется на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы .

#### *Планируемые результаты:*

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном процессе;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребенка;
- укрепление связи между семьей и школой.

#### *Планируемые личностные результаты:*

##### Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- сознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;

- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности;
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этническая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы их опорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

**Недельный план внеурочной деятельности**

Направление внеурочной деятельности	Программа	5к л	6к л	7кл	8к л	9к л	Всего
Часть, обязательная для всех обучающихся							
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	1		1	1	1	4
	Я, ты, он, она	1					1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Математическая грамотность					1	1
	Финансовая грамотность	1				1	2
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Путь в профессию	1					1
	Россия - мои горизонты. Профминимум		1		1	1	3
Вариативная часть							
Занятия, направленные на удовлетворение	Прекрасное своими руками				1		1

	Шольный музей «Моё село»			1			1
	Театр плюс			1			1
	«Юный корреспондент»					1	1
	За страницами учебника химии				1		1
	Спортивные резервы		1				1
	Практическая биология		1				1
	Физика вокруг нас			1			1
	Шахматы в школе				1		1
Итого		4	3	4	5	5	21

### 3. Организационный раздел.

**3.1 Учебный план** включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей

Предметная область: Язык и речевая практика.

Основные задачи реализации содержания:

Русский язык.

Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой.

Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение (Литературное чтение).

Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика.

Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область: Математика.

Основные задачи реализации содержания:

Математика (Математика и информатика).

Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения

пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область: Естествознание.

Основные задачи реализации содержания:

Мир природы и человека.

Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Природоведение.

Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Биология.

Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

География.

Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.

Предметная область: Человек и общество.

Основные задачи реализации содержания:

Основы социальной жизни.

Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Мир истории.

Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.

История Отечества.

Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.

Этика.

Практическое освоение социальных ритуалов и форм продуктивного социального взаимодействия, в том числе трудового. Обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств,

намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в различных жизненных ситуациях.

Обществоведение.

Формирование первоначальных представлений о правах и обязанностях гражданина; основных законах нашей страны.

Предметная область "Окружающий мир". Не предусматривается

Предметная область: Искусство.

Основные задачи реализации содержания:

Музыка.

Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Рисование.

Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Предметная область: Технология.

Основные задачи реализации содержания:

Ручной труд.

Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Профильный труд.

Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности.

Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.

Предметная область: Физическая культура.

Основные задачи реализации содержания:

Физическая культура (Адаптивная физическая культура).

Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим

физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

#### ***Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания***

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Ритмика", "Коррекционные занятия (логопедические и психокоррекционные)".

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс "Ритмика".

Основные задачи реализации содержания:

Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Коррекционный курс "Логопедические занятия".

Основные задачи реализации содержания:

Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Коррекционный курс "Психокоррекционные занятия".

Основные задачи реализации содержания:

Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется организацией, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций ПМПК и ИПР инвалида. На реализацию коррекционно-развивающей области отводится до 6 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов (основы безопасности жизнедеятельности; домоводство, деловое и творческое письмо и другие);

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (история и культура родного края; занимательная информатика; компьютерная грамотность и другие);

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Учебный план МКОУ «Ситниковская СОШ» реализующая АООП УО (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап - I - IV или I дополнительный, I - IV классы;

2 этап - V - IX классы;

3 этап - X - XII классы.

Срок обучения по АООП составляет 9 - 13 лет.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со II по XII класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (I - IV или I дополнительный, I - IV класс), 5066 академических часов на 2 этапе обучения (V - IX класс) и 3060 часов на 3 этапе (X - XII класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в МКОУ «Ситниковская СОШ» не реализуется.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционными развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой

учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей, и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

#### **Недельный учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся V - IX классов.**

Предметные области	Класс	Количество часов					Всего
		Учебные предметы	V	VI	VII	VIII	
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
4. Человек и общество	География	-	2	2	2	2	8
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	История Отечества	-	-	2	2	2	6

5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Технология	Профильный труд	6	6	7	7	7	33
Итого		27	28	28	28	28	139
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		2	2	1	1	1	7
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

### 3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разработан МКОУ «Ситниковская СОШ» в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Календарный учебный график предназначен для четкой организации образовательного процесса, организации деятельности педагогического коллектива в учебном году. Календарный учебный график принимается педагогическим советом школы и утверждается приказом директора школы до начала учебного года.

#### Календарные периоды учебного года

Начало учебного года: первый рабочий день сентября текущего года

Окончание учебного года:

Учебные занятия заканчиваются:

в 9 классе - предпоследняя неделя мая текущего года

В 5-8 классах – последняя неделя мая месяца текущего года

3.Продолжительность учебного года: 34 недели;

## II. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

*Продолжительность учебных занятий по четвертям и полугодиям*

Учебные периоды	Начало учебного периода	Окончание учебного периода	Продолжительность	Сроки промежуточн
-----------------	-------------------------	----------------------------	-------------------	-------------------

			(кол-во учебных недель)	ой аттестации
1 четверть	первая неделя сентября месяца текущего года	последняя неделя октября месяца текущего года	8 недель	Последняя неделя четверти
2 четверть	первая неделя ноября месяца текущего года	последняя неделя декабря месяца текущего года	8 недель	Последняя неделя четверти
3 четверть	вторая неделя января месяца текущего года	предпоследняя неделя марта месяца текущего года	10 недель (9 классы) 11 недель	Последняя неделя четверти
4 четверть	первая неделя апреля месяца текущего года	9 классы предпоследняя неделя мая месяца текущего года 5-8 классы последняя неделя мая месяца текущего года	7 недель (9 классы) 8 недель	Последняя неделя четверти
Год	первая неделя сентября месяца текущего года	9 классы предпоследняя неделя мая месяца текущего года 5-8 классы последняя неделя мая месяца текущего года	34 недели (9 классы); 34 недель (5-8 классы)	Последняя неделя года

### III. Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Начало	Окончание	Продолжительность (кол-во учебных недель)
Осенние	последняя неделя октября месяца текущего года	первая неделя ноября месяца текущего года	8 дней
Зимние	последняя неделя декабря месяца текущего года	вторая неделя января месяца текущего года	13 дней
Весенние	предпоследняя неделя марта месяца текущего года	первая неделя апреля месяца текущего года	9 дней
<b>Итого</b>	30 дней		
Летние	первая неделя июня месяца текущего года	последняя неделя августа месяца текущего года	Дня

### IV. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели:

5- 9 класс – 5 дневная учебная неделя

## V. Регламентирование образовательного процесса на день

Сменность занятий:

Занятия проводятся в одну смену.

Начало учебных занятий: 8-30

Окончание учебных занятий: 17-10

### Режим учебных занятий

Расписание уроков	Расписание перемен
1 урок. 8.30-9.10	
	9.10-9.20
2 урок. 9.20-10.00	
	10.00-10.20
3 урок. 10.20-11.00	
	11.00-11.20
4 урок. 11.20-12.00	
	12.00-12.20
5 урок. 12.20-13.00	
	13.00-13.20
6 урок. 13.20-14.00	
	14.00-14.10
урок.14.10-14.50.	

### VI. Организация промежуточной и итоговой аттестации:

Формы промежуточной аттестации – четвертные аттестации и годовая аттестация.

Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 классах

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9-ых классов устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

**VII.** В течение учебного дня чередуется урочная и внеурочная деятельность. Занятия внеурочной деятельности проводятся с понедельника по пятницу. Внеурочные занятия организуются после окончания занятий с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 40 минут.

### График проведения занятий в рамках внеурочной деятельности:

1	15.00-15.40
2	15.50-16.30.
3	16.30 – 17.10

### VIII. Организация горячего питания:

3перемена – 5.-8 классы

4перемена – 9 классы

Годовой календарный учебный график составляется ежегодно и утверждается директором школы.

### 3.3. Календарный график воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МКОУ «Ситниковская СОШ» .

№п	Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
<i>Модуль 1 «Ключевые общешкольные дела»</i>				

1	День знаний	5-9	1 сентября	Вожатая, классные руководители
2	День учителя	5-9	5 октября	Вожатая, классные руководители
3	Международный день пожилых людей	5-9	1 октября	Вожатая, классные руководители
4	День отца в России	5-9	16 октября	Вожатая, классные руководители
5	День матери в России	5-9	27 ноября	Вожатая, классные руководители
6	Новогодняя елка	5-9	декабрь	Вожатая, классные руководители
7	День Защитника Отечества	5-9	22 февраля	Вожатая, классные руководители
8	Международный женский день	5-9	7 марта	Вожатая, классные руководители
9	День Победы	5-9	8 мая	Вожатая, классные руководители
10	Последний звонок	5-9	23 май	Вожатая, классные руководители
11	Выпускной вечер	9	июнь	классный руководитель
12	Эколого-благотворительная акция «Доброе сердце»	5-9	Сентябрь-май	Вожатая, классные руководители
13	Неделя безопасности дорожного движения	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР Учителя ОБЖ
14	День учителя.	5-9	05.10	Вожатая. Ученическое самоуправление
15	Проект «От сердца к сердцу» День матери.	5-9	ноябрь	Классные руководители Вожатая
<i>Модуль 2 «Классное руководство»</i>				
1	Тематический классный час:	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
2	Информационный классный час «ПДД»	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
3	Информационный классный час «ЗОЖ»	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
4	Информационный классный час. «Антикоррупционное воспитание»	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
5	Классные коллективные творческие дела	5-9	Согласно планам ВР	Классные руководители
6	Реализация программы внеурочной деятельности с классом	5-9	В течение учебного года	Кл.руководители Родительские комитеты

7	Экскурсии	5-9	Один раз в четверть	Классные руководители Родительские комитеты
8	Изучение классного коллектива	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
9	Адаптация пятиклассников	5	Октябрь Январь	Классные руководители Педагог-психолог
<i>Тематические классные часы (по календарю образовательных событий)</i>				
10	«День Знаний», «День Мира»	5-9	01.09	Классные руководители
11	Классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9	Сентябрь 03.09	Классные руководители Вожатая
12	Классный час «День народного единства».	5-9	Ноябрь 04.11	Классные руководители
13	Международный день толерантности.	5-9	Ноябрь 16.11	Классные руководители
14	«Когда душа умеет видеть-услышать сердце поспешит», посвященный Дню инвалидов.	5-9	Декабрь 03.12	Классные руководители Вожатая
15	Единый урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	Январь 27.01	Классные руководители Зам. директора по ВР
16	День российской науки.	5-9	Февраль 8.02	Классные руководители
17	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.	5-9	Март 01.03	Классные руководители
18	Международный женский день.	5-9	Март 08.03	Классные руководители
19	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы».	5-9	Апрель 12.04	Классные руководители Вожатая
20	День Победы «Этих дней не смолкнет слава!».	5-9	Май 09.05	Администрация Классные руководители Вожатая
<i>Индивидуальная работа с обучающимися</i>				
21	Индивидуальные беседы с обучающимися	5-9	По мере необходимости	Классные руководители Учителя предметники
22	Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5-9	В течение года	Классные руководители
23	Ведение портфолио с обучающимися класса	5-9	В течение года	Классные руководители
<i>Работа с учителями-предметниками в классе</i>				
24	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение	5-9	Еженедельно	Классные руководители Учителя-предметники

	и разрешение конфликтов)			
<i>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</i>				
25	Заседание родительского комитета Класса	5-9	Один раз в четверть	Классные руководители Родительский комитет
26	Классные родительские собрания	5-9	Один раз в четверть	Классные руководители Родительский комитет
Модуль 3 «Курсы внеурочной деятельности»				
№пп	программа	класс	направление	<b>Ответственные</b>
1 часть Обязательная для всех				
1	Разговоры о важном	5-9	Гражданско патриотическ	Классный руководитель
2	Финансовая грамотность	5-8	Социальное	Еременко В.К.
3	Финансовая грамотность	9	Социальное	Бондаренко Н.С..
4	Математическая грамотность	9	Социальное	Иванова И.В.
5	Россия - мои горизонты	6-9	Социальное	Классные руководители
6	Я,ты,он,она	5	Гражданско патриотическое	Кононенко Л.Г.
7	Путь в профессию	5	Гражданско патриотическое	Кононенко Л.Г
8	Шахматы в школе	5-7	Спортивно-оздоровительное	Лындин А.С.
9	Театр плюс	5-9	общекультурное	Бондаренко Н.С.
2 часть Вариативная				
10	Юный корреспондент	9	общеинтеллекту альное	Филимонова Т.В.
11	Школьный музей	5-8	духовно нравственное	Бондаренко Н.С.
12	Спортивные резервы	5-9	спортивно-оздоровительное	Лындин А.С.
13	За страницами учебника химия	8	общеинтеллекту альное	Латышевская О.П.
14	Практическая биология	5-8	общеинтеллекту альное	Топчиева Ю.В.
15	Физика вокруг нас	5-8	общеинтеллекту альное	Рябухин С.Ю.
16	Прекрасное своими руками	5-8	общеинтеллекту альное	Кононенко Л.Г.
Модуль 4 «Школьный урок»				
1	Мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
2	Согласно индивидуальным планам работы учителей – предметников	5-9	постоянно	Учителя- предметники

3	Игровые формы учебной деятельности	5-9	В течение года	Учителя- предметники
4	Интерактивные формы учебной деятельности	5-9	В течение года	Учителя- предметники
5	Музейные уроки	5-9	В течение года	Учителя- предметники
6	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	04.09	Классные руководители Учитель ОБЖ
7	Международный день распространения грамотности	5-9	08.09	Учитель русского языка и литературы
8	Правила учебных кабинетов	5-9	В течение года	Учителя-предметники
9	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-9	04.10	Учитель ОБЖ
10	День рождения Ф.М. Достоевского (информационная минутка)	5-9	11.11	Учителя русского языка и литературы
11	День начала Нюрнбергского процесса (минутка информации )	5-9	20.11	Учителя истории и обществознания
12	День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка)	5-9	10.12	Учителя русского языка и литературы
13	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	5-9	01.03	Учителя ОБЖ Зам. директора по ВР Ученическое самоуправление
14	Всемирный день иммунитета	5-9	01.03	Учитель биологии
15	Неделя математики	5-9	14.03-20.03	Учитель математики
16	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	5-9	30.04	Учитель ОБЖ
17	День государственного флага Российской Федерации	5-9	22.05	Учителя истории и обществознания
18	День славянской письменности и культуры	5-9	24.05	Учителя русского языка Зам. директора по ВР
<i>Модуль 5 «Самоуправление»</i>				
1	Выборы в совет класса, распределение обязанностей	5-9	сентябрь	Вожатая, классный руководитель
2	Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	классный руководиель
3	Классное собрание	5-9	раз в месяц	классный руководиель
4	Отчет перед классом о	5-9	Конец учебного	классный руководитель

	проделанной работе		года	
5	Собрание классного совета	5-9	раз в месяц	Вожатая, классный руководитель
6	Эколого-благотворительный проект «Крышечки спешат на помощь»	5-9	Сентябрь, май	Вожатая, классный руководитель
7	Экологический проект «У батареек две жизни!»	5-9	Сентябрь, январь, май	Вожатая, классный руководитель
8	Экологическая акция «Сдай макулатуру - спаси дерево!»	5-9	Сентябрь, апрель	Вожатая, классный руководитель
9	Благотворительная акция «Доброе сердце»	5-9	октябрь	Вожатая, классный руководитель
10	«Новогодние утренники»	5-9	декабрь	Вожатая, классный руководитель
11	День защитника Отечества»	5-9	февраль	классный руководитель
12	«Международный женский день»	5-9	март	Классный руководитель
13	«Неделя детской книги»	5-9	март	Классный руководитель
14	«День смеха»	5-9	апрель	Классный руководитель
15	«Проект "Наследники Великой Победы"» (благоустройство памятника, поздравление ветеранов, подарки ветеранам)	5-9	май	Классный руководитель
Модуль 6 «РДШ»				
1	Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение учебного года	Вожатая, классные руководители
2	Работа по плану ДОО «Новое поколение» с учётом районных мероприятий	5-9	В течение учебного года	Вожатая, классные руководители
3	Участие в проектах различного уровня (конкурсы, игры, программы и т.д.)	5-9	В течение учебного года	Вожатая, классные руководители
Модуль 7 «Профориентация»				
1	Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	5-9	Один раз в месяц на	Классный руководитель
2	Профориентационные экскурсии по отдельному плану	5-9	В течение года	Классные руководители
3	Игра «Профессия на букву...»	5-9	Октябрь	Классный руководитель
4	Клуб интересных встреч	5-9	февраль	Зам.дир.по УВР
5	Игра «Кто есть кто?»	5-9	Декабрь	Классный руководитель

6	Круглый стол для родителей «Как помочь ребенку в выборе профессии»	5-9	Декабрь	Классный руководитель
7	Беседа из цикла «Жизнь замечательных людей»	5-9	Декабрь, февраль	Классные руководители
8	Лекторий для родителей «Что такое "навыки XXI века"»	5-9	Январь	Классные руководители
<i>Модуль 8 « Организация предметно –эстетической среды»</i>				
1	Оформление стендов ( наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5-9	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители
2	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение год	классные руководители, учителя-предметники
3	Оформление классных уголков	5-9	В течение года	классные руководители
4	Уход в кабинетах за растениями	5-9	сентябрь	классные руководители
5	Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	5-9	В течение года	классные руководители
6	Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.	5-9	Май, сентябрь	классные руководители
<i>Модуль 9 «Работа с родителями»</i>				
1	Работа с родительским комитетом	5-9	Один раз в год	Классные руководители
2	«Семья и школа: взгляд в одном направлении». Родительское собрание	5-9	Сентябрь	Классные руководители
3	«Права ребёнка-обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье». Родительское собрание	5-9	Ноябрь	Классные руководители
4	Клуб интересных встреч	5-9	Раз в месяц	Классные руководители
5	Ярмарка дополнительного образования	5-9	Сентябрь	Классные руководители
6	Ярмарка курсов внеурочной деятельности	5-9	Сентябрь	Классные руководители
7	«Проблемы адаптации пятиклассников» Родительское собрание	5	Сентябрь	Классные руководители
8	Мастер-классы ко Дню матери	5-9	До 26.11	Классные руководители
9	«Простые правила безопасности	5-9	Ноябрь	Классные руководители

	в интернете» Родительское собрание			
10	«Проектные технологии в жизни» Родительское собрание	5-9	Декабрь	Классные руководители
11	Беседа со специалистом по профилактике наркозависимости.	5-9	Январь	Классные руководители
12	Мероприятие ко Дню защитника Отечества	5-9	До 19.02	Классные руководители
13	Мастер-классы к Международному женскому дню	5-9	До 03.03	Классные руководители
14	Тренинг «Навыки стрессоустойчивости»	5-9	Март	Классные руководители

### 3.4. Систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями ФГОС УО.

#### Кадровые условия:

Реализация АООП обеспечивается педагогическими работниками МКОУ «Ситниковская СОШ» Квалификация педагогических работников МКОУ «Ситниковская СОШ» отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации АООП получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ основного общего образования.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой основного общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности. Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Описание кадровых условий реализовано в таблице. Информация по педагогическому коллективу, реализующему основную образовательную программу основного общего образования Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в школе (требуется/имеются)	Уровень квалификации работников школы	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень
руководитель образовательного	обеспечивает системную образовательную	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и	ВПО, педагогический стаж -7 лет, в

учреждения	ьную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения		муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	должности директора 2 года, менеджмент в образовании -300 часов
заместитель руководителя (заместители по УР и ВР)	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	2/2	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	ВПО, стаж более 30 лет, учитель исполняющий функциональные обязанности заместителя директора школы

учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	17/17	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	ВПО-10 СПО-7учителя
социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	СПО учитель исполняющий функциональные обязанности
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на	1/0	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное	По договору с БСШ

	сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся		образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	
старший вожатый	способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы	По договору с БСШ
библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Среднее профессиональное образование

бухгалтер	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.	1/1	Бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет	Высшее профессиональное образование
-----------	--	-----	---	-------------------------------------

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Формами повышения квалификации являются: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 24 марта 2023 г. №196, зарегистрирован в Минюсте РФ 02 июня 2023 г. «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Формами повышения квалификации являются: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Аттестация педагогических работников- это комплексная оценка уровня их квалификации и педагогического профессионализма. Согласно закону №273-ФЗ прохождение аттестации является прямой обязанностью педагогических работников. В соответствии с ч.2 ст.49 названного закона работники обязаны проходить аттестацию не реже одного раза каждые пять лет.

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в обязательном порядке и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Существует два уровня аттестации, на одном из которых педагогам предлагается подтвердить свое соответствие занимаемой должности, а на другом—подтвердить соответствие собственного уровня квалификации той или иной квалификационной категории.

Содержит три Порядка аттестации педагогических работников:

- в целях подтверждения соответствия занимаемой должности;
- в целях установления первой и высшей квалификационной категории;
- в целях установления квалификационной категории «педагог - методист» или «педагог - наставник»

В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: ежегодно составляется перспективный план прохождения курсов повышения квалификации и аттестации педагогических работников, своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации, мероприятия по плану ВШК.

Аттестация способствует росту профессионального мастерства педагогических работников и положительно сказывается на результатах их труда.

Организовано сотрудничество по повышению квалификации с различными образовательными организациями, имеющими соответствующую лицензию (АлтГУ, КГБУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова", ФГАОУАПК и ППРО АлтГПУ и др.).

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников.

Результативность деятельности оценивается по схеме:

критерии оценки,  
содержание критерия,  
показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы результативности деятельности педагогических работников разрабатываются на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС АООП:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС АООП:.

Проводятся мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС АООП:.

2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС АООП:.
3. Заседания методических объединений учителей классных руководителей по проблемам введения ФГОС АООП:.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС АООП:.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС АООП: и новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС АООП:.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации и т. д.

Оценка кадрового обеспечения проводится ежегодно в августе. Результаты оценки фиксируются в «Кадровое обеспечение АООП:».

Одним из условий готовности МКОУ «Ситниковская СОШ Баевского района Алтайского края» к введению ФГОС АООП: является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС АООП:.

Организация методической работы в школе

Цель: обеспечение эффективной реализации ФГОС АООП: через создание системы непрерывного профессионального развития педагогов.

Задачи:

развитие профессионализма педагогических кадров;

выявление затруднений, потребностей и образовательных запросов педагогов и формирование на их основе заявки на повышение квалификации

создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития и решения педагогами задач новой деятельности;

выявление, обобщение и распространение наиболее ценного опыта работы учителей.

Методическая служба школы имеет следующую структуру:

Педагогический совет

Методический совет

Творческие группы учителей

Система повышения квалификации

Формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

-тематические педсоветы;

-Методический совет;

-творческие группы учителей;

-работа учителей над темами самообразования;

-открытые уроки;

-творческие отчеты;

-методический месячник;

-предметные недели;

- проблемно-теоретические семинары;
- организация работы с одаренными детьми;
- систематизация имеющегося материала, оформление папок, стендов;
- педагогический мониторинг;
- аттестация.

Созданная в школе система методической работы позволит обеспечить сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО и направлена на развитие необходимых компетентностей учителя.

Компетентности учителя начальной школы, обусловленные требованиями к процессу реализации основной образовательной программы АООП::

- осуществлять системно-деятельностный подход к организации обучения;
- выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательной программы;
- разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии.

Компетентности учителя начальной школы, обусловленные требованиями к результатам освоения ООП АООП::

иметь соответствующие концепции ФГОС представления о планируемых результатах освоения АООП.; уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;

иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;

иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности.

эффективно использовать имеющиеся в школе условия и ресурсы, собственный методический потенциал для достижения планируемых результатов;

эффективно реализовывать программы воспитания и социализации учащихся;

эффективно использовать здоровьесберегающие технологии в условиях реализации ФГОС;

индивидуально подходить к оценке образовательных достижений и затруднений каждого обучающегося, диагностике сформированности универсальных учебных действий;

постоянно работать над профессионально-личностным развитием и саморазвитием;

эффективно применять свои умения в процессе модернизации инфраструктуры учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

#### **. Требования к материально-техническим условиям**

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения; наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства.

МКОУ «Ситниковская СОШ» располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы основного общего образования, в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации программы основного общего образования МКОУ «Ситниковская СОШ» обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;
- 2) соблюдение: Гигиенических **нормативов** и Санитарно-эпидемиологических **требований**; социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания; социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников; требований пожарной безопасности и электробезопасности; сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- 3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры МКОУ «Ситниковская СОШ».

Кабинеты по предметным областям оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, дополнительно оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности школа обеспечена мебелью, офисным оснащением и хозяйственным инвентарем.

Для ведения образовательной деятельности в школе оборудованы:

1 кабинет русского языка и литературы,

1 кабинет математики,

1 кабинет английского языка совмещен с кабинетом ОБЖ

1 кабинет истории ,

1 кабинет информатики,

1 кабинет физики (с лаборантской),

1 кабинет химии,

1 кабинет географии,

1 кабинет искусства,

1 кабинет биологии (с лаборантской),

1 мастерская

1 спортивный зал

библиотека с читальным залом и хранилищем для библиотечного фонда,

Административные и служебные помещения:

кабинет директора/ учительская

столовая

### **Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы**

<i>№п/п</i>	<i>Требования ФГОС, нормативных и локальных актов</i>	<i>Необходимо/имеются</i>	<i>Потребность</i>
1	Учебные кабинеты с автоматизированным рабочим местом учителя	11/11	0
2	Учебные кабинеты с автоматизированным	1/1	0

	рабочим местом обучающихся		
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	1/1	0 в мастерской требуется обновление
4	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	1/1	0
5	Помещение медицентра (свободный доступ учащихся для работы с информационными ресурсами)	1/0	1
6	Помещение для медицинского персонала	0/0	0 договор с КГБУЗ «Баевская ЦРБ»
7	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	1/1	0
8	Помещения для питания	Столовая/столовая	0
9	Спортивные залы	1/1	0
10	Тренажерный зал, тир	0/0	0
11	Спортивная площадка с оборудованием	1/1	договор с администрацией Ситниковского с/с
12	Библиотеки с читальным залом	1/1	0
13	Книгохранилище	1/1	0
14	Участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон	1/1	0
15	Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	1/1	0

<i>Компоненты оснащения</i>	<i>Необходимое оборудование и оснащение</i>	<i>Необходимо/имеется</i>
1.Компоненты оснащения учебных предметных кабинетов	Паспорт кабинета	имеется
	Учебно-методические материалы, дидактические и раздаточные материалы по предметам	имеются по всем предметам
	Аудиозаписи, ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства	имеются, необходимо пополнение интерактивными приставками

	Мебель	Имеется
	Подключение к локальной сети школы	Имеется
	Выход в Интернет	Имеется
2. Компоненты оснащения методического кабинета	Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты школы	Имеются
	Документация школы по введению ФГОС	Имеется
	Цифровые образовательные ресурсы	Имеются
	Методическая литература для педагогов	имеется
	Публикация работ педагогов в СМИ	Имеется
	Публикация в СМИ о школе	Имеется
	Банк исследовательских работ учащихся	Создается
	Комплекты диагностических материалов по параллелям	Имеются
3. Компоненты оснащения библиотеки	Стеллажи для книг	Имеются
	Читальные места	Имеются
	Ноутбуки	1
	Компьютеры	1
	МФУ	1
	Учебный фонд	839 экз.
	Художественная и программная литература	6100 экз.
	Брошюры и журналы	Нет
	Научно-педагогическая и методическая литература	
4. Компоненты оснащения спортивного зала	Лыжи	30 пар
	Мячи баскетбольные	5
	Мячи волейбольные	5
	Тренажеры	0
	Штанги	0
	Гири	2
	Обручи	5
5. Компоненты оснащения спортивной площадки	Беговая дорожка 60 м	1/1
	Баскетбольная площадка	1/1
	Футбольное поле	1/1
	Сектор для метания мяча	1/1
	Яма для прыжков в длину	1/1
6. Компоненты оснащения тренажерного зала	Тренажеры разного назначения	0
7. Компоненты оснащения учебных кабинетов	Компьютеры	20 (17 – в учебных целях)
	Интерактивная доска	2
	Проектор	10

	МФУ	5
	Принтер	4
	Копир	0
	Сканер	4
	Экран	12
	Цифровая видеокамера	1
	перворобот «Лего»	1
8. Компоненты оснащения кабинета обслуживающего труда	Столы для раскроя	1
	Швейные электрические машины	8
	Оверлок	1
	Утюг	1
	Гладильная доска	1
	Зеркало	1
	Ножницы	5
	Манекен учебный	1
	Электрическая плита	1
	Жарочный шкаф	0
	Электрический чайник	2
	Посуда	Имеется
	Расходные материалы (иголки, нитки, декоративные булавки)	Имеется
9. Компоненты оснащения столярных и слесарных мастерских	Токарные станки по дереву	1
	Токарные станки по металлу	2
	Сверлильные станки	1
	Фрезерные станки	1
	Заточечные станки	1
10. Компоненты оснащения помещений для питания	Обеденные залы, оснащенные мебелью	1
	Пищеблок с подсобными помещениями	1
	Оборудование	Имеется
11. Комплект оснащения медицинского кабинета	Оборудование медицинского кабинета согласно нормам	Не имеется
12. Комплект оснащения гардеробов	Оборудование для хранения верхней одежды	Имеется

В школе имеется спортивный зал, необходимым спортивным оборудованием и инвентарем. В спортивном зале имеются средства пожарной безопасности, а также средства оказания первой медицинской помощи, инструкции по охране труда и безопасности жизнедеятельности, имеется журнал инструктажа обучающихся. Помещение используется в соответствии с расписанием урочной и внеурочной деятельности. Для выполнения программ по физической культуре используется оборудованная баскетбольная и волейбольная площадка на территории села.

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности школа обеспечена мебелью, офисным оснащением, хозяйственным инвентарём.

В школе функционирует библиотека. Читальный зал на 4 посадочных места Отдельно организовано книгохранилище для учебной литературы.

В библиотеке обеспечен доступ обучающихся и педагогов к учебной, энциклопедической и художественной литературе, периодическим изданиям на печатных носителях.

Библиотека подключена к локальной сети с выходом в Интернет. Имеются компьютер, ноутбук, МФУ.

Для проведения культурно-массовых мероприятий используется холл школы.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляют работники ФАП, диспансеризация обучающихся производится на базе Баевской ЦРБ. В школе своевременно проводятся вакцинация и диспансеризация.

Питание обучающихся организовано в столовой. В учреждении имеются обеденный зал, пищеблок, оборудованный в соответствии с требованиями санитарных правил и нормативов СанПиН 2.4.3648-20 Столовая оснащена электроплитами, холодильными шкафами, пекарным шкафом, проточным кипятильником. Завтраки и обеды готовят в столовой.

#### **Обеспечение техническими средствами**

№ п/п	Оборудование	Оборудование в учебных кабинетах	Оборудование общего пользования	Администрация
1.	Компьютер	12	12	
2.	Ноутбук	5		1
3.	Проектор мультимедийный	10	3	
4.	Интерактивные доски	2	2	
5.	МФУ	9	2	1
6.	Система интерактивного голосования	0	0	
7.	Принтер	4	2	1
8.	Сканер	2		1
9.	Сервер		0	
10.	Видеокамеры	0	0	
11.	Фотокамеры	1	1	
12.	Документ-камера	0	0	

Учебное место обучающегося организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями.

**Обеспеченность МКОУ «Ситниковская СОШ» учебниками** ( в соответствии Приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока исполнения исключенных учебников»)

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся; подбора специального учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших - иллюстративной и символической). Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая специальные прописи.

№	класс	Наименование	автор	издательство
---	-------	--------------	-------	--------------

п/п		учебника		
1	5	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г	Просвещение
2	5	Чтение (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Малышева З.Ф.	Просвещение
3	5	Математика: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Алышева Т.В., Амосова Т.В., Мочалина М.А.	Просвещение
4	5	Природоведение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	Просвещение
5	5	Основы социальной жизни: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Комаров С.В. Александрова Е.Л.	Просвещение
6	5	Музыка (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Евтушенко И.В. Чернышкова Е.В.	Просвещение
7	5	Изобразительное искусство(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Рау М.Ю. Зыкова А.М.	Просвещение
8	5	Технология. Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Ковалёва Е.А.	Просвещение
9	6	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г	Просвещение
10	6	Чтение (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Ильина С.Ю., Головкина Т.М.	Просвещение
11	6	Математика: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с	Алышева Т.В., Амосова Т.В., Мочалина М.А.	Просвещение

		интеллектуальными нарушениями)		
12	6	Природоведение(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	Просвещение
13	6	География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	Просвещение
14	6	Основы социальной жизни: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Комаров С.В. Александрова Е.Л.	Просвещение
15	6	Мир истории (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Бгажнокова И.М. Смирнова Л.В.	Просвещение
16	6	Технология. Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Ковалёва Е.А.	Просвещение
17	8	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Просвещение
18	7	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Просвещение
19	7	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Аксенова А.К.	Просвещение
20	7	Математика(для обучающихся с Интеллектуальными нарушениями)	Алышева Т.В.	Просвещение
21	7	История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	Просвещение
22	7	Биология. Растения. Бактерии. Грибы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Клепинина З.А.	Просвещение
23	7	География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	Просвещение
24	7	Технология. Сельскохозяйственный труд(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Ковалева Е.А.	Просвещение
25	8	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Мальшева З.Ф.	Просвещение
26	8	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Эк В.В.	Просвещение
27	8	Биология. Животные (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Никишов А.И. Теремов А.В.	Просвещение

28	8	География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	Просвещение
29	8	История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Бгажнокова И.М. Смирнова Л.В. Карелина И.В.	Просвещение
30	8	Технология. Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Ковалёва Е.А.	Просвещение
31	9	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г	Просвещение
32	9	Чтение ( для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Аксёнова А.К., Шишкова М.И.	Просвещение
33	9	Математика : (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г.	Просвещение
34	9	Биология. Человек(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Соломина Е.Н., Шевырева Т.В.	Просвещение
35	9	География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	Просвещение
36	9	История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Бгажнокова И.М. Смирнова Л.В. Карелина И.В.	Просвещение
37	9	Технология. Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Ковалёва Е.А.	Просвещение

**Лист фиксации изменений и дополнений в основной образовательной программе начального общего образования**

№ изменения	№ раздела/ пункта	Основание для изменения	Дата внесения изменения	Дата введения изменения	Подпись ответственного лица
